Školní vzdělávací program „OSTROV POROZUMĚNÍ“



Základní škola Jaroměř, Na Ostrově 4,
okres Náchod

Obsah

1. Identifikační údaje 5
1.1. Název ŠVP 5
1.2. Údaje o škole 5
1.3. Zřizovatel 6
1.4. Platnost dokumentu 6

2. Charakteristika školy 7
2.1. Úplnost a velikost školy 7
2.2. Podmínky školy 8
2.3. Charakteristika pedagogického sboru 10
2.4. Charakteristika žáků 11
2.5. Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty 11
2.6. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími sociálními partnery 12

3. Charakteristika ŠVP 14
3.1. Zaměření školy 14
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie 16
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 21
3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 23
3.5. Začlenění průřezových témat 26

4. Učební plán 39
4.1. Učební plán pro 1. stupeň ZŠ Jaroměř, Na Ostrově 39
4.2. Učební plán pro 2. stupeň ZŠ Jaroměř, Na Ostrově 40
4.3. Poznámky k učebního plánu 41

5. Učební osnovy 42
5.1. Název, charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 43

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 44
6.1. Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci 44
6.2. Hodnocení a klasifikace žáků 45
6.3. Autoevaluace školy 48

Seznam použitých zkratek

AJ	anglický jazyk
AJV	anglický jazyk volitelný
ČČK	Český Červený kříž
CJ	český jazyk
CJV	seminář českého jazyka
ČŠI	česká školní inspekce
DDM	dům dětí a mládeže
DE	dějepis
EGS	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
EV	environmentální výchova
FJV	francouzský jazyk volitelný
FY	fyzika
GySOŠ	gymnázium a střední odborná škola
HK	Hradec Králové
HV	hudební výchova
CHE	chemie
IN	informatika
INV	informatika volitelná
KL	katalogový list
MA	matematika
MAV	seminář matematiky
MěÚ	městský úřad
MV	mediální výchova
MKV	multikulturní výchova
MŠ	mateřská škola
MVN	mediální výchova nepovinná
NJV	německý jazyk volitelný
OSV	osobnostní a sociální výchova
OV	občanská výchova
PC	pracovní činnosti
PCV	praktické činnosti
PD	přírodověda
PP	první pomoc
PLPP	plán pedagogické podpory
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PU	prvouka
PR	přírodopis
RJV	ruský jazyk volitelný
SHN	sportovní hry nepovinné
SPC	speciálně pedagogické centrum
SpgŠ	střední pedagogická škola
SŠŘ	střední škola řemeslná
SVP	středisko výchovné péče
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SZN	sborový zpěv nepovinný
ŠJ	školní jídelna
ŠD	školní družina
TJ	tělovýchovná jednota
TK	třídní kniha
TV	tělesná výchova
VDO	výchova demokratického občana
VL	vlastivěda
VO	výchova k občanství
VV	výtvarná výchova
VTV	Výtvarné techniky volitelné
VZ	výchova ke zdraví
ZAV	základy administrativy
ZE	zeměpis
ZMV	základy managementu
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
ZVV	zdravotnická výchova
ZCR	Základy cestovního ruchu

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání **„Ostrov porozumění“**, čj. 243/07

1.2. Údaje o škole

- **Název školy:**
  Základní škola Jaroměř, Na Ostrově 4, okres Náchod

- **Kontaktní údaje:**
  Adresa školy: Na Ostrově 4, 55101 Jaroměř
  Telefon: 491 812 474, 491 811 906
  E-mail: zsostrov@zsostrov.cz
  Web: www.zsostrov.cz

- **Další identifikační údaje:**
  IČO: 70 92 63 36
  Právní forma: Příspěvková organizace
  DIČ: CZ70926336
  IZO: 102 254 737 (základní škola)
  117 400 165 (školní družina)
  117 400 165 (školní klub)
  RED-IZO: 600 093 905
  Datová schránka tnamm2f

- **Ředitel školy:**
  Mgr. David Horký
  Telefon: 491 812 474 kl. 201
  E-mail: david.horky@zsostrov.cz

- **Koordinátor ŠVP:**
  Mgr. Zdeněk Půža
  Telefon: 491 812 474 kl. 353
  E-mail: zdenek.puza@zsostrov.cz

1.3. Zřizovatel

- **Název:**
  Město Jaroměř, okres Náchod

- **Kontaktní údaje:**

Adresa zřizovatele:	nám. Československé armády 16, 551 01 Jaroměř
IČO:	27 27 28
Telefon:	491 847 111
E-mail:	epodatelna@jaromer-josefov.cz
Datová schránka	sbwbzd5

1.4. Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od 1. 9. 2024

Základní škola Jaroměř,
Na Ostrově 4, okres Náchod
IČ: 70926336
Na Ostrově 4, 551 01 Jaroměř
tel.: 491 812 474 DS: tnamm2f
e-mail: zsostrov@zsostrov.cz

.....
Razítko školy a podpis ředitele

Nedílnou součástí dokumentu Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Ostrov porozumění“, č.j. 243/07 jsou přílohy dle seznamu:

- Příloha 1: Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub.
- Příloha 2: Dokumentace dlouhodobých nebo cyklicky se opakujících projektů.

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Jaroměř, Na Ostrově 4, okres Náchod sdružuje:

Subjekt	IZO	Schválená kapacita
ZŠ Jaroměř, Na Ostrově	102 254 737	550 žáků
Školní družina Na Ptákách a Na Ostrově	117 400 165	180 žáků
Školní klub Na Ostrově	117 400 165	210 žáků

ZŠ Na Ostrově lze definovat jako úplnou základní školu městského typu. Škola je umístěna ve velké historické budově novorenesančního slohu z roku 1885. Nachází se uprostřed obce, v klidné části města. Vzhledem k počtu žáků a zaměstnanců patří mezi velké školy regionu.

ZŠ Na Ostrově je jednou z nemnoha škol v širokém okolí, které v dlouhodobém pohledu nezaznamenala pokles, ale dokonce nárůst počtu žáků. Školu navštěvují žáci nejen ze spádového obvodu školy, ale i z dalších částí města a okolních obcí. Nejčastěji uváděné důvody při přijímání žáků z jiných spádových oblastí: renomé školy, zájem o priority předloženého vzdělávacího programu, výsledky vzdělávání, úspěšnost absolventů v dalším studiu, kvalita a šíře nabízených zájmových aktivit.

Objekt školní družiny s vlastní zahradou je vzdálen asi 400 metrů od budovy školy. Tato budova s rozsáhlou zahradou je ideálním místem pro odpočinek a relaxaci dětí. Ve minulém školním roce v ní pracovala čtyři oddělení ŠD (další tři oddělení ŠD jsou umístěna v hlavní budově). Při vile je i zahrada, kterou ŠD rovněž široce využívá. Počet žáků přihlášených do ŠD dosáhl stanovené kapacity 180 dětí. Z důvodu vyššího komfortu dětí a rodičů probíhá ranní družina v budově školy. K tomuto účelu slouží samostatná místnost, je možné využít i tělocvičnu a další učebny školy.

Při škole funguje i školní klub, který slouží jako centrum zájmového vzdělávání pro žáky naší školy. Každodenní činnost školního klubu je organizována ve školní družině umístěné v suterénu a aule hlavní budovy.

Pro činnost zájmových útvarů jsou pak využívána další potřebná pracoviště (počítačové učebny, odborné učebny, tělocvična, školní dílna…). Personálně je činnost školního klubu zajištěna pedagogickými pracovníky školy.

Limitní kapacita školního klubu je stanovena na 210 žáků, v každém pololetí se k docházce do školního klubu obvykle přihlásí kolem 130 dětí.

2.2. Podmínky školy

2.2.1. Prostorové a materiální podmínky školy

K výuce jsou využívány všechny dostupné kmenové třídy a specializované učebny. Počet kmenových učeben odpovídá počtu tříd. Silnou stránkou většiny učeben je skutečnost, že jsou velké, prostorné, světlé a nadstandardně vybavené. Slabinou je jejich počet. Téměř všechny odborné učebny jsou z kapacitních důvodů využívány zároveň jako kmenové třídy.

Hraniční počet žáků jsme byli nuceni řešit snížením kapacity školy a jasným vymezením školského obvodu. Kapacita školy je většinou naplněna.

Jako specializované odborné pracovny slouží jedna z počítačových učeben, školní dílna, cvičná školní kuchyně, jazyková učebna a učebna pro dělenou výuku s kapacitou 16 žáků.

V roce 2023 jsme se zařadili do výzvy IROP připravované Ministerstvem pro místní rozvoj. Úspěch v této výzvě znamenal modernizaci 5 přírodovědně a technicky zaměřených odborných učeben a IT infrastruktury školy v celkové hodnotě 20 000 000 Kč. Aula slouží jako multifunkční sál a zároveň i jako herna školního klubu. Využívána je i pro alternativní výuku, kulturní události a tmelící akce.

Rekonstruován je i suterén budovy. Původně zde byly pouze šatny a chodba k nim. Nyní lze využívat prostor jako místo pro setkávání a jako hernu školní družiny.

Pro potřeby školy je také využívána zmodernizovaná tělocvična, herna ranní družiny a nově vzniklá učebna PSPP.

Pro potřeby výuky škola dále využívá:

- školní jídelnu (samostatný subjekt, ve kterém se stravují žáci 4 jaroměřských škol);
- městský park obklopující školu (využívaný při výuce prvouky, přírodovědy, přírodopisu, výtvarné a tělesné výchovy);
- městská sportoviště - nekrytý plavecký bazén, ASVAJ (sportovní halu a přilehlý atletický stadion, zimní stadion);
- tělocvičnu TJ Sokol Jaroměř;
- městskou knihovnu (využívanou především při výuce českého jazyka);
- městské divadlo (kulturní akce).

2.2.2. Technické podmínky školy

Vybavenost učebnicemi a učebními texty je dobrá. O nákupu nových řad učebnic vždy rozhoduje příslušné metodické sdružení. V průběhu let se drtivá většina metodických sdružení školy (na základě posouzení kvality učebnic a podpůrných materiálů na českém trhu) rozhodla migrovat k učebnicovým řadám plzeňského nakladatelství Fraus, kde škola hojně využívá i možnost online učebnic tzv. Flexibooks. Knižní fond žákovské a učitelské knihovny je pravidelně doplňován, a to i o odborné a dětské časopisy.

Využívané technické prostředky komunikace (celoškolní počítačová síť, včetně Wi-Fi, školní rozhlas a místní IP telefonní síť) jsou rozvedeny do každé učebny a kabinetu.

Didaktická, audiovizuální a prezentační technika (panelové tabule, výpočetní technika, tablety, skenery, mikrofony, webové kamery, hardware a software na zpracování digitálního

audio a videozáznamu, notebooky) jsou k dispozici v takové míře, že plně vykrývají požadavky vyučujících i žáků.

Učitelé mají možnost volně využívat zařízení s možností barevného kopírování a tisku do formátu A3.

Škola disponuje novou počítačovou sítí a moderním serverem. V každé učebně a každém provozním prostoru pro pedagogickou činnost je přípojné místo ke školní počítačové síti včetně vysokorychlostního internetového připojení. V každé učebně, sborovně a kabinetu je rovněž k dispozici kvalitní a zabezpečené Wi-Fi připojení. Žáci tak mohou využívat školní dotyková zařízení pro potřeby výuky. Máme k dispozici cca 200 tabletů, které tvoří 7 mobilních učeben

Všechny kabinety a sborovny jsou vybaveny PC pro přípravu na vyučování a administrativní práci pedagogických pracovníků. Každý vyučující, který projevil zájem, má k dispozici služební notebook a tablet s potřebným softwarem.

Všechny učebny jsou plně multimediální, tj. vybaveny PC, interaktivním panelem nebo datovým projektorem a interaktivní tabulí s ozvučením, případně dalšími doplňky.

Součástí školní sítě jsou dvě počítačové učebny, další počítačová učebna je v objektu ŠD Na Ptákách..

Škola rozvíjí moderní datové služby na bázi internetu:

- Edookit – on-line školní informační systém a efektivní informační zdroj pro naše děti a jejich rodiče
- Školní web na bázi publikačního systému na adrese www.zsostrov.cz
- Databáze materiálů pro podporu výuky na prvním stupni na adrese ucimeinteraktivne.zsostrov.cz
- MS Teams
- Office 365
- Předplatné online nástroje umimecesky.cz
- Učitelnice – sdílené výukové materiály pro pedagogy

Vybavení školy výukovým softwarem, i-učebnicemi a multimediálními tituly považujeme co do množství a kvality za nadstandardní. Učitelé školy budují a neustále rozšiřují školní portfolia vlastních interaktivních výukových materiálů či e-learningových kurzů a testů.

Učebny jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem a pylonovými tabulemi.

2.2.3. Materiální a technické podmínky školní družiny

Děti pro svoji činnost využívají herny a třídy, které svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku. Každé ze 4 oddělení (další tři oddělení jsou v hlavní budově) má k dispozici 1 učebnu a 1 hernu, přičemž herna ve 2. NP objektu slouží současně jako počítačová učebna. Do školní družiny byla zakoupena keramická pec pro potřeby zájmových útvarů a výtvarné výchovy. Dle potřeb a možností se vybavení školní družiny průběžně doplňuje novým nábytkem, hračkami, hrami, pomůckami, materiálem, sportovním vybavením.

Učebny ŠD byly doplněny o didaktickou techniku (především interaktivní panely) tak, aby mohly být využívány jako plnohodnotné učebny pro klasickou i alternativní školní práci.

Na rozdíl od školy samotné náleží k objektu ŠD rozsáhlá zahrada, která přímo vybízí k alternativním vzdělávacím postupům.

Zahrada má klidovou část s altánem a kašnou, sportovní hřiště, dále dětské hřiště s aktivními prvky. ZŠ Na Ostrově přetváří objekt ŠD na „permanentní školu v přírodě“ pro alternativní výuku žáků 1. i 2. stupně. O užitkovou část zahrady pečují žáci školy v rámci

pracovních činností. V objektu ŠD probíhá i řádná výuka. Oddělení ŠD se v dopoledních hodinách mění na kmenové třídy.

2.2.4. Hygienické podmínky školy

Škola naplňuje všechny požadavky hygienických, bezpečnostních a požárních norem. Hygienické zázemí je na standardní úrovni. Na každém patře jsou chlapecké, dívčí i učitelské WC, v suterénu vedle tělocvičny jsou k dispozici kromě WC i umývárna a sprchy, které byly v roce 2024 rekonstruovány. Vlastní WC a sprchy mají k dispozici provozní zaměstnanci.

Ve sborovnách 1. a 2. stupně, obytných kabinetech, v kanceláři školy a v objektu ŠD mají vyučující k dispozici kuchyňku vybavenou lednicí a mikrovlnou troubou.

Poslední kompletní rekonstrukce hygienických koutků ve třídách proběhla v roce 2024.

Režim školy je organizačně zajištěn s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků. Výuka je organizována tak, aby byla minimalizována potřeba odpoledního vyučování.

V otázkách řešení problémů a zajištění bezpečnosti mají žáci školy k dispozici pomoc třídního učitele a ostatní pracovníky školy, vedení školy, výchovného poradce, preventisty patologických jevů, speciálního pedagoga a školního etopeda.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Počet pedagogických pracovníků školy se v jednotlivých školních letech proměňuje v závislosti na různých faktorech. Z tohoto důvodu uvádíme tabulku počtu pracovníků školy vztaženou k 1. 9. 2025.

Pracovníků školy	Fyzických	Přepočtených
Počet učitelů ZŠ	40	37
Počet speciálních pedagogů	2	2
Počet asistentů pedagoga	9	7,47
Počet vychovatelů ŠD	5	6,39
Počet vychovatelů ŠK	1	0,86
Počet nepedagogických pracovníků ZŠ	8	8,98
Celkem	65	62,7

Snahou vedení školy bylo udržet stabilitu a kvalifikovanost pracovníků školy, především pracovníků pedagogických.

Vedoucí pracovníci	
Ředitel školy	Mgr. David Horký
Zástupce ředitele	Mgr. Pavel Koudelka
Zástupkyně ředitele	Mgr. Jana Kalandrová
Vedoucí vychovatelka školní družiny	Jana Veselá
Vedoucí vychovatelka školního klubu	Janette Michalcová

Vedení školy tvoří ředitel školy, zástupce ředitele pro 1. stupeň (statutární zástupce), zástupce ředitele pro 2. stupeň a vedoucí vychovatel školní družiny a školního klubu. Na škole dále působí: výchovná poradkyně, speciální pedagog, školní etoped, preventista sociálně-patologických jevů, koordinátoři ŠVP a ICT.

2.4. Charakteristika žáků

Žáci školy se formují zejména ze spádové oblasti ZŠ, ale přicházejí k nám žáci i ze spádových oblastí dalších dvou jaroměřských ZŠ a z okolních obcí. Někteří žáci po ukončení 5. ročníku odcházejí na víceleté gymnázium.

Rozbory výsledků přijímacích řízení za několik posledních let ukazují, že až 90% absolventů odchází na střední školy s maturitním výstupem. To je nutno brát v úvahu při tvorbě budoucí koncepce školy. Zároveň je však také třeba respektovat skutečnost, že cca 15% žáků školy je přiznán stupeň postižení 2. a vyššího stupně.

2.5. Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty

V roce 2008 se podařilo navázat úzkou mezinárodní spolupráci se Szkolou Podstawowou nr 2 im. H. Sienkiewicza v Ziębicích (polské partnerské město Jaroměře). Tuto školu navštěvuje přibližně 300 žáků 1. – 6. ročníku a v polském vzdělávacím systému odpovídá naší základní škole.

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Jedná se o projekty Ostrov přátelství, Žákovský průvodce Jaroměří, Den her a Ostrovní hry či Bezpečný ostrov. Škola se v rámci prevence šikany účastní projektu KiVa – proti šikaně, který je realizován průběžně ve školním roce projektovými dny.

Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Pro žáky pořádáme každoročně školy v přírodě, exkurze, lyžařské kurzy, plavecký výcvik, výlety (i zahraniční), sportovní akce, sběrové soutěže, projektové dny, koncerty a vystoupení žáků, školní slavnosti atd. Zapojujeme se do řady vědomostních (přírodovědných, společenskovědních, jazykových), dovednostních, (tanečních), sportovních (McDonald´s Cup) i talentových soutěží i sběrových. Škola pořádá každoroční kulturní akce nejen pro žáky ale i pro širší veřejnost: Školní akademie, vánoční a jarní koncerty Ostrováčku v aule ZŠ Na Ostrově a další vystoupení pro veřejnost (Městské muzeum Jaroměř, Klášter nad Dědinou, …), Halloween, Mikulášská besídka, karneval ve školní družině, Pampeliškový den, Čarodějnické odpoledne, Den her pro 1. stupeň, Ostrovní hry pro 2. stupeň, Bezpečný Ostrov (akce pro 1. a 2. stupeň) či Pasování prvňáčků na čtenáře.

Pomáháme jaroměřským mateřským školám rozvíjet počítačovou gramotnost předškoláků. Pro snazší přechod předškoláků do základní školy organizujeme Dobrý start (pravidelné schůzky učitelů budoucích 1. tříd s rodiči a dětmi – budoucími školáky, příprava dětí i rodičů na školní povinnosti) či Školní gramotnost: celoroční program pro předškoláky z MŠ Jaroměř . Podporujeme Domov sv. Josefa v Žirči v rámci Tříkrálové sbírky.

2.6. Spolupráce s rodiči žáků a dalšími subjekty

2.6.1. Spolupráce s rodiči a žáky

Dobrá komunikace s rodiči a žáky je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici.

Základním stavebním kamenem každodenní efektivní komunikace mezi školou, žáky a jejich zákonnými zástupci je školní informační systém Edookit. Tento on-line systém používáme nejen k tomu, abychom žáky a rodiče mohli pravidelně a operativně informovat o prospěchu a chování, školní docházce, probraném učivu, uložených úkolech, učebních plánech či připravovaných písemkách, ale také jako nástroj zabezpečené komunikace mezi školou a rodinou.

Osobní komunikace s rodiči probíhá převážně formou třídních schůzek, konzultačních odpolední a telefonicky dohodnutých individuálních konzultací. Třídní schůzka rodičů budoucích prvňáčků se koná každoročně v červnu.

Všem zákonným zástupcům a žákům je k dispozici výchovná a současně kariérní poradkyně, která mj. zajišťuje řadu akcí (prezentace středních škol a učilišť z regionu, návštěva Úřadu práce v Náchodě, návštěva Burzy škol, exkurze do podniků a firem, atd.).

K dispozici jsou v případě potřeby i další pracovníci školního poradenského pracoviště: preventista sociálně-patologických jevů, speciální pedagog a školní etoped.

Jako další zdroj informací ze života školy slouží webový portál www.zsostrov.cz, který je pravidelně aktualizován a jeho facebookový derivát, škola o svých aktivitách též informuje sledující na svém instagramovém profilu

Názory žáků a rodičů zjišťuje vedení školy prostřednictvím anket, které připravuje samo nebo využívá služeb soukromých či státních organizací (SCIO, Cermat).

Školská rada byla v ZŠ Na Ostrově zřízena 31. 10. 2005. Funkční období školské rady je stanoveno na 3 roky.

Žáci volí své zástupce do Školního parlamentu – poradního orgánu vedení školy. Jejím prostřednictvím dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy.

Žádný spolek či jiné sdružení rodičů a příznivců při ZŠ v současnosti není zřízeno.

2.6.2. Spolupráce s dalšími subjekty

Výčet dalších subjektů, se kterými škola spolupracuje:

- Odbor školství, kultury a tělovýchovy města Jaroměře
- Odbor sociálních věcí – oddělení sociálně-právní ochrany dětí města Jaroměře
- Odbor školství krajského úřadu Královéhradeckého kraje
- ČŠI – královéhradecký inspektorát
- NPI
- Centrum vzdělávání s.r.o. - zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
- KKIVI - Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace
- Policie ČR

- Městská policie Jaroměř
- Hasičská záchranná stanice Jaroměř
- Pedagogicko-psychologická poradna Náchod (včetně konzultační činnosti v budově školy)
- SPC Náchod
- SVP Náchod, Hradec Králové
- Městská knihovna Jaroměř
- Městské muzeum Jaroměř
- Městské kulturní středisko
- Záchranná stanice zvířat v Jaroměři
- Mateřské školy v Jaroměři a v Heřmanicích (mimo jiné rozvoj počítačové gramotnosti předškoláků v počítačové učebně školy)
- Školské subjekty v Jaroměři: ZUŠ Jaroměř, GJŽ Jaroměř, SŠŘ Jaroměř, DDM Klíč Jaroměř
- Neformálně spolupracující základní školy v regionu i ČR
- Regionální média: především Jaroměřský zpravodaj
- Dopravní hřiště Náchod

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

3.1.1. Východiska

- **Objektivní faktory:**
  - ✓ poloha školy v centru města v klidné parkové části;
  - ✓ pestré sociální složení žáků, kteří do naší školy docházejí nejen ze spádové oblasti, ale i z celého města a z okolních vesnic.

- **Subjektivní faktory:**
  - ✓ spolupracující pedagogický sbor se zájmem o další zkvalitňování své práce;
  - ✓ promyšlená práce pedagogů při výuce;
  - ✓ uplatňování mezipředmětových vztahů. propojenost poznatků a kladení důrazu na jejich „použitelnost pro život“;
  - ✓ podpora rozvíjení dovedností a smysluplného využití volného času pestrou nabídkou zájmových činností v rámci nepovinných předmětů, zájmových útvarů a kroužků ve školní družině;
  - ✓ zapojení rodičů do třídních akcí (výlety, exkurze, sportovní akce, sběrové akce) a jejich informovanost o životě školy prostřednictvím systému Edookit, třídních schůzek a konzultačních odpolední, školních webových stránek či sociální sítě Instagram;
  - ✓ úzká spolupráce s Radou školy;
  - ✓ přispívání ke vzájemnému poznávání, toleranci a k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“ (školy v přírodě, stmelovací pobyty, výlety, exkurze);
  - ✓ důsledné a okamžité řešení jakýchkoli problémů s výukou nebo chováním, a to za úzké spolupráce s rodiči, takže u dětí nemusí dojít ke vzniku pocitu křivdy a nespravedlnosti;
  - ✓ vedení žáků k uvědomění si vlastních práv, ale i povinností;
  - ✓ vedení žáků k chápání základních environmentálních problémů a k aktivnímu podílení se na vytváření čistého a zdravého prostředí ve třídách i společných prostorách školy;
  - ✓ individuální přístup učitelů k žákům, respektování jejich rozdílných předpokladů a potřeb;
  - ✓ podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora žáků talentovaných;
  - ✓ zapojování nadaných žáků do různých znalostních, dovednostních i talentových soutěží;
  - ✓ vytváření podmínek pro snazší vstup dětí do 1. tříd (projekt Dobrý start, schůzky rodičů předškoláků, besídky pro MŠ, spolupráce s MŠ při začáteční fázi výuky počítačové gramotnosti předškoláků);
  - ✓ zkvalitňování prostor pro vyučování i učitelského zázemí, zlepšování materiálního a technického vybavení školy;
  - ✓ vnímání vlastní práce jako služby žákům a jejich rodičům.

3.1.2. Poslání

Název ŠVP Ostrov porozumění vyjadřuje snahu zaměřit školní práci tak, aby žáci poznatky pouze mechanicky nepřebírali, aby je sami aktivně získávali, dokázali s nimi dále pracovat a využívali je nejen ve škole.

Samotné ‚porozumění' však není chápáno jen jako porozumění věcem, jevům a souvislostem – „světu kolem nás“. Jde i o vzájemné porozumění mezi lidmi a z toho plynoucí vytváření schopnosti tolerance a bezkonfliktního soužití v současném a hlavně budoucím světě.

Tento dvojí smysl slova „porozumění“ se tak stal výchovnou a vzdělávací prioritou našeho ŠVP.

Slovo Ostrov v názvu ŠVP vyplývá z historického jména naší ZŠ, která byla vybudována v místě zvaném Na Ostrově. Vyjadřuje však i snahu, aby se naše škola stala „ostrovem“ bezpečí, přátelství a porozumění.

3.1.3. Cíle

- zajištění kvalitního základního všeobecného vzdělání orientovaného na životní praxi a na využití osvojených vědomostí, dovedností a návyků při dalším studiu a celoživotním sebevzdělávání (tj. „nemusíme všechno znát, ale umíme vyhledat informace a použít je“);
- využívání vzdělávacích metod a prostředků směřujících k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků., zejména těch, které vedou žáky k samostatnosti, přemýšlení, vzájemné toleranci, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci;
- koncipování a realizace ŠVP tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí;
- využívání efektivních vyučovacích metod, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a respektu k druhým;
- předkládání učiva ve formě přitažlivé, srozumitelné a využitelné v praktickém životě, zdůraznění mezipředmětových vztahů;
- vedení žáků k využívání komunikačních a informačních technologií, podpora využívání IT ve všech předmětech;
- utváření schopnosti samostatně se rozhodovat, řešit problémy, otevřeně komunikovat, naslouchat, argumentovat, obhajovat své názory;
- podporování atmosféry slušnosti a tolerance, která bude vyvolávat v dětech pocit bezpečí, umožní pozitivní prožívání a získání zdravého sebevědomí;
- rozvíjení pocitu spoluzodpovědnosti za dění a prostředí ve škole;
- vytváření vhodné nabídky zájmových aktivit pro smysluplné využívání volného času a uvědomění si osobní zodpovědnosti za své zdraví a životní prostředí;
- rozvíjení a upevňování pozitivních školních tradic a rituálů (vítání prvňáčků, loučení se žáky 9. ročníku, Školní akademie, vánoční Zpívání na schodech, Vánoční i Velikonoční dílny…);
- prohloubení spolupráce s rodiči a zlepšení jejich informovanosti;
- kvalitní pedagogický sbor, jehož členové chápou potřeby osobního růstu a dalšího vzdělávání jako prioritu profesionální práce.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy.

Kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie	
	Učitel	**Žák**
1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení **Kompetence k učení**	✓ klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem ✓ vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů ✓ směřuje žáky k posuzování faktů a skutečností, porovnávání a formulování závěrů ✓ učí žáka vybírat si a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších celků a nalézat souvislosti ✓ umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry ✓ rozvíjí u žáka kreativitu a samostatnost myšlení - zařazuje metody, při nichž docházejí k závěrům žáci sami nebo ve skupině ✓ navozuje situace z reálného života ✓ používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku ✓ rozlišuje ve výuce základní (nezbytné) učivo a učivo rozšiřující (doplňující) ✓ vytváří situace, při nichž by žáci měli možnost plánovat a organizovat vlastní učení ✓ vede žáky k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za své vzdělávání, k sebehodnocení ✓ individuálním přístupem maximalizuje šanci žáka prožít úspěch, využívá pozitivní motivaci pro utváření trvalého zájmu o učení	✓ využívá dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) např. knihovna, internet, exkurze … ✓ informace je schopen třídit, porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat ✓ rozvíjí své dovednosti a způsoby rozhodování metodami, které umožňují jeho přímou zkušenost ✓ osvojuje si komunikační dovednosti a spolupracuje v týmu ✓ realizuje své nápady a uplatňuje svou kreativitu ✓ dokáže prezentovat vlastní výsledky ✓ snaží se využívat chyb, kterých se dopustil, jako prostředku ke zlepšení ✓ využívá získané zkušenosti a poznatky i z jiných předmětů ✓ v rámci svých možností a zájmů se zúčastňuje různých soutěží a olympiád ✓ uvědomuje si, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení ✓ při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, a umí zdůvodnit proč

Kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie	
	Učitel	**Žák**
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů **Kompetence k řešení problémů**	✓ klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu ✓ vede žáka k pochopení problému, vyhledání informací o něm a ověřování teoretických poznatků v praxi ✓ zapojuje aktivně žáky do všech fázích činnosti – plánování, příprava, realizace a hodnocení ✓ na modelových příkladech ve svých předmětech učí žáky algoritmu řešení problémů ✓ podporuje tvořivost, samostatnost a logické myšlení ✓ motivuje žáka problémovými úlohami z praktického života ✓ podporuje netradiční (originální) způsoby řešení ✓ v rámci svého předmětu učí, jak některým problémům předcházet ✓ připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení samostatně i ve skupině ✓ uplatňuje mezipředmětové vztahy	✓ pojmenovává problém, hledá a vybírá řešení na základě kritického zhodnocení informací ✓ rozlišuje podstatné a nepodstatné ✓ diskutuje o možnostech řešení ✓ obhajuje a vysvětluje svá řešení ✓ přijímá i nabízí pomoc při řešení problému ✓ ověřuje a aplikuje teoretické poznatky v praxi ✓ podílí se na tvorbě projektů ✓ zapojuje se do každodenního dění školy ✓ prezentuje své nápady, názory a myšlenky

Kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie	
	Učitel	**Žák**
3. Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci **Kompetence komunikativní**	✓ klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci – se spolužákem, s dospělým, ve škole i mimo školu ✓ netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování ✓ zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, atd.)	✓ vyjadřuje se výstižně, srozumitelně a slušně ✓ snaží se aktivně naslouchat ✓ argumentuje věcně a vhodně ✓ adekvátně obhajuje své názory a respektuje názory druhých (uplatňuje zásadu respektovat a být respektován) ✓ používá základní znalosti při komunikaci v cizím jazyce

	✓ vytváří prostor pro vyjádření vlastního názoru ✓ podporuje konstruktivní kritiku ✓ vede žáky k naslouchání druhým formou komunitních kruhů a dalších obdobných aktivit ✓ podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, skupin	

Kompetence	**Výchovné a vzdělávací strategie**	
	Učitel	**Žák**
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých **Kompetence sociální a personální**	✓ při vyučování používá různé metody práce – párová, skupinová, (homogenní i heterogenní skupiny), kooperativní vyučování … ✓ podporuje vzájemnou pomoc žáků při učení ✓ upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle ✓ podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů ✓ učí žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy a soužití mezi žáky navzájem (mezi žáky a učiteli) ✓ orientuje žáky na používání komunikačních prostředků a technologií pro účinnou komunikaci s okolním světem	✓ prezentuje svou dovednost, znalost v rámci vyučovacích hodin i v mimoškolních aktivitách… ✓ spolupracuje podle svých zájmů a schopností na třídních a školních projektech, na školní akademii, při sportovních dnech a dalších školních akcích (vystoupení pěveckého sboru apod.) ✓ osvojuje si základy spolupráce a společného prožívání (práce v týmu) ✓ střídá role ve skupině při skupinové práci

Kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie	
	Učitel	**Žák**
5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti **Kompetence občanské**	✓ respektuje práva a povinnosti svá i žáků ✓ vede žáky k zodpovědnému jednání ve škole i mimo školu ✓ netoleruje sociálně patologické projevy chování, projevy rasismu, nacionalismu a xenofobie, ani podporu těchto projevů ✓ umožňuje žákům podílení se na sestavování pravidel soužití kolektivu ✓ vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým ✓ na konkrétních modelových příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování lidí, život v demokratické společnosti ✓ využívá pomoci a zkušeností odborníků – výchovného poradce, preventisty sociálně patologických jevů, školního etopeda, sociálního pedagoga, pedagogicko-psychologické poradny apod. ✓ při kázeňských problémech se snaží zjistit jejich příčinu, motiv ✓ kázeňské přestupky řeší individuálně, nepřipouští princip kolektivního trestu	✓ chápe principy a fungování demokracie v osobním životě, ve škole i společnosti ✓ demokracii a svobodu nezaměňuje za anarchii ✓ uplatňuje svá práva ✓ zná své povinnosti, uvědomuje si jejich význam a přistupuje zodpovědně k jejich plnění ✓ dodržuje stanovená pravidla ve skupině, třídě, škole, společnosti ✓ umí se omluvit, uznat a napravit chybu ✓ učí se samostatně rozhodovat a nést důsledky svého jednání ✓ orientuje se v kulturním a historickém dědictví regionu v návaznosti na dějiny státu a Evropy

Kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie	
	Učitel	**Žák**
6. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat	✓ vede výuku v úzké souvislosti s praxí ✓ motivuje žáky k ověřování teoretických znalostí v reálném životě ✓ vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a získání základních pracovních návyků	✓ uvědomuje si své schopnosti a předpoklady ✓ zorganizuje si pracoviště a rozvrhne čas ✓ plánuje si postup práce ✓ zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci ✓ spolupracuje s ostatními

je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci **Kompetence pracovní**	✓ umožňuje žákům získat praktické dovednosti ✓ vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí ✓ chválí kvalitně odvedenou práci i snahu žáka ✓ seznamuje žáky s různými profesemi, trhem práce v regionu (exkurze, besedy ….) ✓ pomáhá ujasňovat žákům reálnou podobu jejich budoucího povolání ✓ směřuje žáky společně s výchovným poradcem a rodiči k objektivnímu sebehodnocení při profesní orientaci ✓ motivuje žáky k dosažení dalšího studia, životního uplatnění, které si vybrali	✓ používá a vybírá různé metody práce, hledá nejlepší postupy ✓ dokáže pracovat podle návodu (čtení s porozuměním) ✓ využívá správné pracovní nástroje a materiál ✓ váží si práce své i druhých – hodnocení a ocenění ✓ pracuje hospodárně ✓ dokončuje práci ✓ rozvíjí své dovednosti v rámci pracovních činností, některých volitelných předmětů apod. ✓ zapojuje se do činnosti nabízených kroužků a zájmových útvarů ve škole i mimo školu

Kompetence	**Výchovné a vzdělávací strategie**	
	Učitel	**Žák**
7. Pomáhat žákům využívat digitální technologie při učení, práci, ve volném čase či při zapojování do společenského života a umožňovat jim vytvářet či využívat digitální obsah, a komunikovat či sdílet informace v digitálním světě **Kompetence digitální**	✓ motivuje žáky k využívání digitálních technologií při řešení problémů a k hledání vhodných řešení ✓ upozorňuje žáky na rizika vyplývající z využívání digitálních technologií a rizika digitálního prostředí ✓ navozuje situace a modely digitálního prostředí, ve kterém si žák osvojuje situace reálného digitálního prostředí ✓ pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.	✓ umí využívat digitální technologie i digitální prostředí ✓ vyhledává, posuzuje, spravuje a sdílí informace v digitálním prostředí ✓ dokáže pomocí digitálních technologií řešit problémy a nacházet správná řešení a dokáže přizpůsobit digitální nástroje pro konkrétní postupy ✓ umí s využitím digitálních médií vytvářet v různých formátech digitální obsah, využívat obsahu stávajícího a upravovat jej a vylepšovat ✓ zlepšuje svou schopnost využívat digitální technologie i aktuální digitální prostředí ✓ uvědomuje si zásady ochrany duševního vlastnictví v digitálním prostředí ✓ dokáže se pomocí online aktivit zapojit do společenského života ✓ zná a dodržuje zásady bezpečného chování v digitálním prostředí, ✓ je schopen vyhodnotit rizika i přínosy digitálního prostředí a adekvátně na ně umí reagovat

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Vyhledávání obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje školní poradenské pracoviště, kde je k dispozici speciální pedagog, školní etoped, výchovný poradce, metodik prevence a sociální pedagog, kteří dle potřeb pomáhají žákům i s projevy poruch chování, pracují s jednotlivými dětmi, skupinami, třídami a vedou rozhovory s rodiči i učiteli.

3.3.1. Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele, speciálního pedagoga a výchovného poradce.
- Učitel v případě potřeby vytvoří plán pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou speciálního pedagoga.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory speciálního pedagoga plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory speciální pedagog vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, speciální pedagog doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

3.3.2. Postup školy při tvorbě SVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, speciální pedagog doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, škola dle doporučení školského poradenského zařízení vypracuje SVP.

- Za tvorbu SVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný speciální pedagog. SVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením speciální pedagog. SVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S SVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s SVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění SVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory speciálního pedagoga individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Na úrovni SVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření SVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v SVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V SVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do SVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní

paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

3.3.3. Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, se speciálními vzdělávacími potřebami žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlení způsobů hodnocení žáka a možností úlev vyučujícím
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle speciálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

3.4.1. Pravidla a průběh tvorby PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele, speciálního pedagoga či výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou speciálního pedagoga. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory speciální pedagog vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, speciální pedagog doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

3.4.2. Postup školy při tvorbě SVP mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, speciální pedagog doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, ředitel školy zajistí zpracování SVP.
- Za tvorbu SVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný speciální pedagog. SVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením speciální pedagog. SVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S SVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s SVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění SVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory speciálního pedagoga individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

3.4.3. Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.
- vnitřní diferenciace žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou
- pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady
- spolupráce se sportovním klubem

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

I. Osobnostní a sociální výchova
II. Výchova demokratického občana
III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
IV. Multikulturní výchova
V. Environmentální výchova
VI. Mediální výchova

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

3.5.1. Začlenění průřezových témat do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů:

Viz tabulky „Začlenění průřezových témat do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů“:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

a) Osobnostní rozvoj

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností a poznávání	CJ, VV, MA, PU	CJ, VV, MA, PU, AJ	CJ, HV, MA, PU, AJ	CJ, TV, MA, PD, VL, AJ	CJ, TV, MA, PD, VL, AJ, PC	HV, VV, FY, AJ, ZE, PC	HV, CJ, ZE, VV, AJ, NJ, RJ, VZ	HV, CJ, OV, ZE, AJ, NJ, RJ, VZ, AKV	HV, CJ, MA, ZE, VV, AJ, CJV, NJ, RJ
Sebepoznání a sebepojetí	MA, PU	MA, PU	MA, PU	MA, TV, PD	MA, TV, PD	TV	ČJ, RJ, VV, VZ, TV	OV, PC, VZ, TV, VTV	CJ, TV
Seberegulace a sebeorganizace	CJ, MA	CJ, MA, PU	CJ, MA, PU	CJ, MA, PD, VL	CJ, MA, PD, VL	OV, TV	FY, OV, VZ, TV	OV, PC, VZ, TV. MPV, VTV	CJ, ZE, TV, MPV
Psychohygiena	CJ, MA, PU	MA, PU	CJ, MA, PU	CJ, MA, PD, VL	CJ, MA, VL	HV, OV	HV, VZ	OV, VZ	HV, ZE,
Kreativita	CJ, HV, VV, PC, MA	HV, VV, PC, MA	CJ, HV, PC, MA	CJ, HV, PC, MA, AJ	CJ, HV, MA, IN	HV, CJ, VV, IN, AJ	HV, VV, INV, PC, AJ, NJ	AKV, HV, INV, NJ	HV, CJ, VV, AJ, CJV, NJ,

b) Sociální rozvoj

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	CJ, PU	CJ, PU, AJ	CJ, AJ,	CJ, AJ, PD, VL, TV	CJ, AJ, VL, TV	DE, VV, TV, AJ, ZE	CJ, ZE, OV, VV, TV, NJ, RJ	CJ, ZE, TV, AJ, MPV, RJ, VTV	AJ, CJ, ZE, TV, MPV
Mezilidské vztahy	VV, TV, MA	TV, MA	TV, MA,	TV, MA,	TV, MA,	CJ, TV	HV, OV, VV, TV, FY, AJ, NJ, RJ, VZ	DE, OV, TV, AJ, AKV, NJ, VZ, MPV, VTV	HV, CJ, DE, VV, CHE, TV, FY, CJV, NJ, MPV
Komunikace	CJ, MA, HV, TV	AJ, HV, TV, MA	CJ, TV, MA, AJ,	CJ, HV, TV, MA, AJ, VV	CJ, HV, TV, MA, AJ, IN	HV, CJ, VV, TV, IN, AJ, ZE	HV, CJ, OV, VV, TV, NJ, RJ	HV, CJ, ZE, CHE, TV, AJ, AKV, NJ, MPV, ZCR, VTV	CJ, ZE, VV, CHE, TV, MPV, NJ, CJV,
Kooperace a kompetice	CJ, MA	CJ, MA	CJ, MA,	CJ, AJ, TV, MA, PD	CJ, TV, MA, PD,	DE, OV, TV, ZE, TCV	ZE, VV, TV, PC, OV	HV, CJ, ZE, PC, CHE, TV, MPV, ZCR, VTV	HV, ZE, VV, PC, CHE, TV, MPV, TCV

c) Morální rozvoj

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	CJ	CJ	CJ	CJ, MA, VL,	CJ, MA, VL, IN	VV,INV	VV, PC, VZ,	CHE, OV, MA, VZ	VV, CHE, MA, ZE
Hodnoty, postoje, praktická etika	CJ	CJ	CJ	CJ, PD	CJ, PD	TV	CJ, OV, VV, TV, AJ, VZ	CJ, CHE, TV, VZ, AJ, MPV	HV, CJ, VV, CHE, TV, AJ, CJV, MPV

Výchova demokratického občana (VDO)

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	TV, PU	TV, PU	TV			OV, TV	RJ, TV	RJ, TV, MPV	RJ, TV, MPV
Občan, občanská společnost a stát	HV			TV	TV	OV	ZE, OV, VZ	AJ, DE, ZE, VZ	DE, ZE, OV
Formy participace občanů v politickém životě				VL		OV	OV	OV	DE
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					IN	DE, IN, INV, TCV	OV, ZE, PC	OV, ZE, VTV	DE, ZE,

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá		AJ	AJ	VL	HV, VV, AJ	HV, CJ, VV, TV, AJ,	HV, CJ, VV, TV, AJ, NJ, RJ,	HV, CJ, ZE, TV, AJ, AKV, NJ, RJ, MPV, VTV	CJ, VV, TV, AJ, NJ, ZE, RJ, MPV
Objevujeme Evropu a svět		AJ	AJ	AJ, VL	AJ, IN	VV, IN	VV, AJ, NJ, RJ,	HV, ZE, OV, AKV, NJ, RJ, VTV	HV, OV, VV, CHE, AJ, NJ, RJ
Jsme Evropané						CJ, DE, VV	DE, OV, VV	DE, OV, AJ, AKV, ZE VTV	DE, ZE, OV, VV

Multikulturní výchova (MKV)

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference		HV		PD	VV, PD, VL, HV		ZE, RJ	ZE, RJ, AJ, AKV	HV, ZE, RJ
Lidské vztahy	CJ, PU	CJ, PU	CJ	CJ, PD	CJ, PD	CJ, TV	HV, CJ, DE, OV, VV, TV, AJ, NJ, VZ	HV, OV, TV, NJ, RJ, VZ, MPV, VTV	HV, CJ, DE, TV, NJ, OV, RJ, MPV
Etnický původ						CJ	HV, CJ, DE, ZE, OV, VV, AJ, NJ	PR, HV, ZE, NJ, RJ, VTV	HV, CJ, DE, ZE, NJ, RJ
Multikulturalita		AJ	AJ	AJ	AJ	AJ	CJ, AKV, RJ, VV	CJ, AJ, RJ, VTV	CJ, OV, RJ
Princip sociálního smíru a solidarity		PU					OV		

Environmentální výchova (EV)

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	PU	PU	PU	PD	PD	PR, VV	PR, ZE, HV	PR, ZE, VTV	ZE, VV
Základní podmínky života			PU	AJ, VL		PR, DE, ZE	CJ, ZE	CHE,	CJ, ZE, AJ, CHE
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	TV	TV	TV	TV, PD	TV, PD	CJ, DE, VV, FY, HV	PR, HV, OV, VV, MA, FY, ZE	DE, ZE, FY, AJ, AKV, ZCR, VTV	PR, HV, CJ, ZE, OV, VV, CHE, FY, AJ, MPV
Vztah člověka k prostředí	VV, PU	VV, PU		PD	PD	VV, TV,	OV, ZE, VV, TV, AJ, RJ, VZ	HV, ZE, TV, AJ, NJ, RJ, VZ, AKV, MPV, VTV	PR, CJ, ZE, OV, VV, TV, AJ, RJ, MPV

Mediální výchova (MV)

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	CJ	CJ	CJ	CJ, PD, VV	CJ, IN	CJ, IN, INV	CJ, OV, ZE	AJ, CJ, ZE, VZ, VTV	CJ, ZE, AJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				CJ	CJ	CJ, TV	TV	TV, MPV	CJ, AJ, MA, TV, MPV
Stavba mediálních sdělení						CJ, IN		ZE,	CJ, AJ, IN
Vnímání autora mediálních sdělení						IN		CJ	IN
Fungování a vliv médií ve společnosti				CJ	CJ	VV	OV, VV, AJ	AJ, , RJ,	HV, AJ, CJ, ZE, RJ
Tvorba mediálního sdělení				IN	VV, IN,	VV, IN, ZE	VV, INV, RJ, PC	INV, RJ, ZCR. VTV	CJ, VV, CJV, RJ
Práce v realizačním týmu				IN		VV, TV,	ZE, VV, TV, IN	ZE, TV, MPV, VTV,	ZE, VV, TV, MPV

Použité zkratky předmětů

1. stupeň

AJ	Anglický jazyk (cizí jazyk)
CJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
MA	Matematika
PC	Pracovní činnosti
PD	Přírodověda
PU	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

2. stupeň

AJ	Anglický jazyk (cizí jazyk)
AKV	Anglická konverzace volitelná
CJ	Český jazyk a literatura
CJV	Seminář z českého jazyka
DE	Dějepis
FY	Fyzika
HV	Hudební výchova
CHE	Chemie
IN	Informatika
INV	Informatika volitelná
MA	Matematika
MAV	Seminář z matematiky
MPV	Moderní pohybové formy
NJ	Německý jazyk (další cizí jazyk)
PC	Pracovní činnosti
PR	Přírodopis
RJ	Ruský jazyk (další cizí jazyk)
TV	Tělesná výchova
TCV	Technické činnosti volitelné
OV	Občanská výchova
VV	Výtvarná výchova
VTV	Výtvarné techniky volitelné
VZ	Výchova ke zdraví
ZCR	Základy cestovního ruchu
ZE	Zeměpis

3.5.2. Začlenění průřezových témat do projektových dnů realizovaných v průběhu školního roku:

a) Určené pro třídní kolektivy
• **Ostrov přátelství (1. a 6. r.)** OSV (tém. okruh – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika) VDO (tém. okruh – Občanská společnost a škola) MKV (tém. okruh – Lidské vztahy)
• **Žákovský průvodce Jaroměří (6. r.)** VDO (tém. okruh - Formy participace občanů v polit.životě) EV (tém. okruh - Vztah člověka k prostředí) MV (tém. okruh – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)
• **Den her (1. - 5. r.)** OSV (tém. okruh - Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika)
• **Ostrovní hry (6. - 9. r.)** OSV (tém. okruh - Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika)
• **Bezpečný ostrov aneb ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí (1. – 9. r.)** OSV (tém. okruh - Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika) EV (tém. okruh – Vztah člověka k prostředí)
• **Projekt KiVa – „Proti šikaně“ (1. – 9. ročník)** OSV (tém. okruh – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice a Hodnoty postoje, praktická etika VDO (tém. okruh – Občanská společnost a škola MV (tém. okruh – Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

b) Určené pro cílové skupiny žáků s určitým zaměřením
• **Zimní sportovní den (3. – 9. r.)** OSV (tém. okruh - Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika) EV (tém. okruh – Vztah člověka k prostředí)

3.5.3. Začlenění průřezových témat do ostatních aktivit školy, které jsou součástí ŠVP Ostrov porozumění:

a) Určené pro třídní kolektivy
• **Zimní nebo jarní školy v přírodě (1. – 5. r.)** OSV (tém. okruh – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika) EV (tém. okruh - Vztah člověka k prostředí)
• **Cyklovýlet (7. r.)** OSV (tém. okruh – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, , Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika) EV (tém. okruh - Vztah člověka k prostředí)
• **Lyžařský výcvik (8. r.)** OSV (tém. okruh – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika) EV (tém. okruh - Vztah člověka k prostředí)
• **Vodácký výcvik (9. r.)** OSV (tém. okruh – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika) EV (tém. okruh – Vztah člověka k prostředí)
• **Předmětové exkurze (1. – 9. r.)** EV, VDO, MKV, MV podle konkrétního zaměření exkurze
• **Školní výlety (1. – 9. r.)** OSV (tém. okruh – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika) EV (tém. okruh –Vztah člověka k prostředí)
• **Soutěže ve sběru kaštanů, žaludů a pomerančové kůry (1. – 9. r.)** OSV (tém. okruh – Seberegulace a sebeorganizace) EV (tém. okruh - Vztah člověka k prostředí)
• **Návštěvy různých kulturních akcí (divadelní představení, výstavy, besedy atd.)** OSV, VDO, EGS, MKV, EV, MV podle konkrétního zaměření akce

b) Určené pro cílové skupiny žáků s určitým zaměřením
• **Soustředění pěveckého sboru (5. - 9. r.)** OSV (tém. okruh – Kooperace a kompetice, Komunikace, Kreativita) MKV (tém. okruh – Multikulturalita, Lidské vztahy)
• **Koncerty pěveckého sboru (1. – 9. r.)** OSV (tém. okruh – Kooperace a kompetice, Komunikace, Kreativita)
• **Školní akademie (1. - 9. r.)** OSV (tém. okruh – Kooperace a kompetice, Komunikace, Kreativita)
• **Výstavy žákovských výtvarných prací v městském muzeu (1. - 9. r.)** OSV (tém. okruh – Kreativita)

4. Učební plán

4.1. Učební plán pro 1. stupeň ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. stupeň					Celkem	Minimum
		1	2	3	4	5		
Jazyk a jazyková komunikace	ČJ a literatura	9	9	9	8	7	42	**33**
	Cizí jazyk (AJ)		1	3	3	3	10	**9**
Matematika a její aplikace	MA	4	5	5	5	5	24	**20**
Informatika	IN				1	1	2	**2**
Člověk a jeho svět	PU, PD, VL	2	2	2	3	4	13	**11**
Umění a kultura	HV	1	1	1	1	1	5	**12**
	VV	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	TV	2	2	2	2	2	10	**10**
Člověk a svět práce	PČ	1	1	1	1	1	5	**5**
	Celkem za ročník	20	22	24	26	26	118	
	Minimální počet hodin	**18**	**18**	**22**	**22**	**22**	**118**	
	Maximální počet hodin	**22**	**22**	**26**	**26**	**26**		

Užití disponibilní časové dotace na prvním stupni ZŠ

Vzdělávací oblasti	Předměty	Využitá dotace
Jazyk a jazyková komunikace	ČJ a literatura	9
Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk (AJ)	1
Matematika a její aplikace	MA	4
Člověk a jeho svět		2
Disponibilní časová dotace celkem		**16**

4.2. Učební plán pro 2. stupeň ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblasti	Předměty	2. stupeň				Celkem	Minimum
		6	7	8	9		
Jazyk a jazyková komunikace	ČJ a literatura	5	4	4	5	18	15
	Cizí jazyk (AJ)	3	3	3	3	12	12
	Další cizí jazyk		2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	MA	5	5	5	4	19	15
Informatika	IN	1	1	1	1	4	4
Člověk a společnost	DĚ	1	2	2	2	7	10
	OV	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	FY	2	2	1	2	7	20
	CHE			2	2	4	
	PŘ	2	2	2	1	7	
	ZE	1	2	2	2	7	
Umění a kultura	HV	1	1	1	1	4	9
	VV	2	1		2	5	
Člověk a zdraví	VZ		1	1		2	10
	TV	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	PČ	1	1	1	1	4	3
Volitelné předměty				2	2	4	
Celkem za ročník		28	30	32	32	122	
Minimální počet hodin		**28**	**28**	**30**	**30**	**122**	
Maximální počet hodin		**30**	**30**	**32**	**32**		

Užití disponibilní časové dotace na druhém stupni ZŠ

Vzdělávací oblasti	Předměty	Využitá dotace
Jazyk a jazyková komunikace	ČJ a literatura	3
Matematika a její aplikace	MA	4
Člověk a společnost		1
Člověk a příroda		5
Člověk a svět práce	PČ	1
Volitelné předměty		4
Disponibilní časová dotace celkem		**18**

4.3. Poznámky k učebnímu plánu

Při sestavení učebních plánů byly splněny všechny podmínky stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Učební plány byly v povolených mezích upraveny jak se zřetelem ke splnění vzdělávacích požadavků na 1. a 2. stupni základní školy a stanovených cílů, tak se zřetelem k potřebě zdravého tělesného a duševního rozvoje žáků.

- Základní obsluze počítače, práci s aplikacemi a informacemi se žáci samozřejmě věnují v rámci povinné výuky již od 1. ročníku. Za nadstandard považujeme osvojování dovednosti psaní na klávesnici všemi deseti prsty pro všechny žáky školy zařazené do předmětu Pracovní činnosti.
- V souvislosti se změnami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání od 1. 9. 2013 Výuka 2. cizího jazyka probíhá v rámci volitelných předmětů v 7. – 9. ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně.
- Nabídkou volitelných předmětů přispívá škola k budoucí profesní orientaci žáků a nabízí jim možnost uplatnit a rozvíjet jejich nadání, schopnosti a zájmy. V nabídce volitelných předmětů upřednostňujeme získávání a prohlubování praktických dovedností před vysloveně únikovými činnostmi.

5. Učební osnovy

5.1. Název, charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Učební osnovy všech vyučovacích předmětů jsou členěny podle níže uvedeného schématu:

Vzdělávací oblast	**Kód**
Vyučovací předmět	**Kód**
Jazyk a jazyková komunikace	5-1
Český jazyk	5-1_CJ
Anglický jazyk	5-1_AJ
Německý jazyk	5-1_NJ
Ruský jazyk	5-1_RJ
Matematika a její aplikace	5-2
Matematika	5-2_MA
Informační a komunikační technologie	5-3
Informatika	5-3_IN
Člověk a jeho svět	5-4
Prvouka	5-4_PU
Přírodověda	5-4_PD
Vlastivěda	5-4_VL
Člověk a společnost	5-5
Dějepis	5-5_DE
Občanská výchova	5-5_OV
Člověk a příroda	5-6
Fyzika	5-6_FY
Chemie	5-6_CH
Přírodopis	5-6_PR
Zeměpis	5-6_ZE
Umění a kultura	5-7
Hudební výchova	5-7_HV
Výtvarná výchova	5-7_VV
Člověk a zdraví	5-8
Tělesná výchova	5-8_TV
Výchova ke zdraví	5-8_VZ
Člověk a svět práce	5-9
Pracovní činnosti	5-9_PC

Vzdělávací oblast	**Kód**
Vyučovací předmět	**Kód**

Volitelné předměty	5-V	Kód VO
Seminář českého jazyka	5-V_CJV	5-1
Anglický jazyk volitelný	5-V_AJV	5-1
Anglická konverzace	5-V_AKV	5-1
Seminář matematiky	5-V_MAV	5-2
Informatika volitelná	5-V_INV	5-3
Výtvarná tvorba	5-V_VTV	5-7
Moderní pohybová výchova	5-V_MPV	5-8
Technické činnosti	5-V_TCV	5-9
Základy cestovního ruchu	5-V_ZCR	5-9

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

6.1. Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

- Základem efektivního hodnocení je především zpětná vazba, která se dá charakterizovat jako písemná nebo ústní informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Nejde však o posuzování kvality žáka – šikovný, schopný, líný atd., (ani o porovnávání s ostatními spolužáky – nejlepší/nejhorší ve třídě).
- Při poskytování zpětné vazby (popisem nebo konstatováním) musí být kladen důraz na vhodnou formulaci – přednost má pozitivní vyjádření a teprve následně se lze vyjadřovat ke konkrétním nedostatkům ve zvládnutí učiva. Například – ovládáš bezchybně …, učivu rozumíš, ale občas chybuješ v …, je nutné ještě procvičovat ….
- Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků jsou v souladu se základní filosofií školního vzdělávacího programu Ostrov porozumění – partnerským vztahem k žákům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí.
- Každému hodnocení předchází jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a s kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen. S tímto může být vyučujícím žák seznámen podle okolností a aktuální potřeby jak předběžně na začátku školního roku, tak i v jeho průběhu.
- Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.
- Součástí hodnocení musí být i sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.
- Při hodnocení se vždy posuzuje individuální pokrok žáka, při respektování jeho individuálních předpokladů bez srovnávání s ostatními spolužáky.
- Nedílnou součástí hodnocení je vzájemné hodnocení mezi žáky. Je proto velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých. K tomu je nezbytné mít předem dána kritéria pro hodnocení – nejlépe předem společně vytvořená žáky a vyučujícím. Právě proces tvorby kritérií umožní žákům si mnohem lépe uvědomovat, co je pro hodnocenou oblast nejdůležitější.
- Vyučující využívá co nejefektivnější způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáka tak, aby to nebyla ztráta času pro ostatní žáky a aby vyloučil stresové složky, odporující myšlence vytváření bezpečného klimatu.
- Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné a doložitelné, jednoznačné a srozumitelné.
- Hodnocení a klasifikace žáka je v souladu s Vyhláškou 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky 140/2018.

6.2. Hodnocení a klasifikace žáků

Vyučující na 1. a 2. stupni hodnotí všechny předměty známkou. Pokud se vyučující po dohodě se zákonnými zástupci žáka rozhodne pro jiný způsob hodnocení, povolí zvolený způsob hodnocení ředitel školy (slovní hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace).

Každé pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení (1.pololetí) nebo vysvědčení.

a) Klasifikace známkou
   - Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se v každém ročníku vyjadřuje stupni prospěl(a) s vyznamenáním, prospěl(a), neprospěl(a), přičemž žák, který prospěl s vyznamenáním, nesmí být v žádném povinném předmětu hodnocen horším stupněm než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré. Pokud má žák v některém povinném předmětu stupeň nedostatečný, neprospěl.
   - Prospěch učitel klasifikuje pěti stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný a 6 – nehodnocený (N).
   - Chování žáka je klasifikováno třemi stupni: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.
   - Pokud žáka pro závažné objektivní příčiny nelze klasifikovat na konci prvního nebo druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, nejpozději však musí být klasifikace provedena do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, v případě druhého pololetí do 30. září (do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník). Jestliže nelze klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí, pokud se jedná o druhé pololetí - opakuje ročník.

b) Slovní hodnocení
   - V případě, že učitel používá slovní hodnocení, jsou výsledky vzdělávání žáka a jeho chování popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
   - Slovní hodnocení dále zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.2.1. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Učitelé respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování. Volí také vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními mohou být hodnoceni tradiční pětistupňovou klasifikační stupnicí nebo na základě doporučení PPP a žádosti rodičů slovně. Slovní hodnocení je zaměřeno na poskytování zpětné vazby v průběhu činností a jejich výsledku. Žák dostává souhrnnou informaci o tom, kde má problematické oblasti a jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků. Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky. Hodnocení je adresné, obrací se k tomu, komu je určeno – k žákovi samému.

6.2.2. Kritéria hodnocení

Kritéria klasifikace prospěchu a základní kritéria slovního hodnocení:	
1	Žák dosahuje stanovených výstupů vzdělávání rychle, v určeném nebo kratším čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se připravuje na výuku a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svůj potenciál i rezervy.
2	Žák dosahuje stanovených výstupů ve stanoveném čase, jen s malou pomocí učitele. Je schopen samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.
3	Žák dosahuje stanovených výstupů, ale potřebuje delší čas, než je předem určen, a výraznou pomoc učitele. Samostatné práce je schopen jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně, a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.
4	Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele a za mnohem delší než stanovený čas jen některých stanovených výstupů. Samostatné práce téměř není schopen. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na vyučování trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.
5	Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. Samostatné práce není schopen. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá, nesnaží se tento stav zlepšit.
6	Žák nehodnocen. Není-li možné žáka hodnotit z některého ze stanovených výstupů daných ŠVP.

Kritéria klasifikace chování:	
Stupeň 1 (velmi dobré)	Žák přijímá a dodržuje pravidla stanovená Školním řádem. Projevuje kladný vztah k ostatním lidem, chová se k nim podle zásad slušného chování. Aktivně přispívá k utváření příjemného pracovního prostředí, má dobrý vztah ke kolektivu třídy a školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.
Stupeň 2 (uspokojivé)	Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly stanovenými ve Školním řádu. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Žák se nechová k ostatním lidem vždy podle zásad slušného chování, ve škole nepřispívá aktivně k utváření příjemného pracovního prostředí ani k utváření dobrých mezilidských vztahů. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
Stupeň 3 (neuspokojivé)	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování stanovenými ve Školním řádu a v rozporu s pravidly slušného chování. Žák záměrně narušuje pracovní prostředí a mezilidské vztahy. Dopustí se takového závažného provinění, že jejím vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Žák se nesnaží své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení.

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli, pedagogická rada o klasifikaci hlasuje, ředitel po projednání na pedagogické radě rozhoduje.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřních řádů pracoven.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při školních akcích pořádaných školou.

6.2.3. Výchovná opatření

- Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.
- Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev lidskosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu, či jiné ocenění.
- Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit důtku.
- Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka.
- Třídní učitel zaznamenává udělení výchovného opatření do katalogového listu žáka.
- Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

6.2.4. Poskytování informací rodičům

S pravidly pro hodnocení a klasifikaci žáků zákonné zástupce žáka seznamuje třídní učitel na první třídní schůzce v každém školním roce a pak průběžně v případě potřeby.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování:

- vyučující jednotlivých předmětů běžně prostřednictvím zápisníku žáka/žákyně, informačního systému školy Edookit, dále osobně a na třídních schůzkách a konzultačních odpoledních;
- třídní učitel (případně příslušný vyučující), jestliže o informace zákonní zástupci žáka požádají – o slabém prospěchu jsou rodiče informováni ve čtvrtletí písemně;
- třídní učitel (případně příslušný vyučující) v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.

6.3. Autoevaluace školy

Důležitou součástí zvyšování kvality školy je proces její autoevaluace, která přináší zpětnou vazbu umožňující zaměřit se na problematická místa v práci školy. Získané výsledky šetření v různých oblastech práce školy jsou důležitým zdrojem informací pro vedení školy, učitele, žáky, rodiče, ale také pro veřejnost.

Škola si v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb. vymezila tyto hlavní oblasti, ve kterých chce provádět vlastní hodnocení:

1. podmínky ke vzdělávání,
2. průběh vzdělávání,
3. podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
4. výsledky vzdělávání žáků,
5. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
6. úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Ke každé oblasti jsou stanoveny cíle, kritéria a nástroje, pomocí kterých bude sledováno dosahování stanovených cílů. V následující tabulce jsou uvedeny hlavní pravidelné aktivity v rámci vlastního hodnocení školy, které mohou být doplňovány o další aktivity.

Oblast	Cíl	Nástroj	Časový plán / četnost
Podmínky ke vzdělávání	Estetické, funkční a inspirativní prostředí školy. Kvalitně vybavené učebny.	SWOT analýza pedagogického sboru	1x za 3 roky
		Dotazník pro rodiče a žáky	Orientační průzkum každoročně, komplexní 1x za 5 let
		Řízený rozhovor vedení s metodiky	1x ročně
Průběh vzdělávání	Kvalitní práce učitelů při naplňování záměrů ŠVP. Pestrá nabídka volitelných předmětů. Začleňování i jiných než frontálních metod výuky.	Hospitační činnost	Průběžně
		Dotazník pro žáky	Orientační průzkum každoročně, komplexní 1x za 5 let
		Zápisy z klasif. porad	Čtvrtletně
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	Otevřené partnerství s žáky a rodiči. Podpora žáků nadaných a žáků se speciálními VP.	Mediální výstupy, popř. záznamy z akcí	Průběžně
		Dotazník pro rodiče, žáky a absolventy	Orientační průzkum každoročně, komplexní 1x za 5 let
		Rozbor třídních schůzek	Čtvrtletně
		Zápisy ze zasedání školské rady	Minimálně 2x ročně
		Výstupy ze školního parlamentu	Dle četnosti jednání
		Informace o umístění na různých soutěžích	Průběžně
Výsledky vzdělávání žáků	Úspěšné absolvování školy a dosažení předepsaných KK. Vysoká úspěšnost při přijímání na SŠ.	Rozbor pedagogické dokumentace	2x ročně
		Analýza výsledků přijímacích zkoušek	1x ročně
		Externí testy	Průběžně
		Zpráva výchovného poradce	1x ročně
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	Účinný řídicí systém. Stabilita a kvalitní vztahy v pedagogickém sboru. Odborný růst pedagogických pracovníků	SWOT analýza pedagogického sboru	1x za 3 roky
		Rozbor funkčnosti inf. systému školy	Průběžně
		Rozbor plánu DVPP	1x ročně
Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Optimální využití rozpočtu. Získávání mimorozpočtových zdrojů. Dostatečný zájem u zápisu.	Rozbor návrhu rozpočtu	1x ročně
		Analýza žádostí a hodnocení předložených projektů	Průběžně
		Rozbor zápisu a demografického vývoje v regionu	1x ročně

Příloha 1: Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Ostrov porozumění“, č.j. 243/07

Školní vzdělávací program pro školní družinu



1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání **„Ostrov porozumění“**, č.j. 243/07

1.2. Údaje o škole

- **Název školy:**
  Základní škola Jaroměř, Na Ostrově 4, okres Náchod

- **Kontaktní údaje ZŠ:**
  Adresa školy: Na Ostrově 4, 55101 Jaroměř
  Telefon: 491 812 474, 491 811 906
  Fax: 491 811 907
  E-mail: zsostrov@zsostrov.cz
  Web: www.zsostrov.cz

- **Další identifikační údaje:**
  IČO: 70 92 63 36
  Právní forma: Příspěvková organizace
  DIČ: CZ70926336
  IZO: 102 254 737 / 1 (základní škola)
  117 400 165 (školní družina)
  117 400 165 (školní klub)
  RED-IZO: 600 093 905
  Datová schránka tnamm2f

- **Kontaktní údaje ŠD:**
  Adresa školy: Na Ptákách 316, 55101 Jaroměř
  Telefon: 491 812 107
  E-mail: zsostrov@zsostrov.cz

- **Ředitel školy:**
  Mgr. David Horký
  Telefon: 491 812 474 kl. 201
  E-mail: david.horký @zsostrov.cz

- **Vedoucí vychovatelka:**
  Jana Veselá
  Telefon: 491 812 107
  E-mail: jana.vesela@zsostrov.cz

1.3. Zřizovatel

- **Název:**
  Město Jaroměř, okres Náchod

- **Kontaktní údaje:**

Adresa zřizovatele:	nám. Československé armády 16, 551 01 Jaroměř
IČO:	27 27 28
Telefon:	491 847 111
E-mail:	epodatelna@jaromer-josefov.cz
Datová schránka	sbwbzd5

1.4. Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od 1. 9. 2024

Základní škola Jaroměř,
Na Ostrově 4, okres Náchod
IČ: 70926336
Na Ostrově 4, 551 01 Jaroměř
tel.: 491 812 474 DS: tnamm2f
e-mail: zsostrov@zsostrov.cz

.....

Razítko školy a podpis ředitele

2. Charakteristika školní družiny

2.1. Charakteristika, umístění a materiální podmínky školní družiny

Budova školní družiny se nachází ve zvláštní samostatné budově – vila se zahradou (5 minut chůze od školy). Z důvodu vyššího komfortu dětí a rodičů probíhá ranní družina v budově školy. K tomuto účelu slouží samostatná místnost, je možné využít i tělocvičnu a další učebny školy.

Provoz školní družiny je organizován v souladu se zákonnými předpisy – zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Kapacita školní družiny je 180 dětí. Ve školní družině pracují čtyři oddělení ŠD. Další tři oddělení ŠD jsou umístěná v budově ZŠ, zahradu ŠD rovněž široce využívá. Počet žáků přihlášených do ŠD většinou dosahuje stanovené kapacity.

Děti pro svoji činnost využívají herny a třídy, které svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku. Každé ze 4 oddělení má k dispozici 1 učebnu a 1 hernu, přičemž herna ve 2. NP objektu slouží současně jako počítačová učebna. Do školní družiny byla zakoupena keramická pec pro potřeby zájmových útvarů a výtvarné výchovy. Dle potřeb a možností se vybavení školní družiny průběžně doplňuje novým nábytkem, hračkami, hrami, pomůckami, materiálem, sportovním vybavením.

Učebny ŠD jsou vybaveny didaktickou technikou (především interaktivní tabule) tak, aby mohly být využívány jako plnohodnotné učebny pro klasickou i alternativní školní práci.

Zahrada má klidovou část s altánem a kašnou, sportovní hřiště, dále dětské hřiště s aktivními prvky. ZŠ Na Ostrově přetváří objekt ŠD na „permanentní školu v přírodě“ pro alternativní výuku žáků 1. i 2. stupně. O užitkovou část zahrady pečují žáci školy v rámci pracovních činností. Naopak ŠD využívá prostory školní budovy – zájmové kroužky sportovní a taneční využívají tělocvičnu a počítačový kroužek pracuje někdy v učebně informatiky.

Družina také disponuje pískovištěm a zahradním domkem pro ukládání venkovních hraček a sportovních potřeb, z technického vybavení jmenujme alespoň keramickou pec pro potřeby keramického kroužku ŠD i školy. Dle potřeb a možností se vybavení školní družiny průběžně doplňuje novým nábytkem, hračkami, hrami, pomůckami, materiálem, sportovním vybavením. Na zahradě školní družiny jsou rovněž instalovány herní prvky firmy Compan.

2.2. Podmínky přijetí a poplatky

O přijetí žáka k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti rozhoduje na základě přihlášky do školní družiny ředitel školy. Výši poplatků stanovuje ředitel školy. Poplatky za školní družinu se hradí pololetně (1. pololetí – září, 2. pololetí – leden). O prominutí úplaty v případě dětí ze sociálním znevýhodněním rozhoduje na základě žádosti zástupce dítěte ředitel školy (viz. Školský zákon).

Zápis do školní družiny je 1. den školního roku. Ten je určen i pro děti, které školní družinu v uplynulém roce navštěvovaly.

V přihlášce je zákonnými zástupci žáka uveden rozsah docházky a způsob odchodu žáka ze školní družiny. Dítě je možné odhlásit ze školní družiny kdykoli během školního roku na základě písemného oznámení rodičů. Jakékoliv změny v docházce účastníka, způsobu a doby odchodu,

sdělí vychovatelce písemně. Neučiní-li tak, bude se vychovatelka řídit přihláškou. Ředitel školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným způsobem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních.

2.3. Personální podmínky

Počet vychovatelek odpovídá počtu otevřených oddělení v daném školním roce. Všechny vychovatelky splňují požadavky na předepsanou odbornou kvalifikaci.

2.4. Charakteristika dětí

Do školní družiny jsou přijímáni k pravidelné docházce na základě přihlášky (zápisní lístek) žáci od 1. - 3. tříd.

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

ŠD se podílí na akcích organizovaných školou, kterých se mohou zúčastnit rodiče i ostatní veřejnost. Rodiče se mohou pravidelně informovat o svých dětech i akcích osobně u vychovatelek, na nástěnkách v budově ŠD, na internetových stránkách školy, v notýsku dítěte. Rodiče také využívají k návštěvě Den otevřených dveří. Děti 1. tříd se účastní besed pořádaných Městskou knihovnou.

2.6. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro rozvoj talentovaných dětí školní družina nabízí další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů (uplatnění v zájmových kroužcích, individuální práce).

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. (pro děti s vadou řeči zahrnujeme do činnosti logopedické chvilky, pro živější děti nabídka sportovního kroužku).

2.7. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví slouží vypracovaný Vnitřní řád školní družiny, který je dle potřeby novelizován.

Usilujeme o vytvoření klidného a příznivého sociálního prostředí, prosazujeme činnosti vycházející ze zájmu dětí s ohledem na věkovou přiměřenost. Školní družina vytváří podmínky ochrany žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

Žáci školní družiny jsou pravidelně seznamováni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a postupy, které zvyšují jejich bezpečnost. Jedná se zejména o možná rizika vyplývající z činnosti a provozu školní družiny, při volnočasových aktivitách, přesunech, účasti žáků na různých akcích apod. Úrazy jsou evidovány v knize úrazů.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost;
- bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek ochrana před úrazy a nebezpečnými situacemi – vychovatelka proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku a svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti;
- označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠD, tělocvična, zahrada;
- dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárničkou PP.

Psycho-sociální podmínky:

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, pomoc druhému;
- respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků;
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi;
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit sociálně-patologickým jevům;
- včasná informovanost – vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině.

3. Charakteristika ŠVP školní družiny

3.1. Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině

Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině je vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách v prostředí vlastního areálu, kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

3.1.1. Hlavní a dílčí cíle zájmového vzdělávání

Ve své vzdělávací práci klade školní družina hlavní důraz zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Usilujeme o naplňování těchto cílů:

- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací: rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáhat žákům rozvíjet vlastní schopnosti, dovednosti, vědomosti, postoje a hodnoty důležité pro život.

3.1.2. Specifické cíle školní družiny

- Vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času.
- Kompenzovat jednostrannou zátěž ze školního vyučování.
- Vychovávat děti k smysluplnému využívání volného času.
- Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.
- Rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Naše školní družina uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit a svými specifickými prostředky cíle v zájmovém vzdělávání. Umožňujeme odpočinkovou činnost (aktivní i klidovou) a přípravu na vyučování formou didaktických her.

Pojem kompetence chápeme jako souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací, které jsou předpokladem k výkonu činností. Ve všech etapách zájmového vzdělávání je jedním z cílů vybavit každého jedince kompetencemi

na úrovni, která je pro něho osobně dosažitelná. Školní družina bude kompetence posilovat a rozvíjet přiměřeně svým možnostem.

Za prioritní považujeme kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, komunikativní kompetenci, sociální a interpersonální kompetenci, občanskou kompetenci a kompetenci k trávení volného času.

1. Kompetence k učení:
Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a v dalším učení, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů.

2. Kompetence k řešení problémů:
Žák si všímá dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3. Kompetence komunikativní:
Žák ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.

4. Kompetence sociální a interpersonální:
Žák samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. Kompetence činnostní a občanské:
Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých.

6. Kompetence k trávení volného času:
Žák se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

3.3. Formy a obsah zájmového vzdělávání

3.3.1. Formy zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje těmito formami:

a) ***pravidelnou*** výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností (dle týdenní skladby);
b) ***příležitostnou*** výchovou, vzdělávací, zájmovou a tematickou činností (akce všech oddělení, akce pro rodiče, akce školních družin v rámci okrsku);
c) využitím nabídky ***spontánních činností*** (při pobytu dětí ve družině před vyučováním, po obědě, při pobytu na školní zahradě).

d) ***Příprava na vyučování*** nespočívá jen ve vypracovávání domácích úkolů, ale jsou do ní zahrnuty i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, které žáci získali ve školním vyučování.
e) ***Zážitková pedagogika*** je založena na prožitku a zkušenosti. Základem navozených situací je právě hra, která nabízí možnosti vstupu do nejrůznějších rolí, situací, vztahů a odehrává se ve skutečném či navozeném prostředí.

a) Pravidelná činnost

Školní družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností., kde se všechna oddělení zabývají všemi výchovami, které jsou zařazovány do týdenních skladeb zaměstnání jednotlivých oddělení. *Odpočinkové činnosti* jsou chápány nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnosti).

Zájmové kroužky pracují dle svých tematických plánů. Vychovatelka kroužku děti svého oddělení nenavštěvující příslušný zájmový kroužek zapojí do činností ostatních oddělení.

Zájmové kroužky ŠD:

- Keramika – práce s hlínou, procvičení jemné motoriky, výrobky.
- Tvořínek – kroužek zaměřený na výtvarné a pracovní činnosti, malování různými technikami, výroba drobných dekorativních předmětů.
- Sportovní kroužek – určený spíše pro chlapce – míčové hry, fotbal, florbal, atletika.
- Anglický jazyk pro 1. třídy – seznámení s jazykem, hry, pexesa, slovíčka, písničky.
- Flétnička – správné dýchání, základy hry.
- MiniFlash – taneční kroužek pro chlapce a dívky
- Zpívání s kytarou – písničky na tábory, výroba zpěvníčku, doprovodné nástroje
- Deskové hry – seznámení s pravidly různých deskových a společenských her
- Výtvarka - kroužek zaměřený na výtvarné a pracovní činnosti, malování různými technikami, výroba drobných dekorativních předmětů, hraček a her.
  Nabídka kroužků se mění dle zájmu dětí.

Po celý školní rok se vychovatelky zabývají též činností sebeobslužnou a společensko-vědní, vedou děti k zdravému životnímu stylu:

- Základy sebeobsluhy, návyky osobní hygieny, základy stolování.
- Vztahy a chování k dospělým, ke spolužákům, slušné chování (oslovení, poděkování, požádání, zdravení,..).
- Vedou děti k pořádku, úklidu svých věcí, plnění povinností v ŠD.
- Upřednostňují pobyt na čerstvém vzduchu – rekreační hry na zahradě, otužování (letní sprchování).

b) Příležitostné akce

Příležitostnými akcemi rozumíme výchovnou, vzdělávací a tematickou rekreační činnost organizovanou nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠD (akce a projekty).
Příklady příležitostných akcí zařazených do činnosti ŠD:

- Kuličkyáda – soutěž o Kuličkového krále či královnu.
- Halloween – strašidelný týden ve školní družině.
- Mikulášská besídka
- Karneval
- loučení se zimou – vynášíme „Morenu“

- Čarodějné odpoledne
- Zájezd do multikina Cinestar Hradec Králové
- Den námořníků – rozloučení se školní rokem

Příprava na vyučování nespočívá jen ve vypracovávání domácích úkolů, ale jsou do ní zahrnuty i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, které žáci získali ve školním vyučování.

Zážitková pedagogika je založena na prožitku a zkušenosti. Základem navozených situací je právě hra, která nabízí možnosti vstupu do nejrůznějších rolí, situací, vztahů a odehrává se ve skutečném či navozeném prostředí.

c) Spontánní aktivity

- Ranní družina - zařazovány klidné, nenáročné činnosti, které probíhají individuální formou.
- Každodenní individuální klidové činnosti po obědě.
- Spontánní hry v rámci ranní družiny.
- Spontánní hry v rámci tzv. konečné družiny (při sloučení oddělení).

d) Příprava na vyučování

- Didaktické hry, kvízy, rébusy

e) Zážitková pedagogika

- Hry, soutěže, pantomima,

3.3.2. Obsah zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání vychází z učebních osnov 1. stupně školního vzdělávacího programu Ostrov porozumění.

Zájmové vzdělávání je zaměřeno na získávání kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi.

Oblast: Člověk a jeho svět:

Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů.

Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se děti učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Tato oblast je členěna do pěti tematických okruhů:

1. **Místo kde žijeme**
   Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů – jejich návštěvy (knihovna, městský úřad, policie, požární zbrojnice), orientace v prostoru a čase, odhad vzdálenosti, beseda o našem městě – historie. Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova (kompetence občanské).

2. **Lidé kolem nás**
   Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy - co děti zhlédly, slyšely, práce s internetem – vyhledávání informací. (Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální).
3. **Lidé a čas**
   Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (kompetence k trávení volného času).
4. **Rozmanitost přírody**
   Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, peče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody (kompetence k učení).
5. **Člověk a jeho zdraví**
   Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Nové pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, dodržování pitného režimu. (kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské).

Člověk a jeho svět		**Číslo rozvíjené kompetence**
Místo, kde žijeme	**Náš domov**	
	✓ vyprávíme si o životě naší rodiny	3, 4, 5
	✓ kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas	4, 6
	✓ stavíme si (z kostek, stavebnic, krabic…) ideální dům, v němž bychom chtěli bydlet	2, 3, 5
	✓ ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách – kresba, malba, koláž	3,6
	Naše škola	
	✓ orientujeme se ve školní budově a družině	1, 2, 6
	✓ seznamujeme se s řádem školní družiny, provozem školy a školní jídelny	1, 2, 6
	✓ seznamujeme se se základy stolování	1,5
	✓ zdobíme školní družinu vlastními výtvory	1,6
	✓ povídáme si o bezpečné cestě do školy a domů	1,2,3,4
	✓ zajímáme se o dopravní značky v našem okolí (všímáme si o čem nás informují, co nám nařizují)	1,3,5
	Naše město	
	✓ poznáváme okolí školy	1,2,3
	✓ seznamujeme se s významnými objekty ve městě formou návštěv (knihovna)	1,2,5,
	✓ učíme se, jak se zachovat, kdybychom se ztratili	1,2,3,4
	✓ čteme si pověsti našeho regionu	1,3
	✓ stavíme město z kostek	2,3,5
	✓ hrajeme si na průvodce naším městem, popisujeme a ukazujeme kudy se dostaneme k různým institutům (pošta, úřad, zdravotnické zařízení, policie, banky, restaurace, infocentrum,..)	1,2,3,4,5

Lidé kolem nás	✓ učíme se rozlišovat blízké příbuzenské vztahy v rodině ✓ poznávat role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ✓ povídáme si o rodině – kreslíme rodinné příslušníky, povídáme si o tom, co pro nás znamenají, čím se zabývají a co pro nás dělají ✓ vyrábíme dárky pro radost druhých (k Vánocům, ke Dni matek, narozeninám) ✓ osvojujeme si zásady společenského chování a vzájemné úcty ✓ vyprávíme si o nejlepších kamarádech, povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád a spolužák ✓ rozlišujeme kladné a záporné vlastnosti ✓ rozlišujeme různé pocity a nálady (pantomima, situační hry) ✓ hrajeme si a učíme se správně oslovovat, zdravit, podat ruku, požádat o něco, poděkovat ✓ známe a nezapomínáme na „kouzelná slovíčka“ (děkuji, prosím, omlouvám se)	3,4,6 3,4 3,4 3,4,6 2,4,5 3,4 2,3,4 1,3,4 1,2,3, 1,2,3
Lidé a čas	✓ vyprávíme si o zásadách pravidelného režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu ✓ povídáme si na téma - jak jsem trávil víkend, prázdniny - malujeme zážitky ✓ vážíme si volného času i času druhých, hledáme, co nás o čas okrádá (televize, počítač…) a čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády ✓ čteme z naučných encyklopedií ✓ slavíme a oslavujeme – hlídáme jmeniny, narozeniny dětí, svátky a významné dny v kalendáři (Vánoce, Velikonoce, Den Země, Den matek, Den dětí…) ✓ vnímáme kouzelný čas adventu a Vánoc (vyprávíme si o vánočních zvycích, připravujeme vánoční výzdobu a dárečky pro blízké, čteme vánoční příběhy, učíme se koledy) ✓ vnímáme střídání ročních období, zdobíme prostory družiny výrobky k danému období	1,3 2,3,4,5,6 3,4,5,6 1,6 3,4,5,6 2,3,4,5,6 1,2,3,4
Rozmanitosti přírody	✓ na vycházkách a pobytu na školní zahradě pozorujeme změny v přírodě ✓ čteme si o přírodě a jejích proměnách v přírodovědných encyklopediích, časopisech, knihách ✓ učíme se písničky a básničky s přírodní tematikou ✓ kreslíme, malujeme, modelujeme, tvoříme svá oblíbená zvířata (i z přírodních materiálů, které jsme nasbírali) ✓ vyprávíme si o domácích zvířatech, naši mazlíčci	1,3 1,3 1,3 3,4,6 1,3,

	✓ učíme se rozeznávat různé druhy stromů a rostlin… - vědomosti procvičujeme při didaktických hrách, přírodovědných kvízech a soutěžích	3,4,
	✓ pomáháme lesním zvířatům a ptákům přežít zimu – sbíráme kaštany, pečujeme o krmítka	2,3,4
	✓ povídáme si o možném nebezpečí ve volné přírodě (oheň, bouřka, povodeň)	
Člověk a jeho zdraví	✓ ujasňujeme si hygienické návyky, zásady (při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd., upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti těmto zásadám- iformou hry…)	1,2,3 1,3
	✓ vyprávíme si o zdravém životním stylu	1,3
	✓ dbáme na pitný režim	1,3,4,5
	✓ pečujeme o své tělo a vzhled	1,2,3
	✓ povídáme si o tom, jak předcházet úrazům – hrajeme si na lékaře	3,4,5
	✓ odhalujeme další nebezpečí, která nás mohou ohrozit (injekční jehly na hřišti, neznámé nápoje, bonbony od cizích lidí apod.)	2,3,4
	✓ předvádíme a procvičujeme si, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích, při jízdě na kole, bruslích, lyžích i při pobytu na koupališti, abychom se vyhnuli úrazu	2,3
	✓ učíme se zásadám první pomoci, jak přivolat pomoc (jak oznámit úraz, telefonní čísla hasičů, policie, první pomoci)	1,3,5
	✓ co nejvíce pobýváme venku – na školní zahradě, hřišti	5,6

Oblast: Umění a kultura:

Umění a kultura tvoří neoddělitelnou součást lidské existence i každodenního života. V tvůrčích činnostech vytváří tato oblast prostor pro zúročení osobních zkušeností žáků, hledání a nalézání různorodých prostředků pro vlastní vyjádření, poznávání zákonitostí umělecké tvorby a vytváří předpoklady pro aktivní zapojování se do uměleckého procesu.

Umění a kultura	**Číslo rozvíjené kompetence**
✓ povídáme si o nejoblíbenějších knížkách, o pořadech v televizi, v rozhlase, diskutujeme o filmových hrdinech, čteme na pokračování – kreslíme pohádkové postavy, vyrábíme leporela	1,3,6
✓ dramatizujeme jednoduché pohádky	1,2,3,
✓ pořádáme mikulášskou a vánoční besídku – učíme se koledy, básničky	1,3,6
✓ seznamujeme se s lidovými zvyky	5,6
✓ poslouchámе hudební nahrávky a pohádky na CD	6
✓ hrajeme si se slovíčky – učíme se jazykolamy	1,6
✓ pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus a melodii jazyka	1,3,6
✓ vyprávíme si příběhy ze života (verbální, neverbální komunikace)	3
✓ pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity	2,3

✓ seznamujeme se a opakujeme se pravidla slušného chování na veřejnosti, cvičíme se ve správném stolování	1,3,5
✓ pravidelně obměňujeme výzdobu školní družiny – výrobky dětské tvořivosti	5,6
✓ rozvíjíme fantazii, estetické cítění – seznamujeme se s různými výtvarnými technikami, experimentujeme s barvou, modelujeme	1,3,4

Oblast: Člověk a svět práce

Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad a bezpečnosti a hygieny při práci.

Umění a kultura	**Číslo rozvíjené kompetence**
✓ vytváříme předměty z tradičních i netradičních materiálů, využíváme i odpadový materiál	2,6
✓ seznamujeme se s novými pracovními postupy a návyky – např. správná manipulace s nůžkami, šetření materiálem, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci a úklidu po ukončení rukodělných činnost	1,2,3,6 1,6
✓ tvoříme výrobky z nasbíraných přírodnin	1,3,5,6
✓ rozvíjíme tvořivost, trpělivost, pečlivost	1,5,6
✓ pracujeme se stavebnicemi	1,5,6
✓ sestavujeme modely	1,5,6
✓ pečeme drobné vánoční cukroví	

3. Časový plán školní družiny

Zájmové vzdělávání ve ŠD probíhá od září do června, vychází z místních podmínek. Program činnosti je operativní, lze kreativně reagovat na možné měnící se podmínky, propojovat či přesouvat témata během docházky účastníků.

Září	
Naše škola, naše družina	✓ seznámení se školou, školní družinou, školní jídelnou, s novým prostředím, s bezpečností, vnitřním řádem ŠD, ✓ seznámení se svými spolužáky, oslovujeme se jmény ✓ využití prvků dopravní výchovy - bezpečná cesta do školy, školní jídelny, školní družiny ✓ naše město – posvícení, konstruktivní hry – stavba města ✓ rozhovory s dětmi o nových zážitcích – zážitky z prázdnin ✓ malování, ilustrace k četbě pohádek, omalovánky, ✓ seznamovací a kolektivní hry ✓ využíváme školní zahradu - rekreační a sportovní hry
Říjen	
Halloween **Podzimní radovánky**	✓ ovoce, zelenina, sbíráme listí, podzimní plody, vyrábíme, malujeme, ✓ modelujeme, pozorujeme přírodu – listí, stromy, zvířátka ✓ učíme se básničky a písničky ✓ vyrábíme draky, soutěž o nej… draka ✓ kolektivní a společenské hry, zpívání ✓ rekreační pobyt na zahradě, závodivé a sportovní hry ✓ didaktické hry ✓ návštěva kina Cinestar HK ✓ malujeme, kreslíme, vyrábíme z přírodních materiálů – podzimní strašidýlka, dýně, zdobíme školní družinu ✓ četba, básničky, dramatizace, ilustrace písničky – strašidlácká hymna Halloweenské běsnění – týden plný strašidel Zahájení zájmových kroužků ŠD dle nabídky
Listopad	
Barvy podzimu	✓ kolektivní a společenské hry ✓ učíme se básničky, písničky, čteme, vyprávíme ✓ práce s dětským časopisem, četby na pokračování, rozhovory s dětmi o podzimu ✓ malujeme, kreslíme, vyrábíme z přírodních materiálů ✓ sportovní chvilky, rekreační hry, ✓ vánoční přípravy-advent v muzeu

Prosinec	
Vánoce, Vánoce přicházejí	✓ Mikulášská besídka – přijde čert a Mikuláš? ✓ vánoční přáníčka, ozdoby, dárečky, různé výrobky s vánoční tématikou, vánoční výzdoba ŠD ✓ vánoční zvyky a tradice, zpíváme koledy ✓ vánoční besídky všech oddělení ŠD ✓ rekreační, kolektivní a společenské hry ✓ četba, básničky, říkadla ✓ píšeme Ježíškovi ✓ čtení o zimě ✓ pozorování vánočních výzdob
Leden	
Zima je tu..	✓ pozorování přírody, zimní povídačky, básničky i písničky ✓ krmení zvířátek ✓ malování, vyrábění – zimní tématiky ✓ stavby a hrátky se sněhem ✓ rekreační hry, bobování, sáňkování… soutěž o nej… stavbu ze sněhu
Únor	
Karneval	✓ příprava karnevalu, masek, výzdoba ✓ Karneval-soutěže, diskotéka ✓ malování, vyrábění, četba, ilustrace, dramatizace, didaktické hry, hádanky, soutěže ✓ společenské a kolektivní hry ✓ sáňkování, bobování, koulování
Březen	
Vítáme jaro, Velikonoce	✓ příprava na velikonoční svátky, vyrábíme, malujeme, barvíme vajíčka, pleteme pomlázky, zvyky, tradice a koledy ✓ příchod jara – pozorování přírody, stromů, prvních kytiček, počasí, zvířata a jejich mláďata ✓ přílet ptáků z teplých krajin ✓ pampeliškový den ✓ loučení se zimou – vynášíme „Morenu“
Duben	
Čarodějnice	✓ malujeme jaro ✓ výroba čarodějnic ✓ příroda v dubnu, počasí ✓ básničky a písničky o jaru, pohádky, hádanky, omalovánky ✓ měsíc bezpečnosti a dopravní výchovy (malba dopravních prostředků, dopravních značek) ✓ vycházky, rekreační a kolektivní hry ✓ Čarodějné odpoledne

Květen	
Svátek matek	✓ Besídka pro rodiče, ukázky zájmových kroužků a činnosti ŠD (součást školní akademie) ✓ výstavka pro rodiče ✓ dárečky ke svátku matek ✓ vycházky do přírody, rekreační pobyt na zahradě,
Červen	
Prázdniny se blíží	✓ blíží se konec školního roku – rozloučení se školou (družinou) ✓ společenské, rekreační a sportovní hry ✓ malování, četba, ilustrace, dramatizace, … ✓ pobyt na zahradě ✓ malování na chodníku ✓ Den námořníků – hry, soutěže,

Příloha 3: Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Ostrov porozumění“, č.j. 243/07

Školní vzdělávací program pro školní klub



1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání **„Ostrov porozumění“**, č.j. 243/07

1.2. Údaje o škole

- **Název školy:**
  Základní škola Jaroměř, Na Ostrově 4, okres Náchod

- **Kontaktní údaje ZŠ:**
  Adresa školy: Na Ostrově 4, 55101 Jaroměř
  Telefon: 491 812 474, 491 811 906
  Fax: 491 811 907
  E-mail: zsostrov@zsostrov.cz
  Web: www.zsostrov.cz

- **Další identifikační údaje:**
  IČO: 70 92 63 36
  Právní forma: Příspěvková organizace
  DIČ: CZ70926336
  IZO: 102 254 737 (základní škola)
  117 400 165 (školní družina)
  117 400 165 (školní klub)
  RED-IZO: 600 093 905
  Datová schránka tnamm2f

- **Ředitel školy:**
  Mgr. David Horký
  Telefon: 491 812 474 kl. 201
  E-mail: david.horky @zsostrov.cz

1.3. Zřizovatel

- **Název:**
  Město Jaroměř, okres Náchod

- **Kontaktní údaje:**
  Adresa zřizovatele: nám. Československé armády 16, 551 01 Jaroměř
  IČO: 27 27 28
  Telefon: 491 847 111
  E-mail: epodatelna@jaromer-josefov.cz
  Datová schránka sbwbzd5

1.4. Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od 1. 9. 2024

Základní škola Jaroměř,
Na Ostrově 4, okres Náchod
IČ: 70926336
Na Ostrově 4, 551 01 Jaroměř
tel.: 491 812 474 DS: tnamm2f
e-mail: zsostrov@zsostrov.cz

. . . . . .

Razítko školy a podpis ředitele

2. Charakteristika školního klubu

2.1. Charakteristika, umístění a materiální podmínky školního klubu

Při ZŠ Jaroměř, Na Ostrově působí i školní klub. Kapacita školního klubu je 210 dětí. Členové klubu se mohou účastnit jak běžné činnosti, která probíhá každý den od 12:30 do 16:00, nebo navštěvují některý kroužek, který je profilován pro určitou zájmovou skupinu a jeho činnost má jasně definovaný cíl. Každodenní činnost školního klubu je organizována v klubovně v 3 NP školy a v suterénu školy.
Pro činnost zájmových útvarů jsou pak využívána další potřebná pracoviště (počítačové učebny, tělocvična, školní dílna…). Personálně je činnost školního klubu zajištěna pedagogickými pracovníky školy.

Společně s dříve založeným Školním sportovním klubem o.p.s. pokrývá školní klub široké spektrum sportovních, vzdělávacích, uměleckých a dalších zájmových aktivit žáků školy.
Provoz školního klubu je organizován v souladu se zákonnými předpisy – zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

2.2. Podmínky přijetí a poplatky

O přijetí žáka k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti rozhoduje na základě přihlášky do školního klubu ředitel školy. Výši poplatků stanovuje ředitel školy. Poplatky za školní klub se hradí pololetně (1. pololetí – září, 2. pololetí – leden). O prominutí úplaty v případě dětí se sociálním znevýhodněním rozhoduje na základě žádosti zástupce dítěte ředitel školy (viz. Školský zákon).

V přihlášce je zákonnými zástupci žáka uveden rozsah docházky, čas příchodu a odchodu žáka ze školního klubu v jednotlivých dnech. Dítě je možné odhlásit ze školního klubu kdykoli během školního roku na základě písemného oznámení rodičů. Jakékoliv změny v docházce účastníka, způsobu a doby odchodu, sdělí vychovatelům písemně. Neučiní - li tak, budou se vychovatelé řídit přihláškou. Ředitel školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠK, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným způsobem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních.

2.3. Personální podmínky

Počet vychovatelů odpovídá rozsahu činnosti školního klubu v daném školním roce. Všichni vychovatelé splňují požadavky na předepsanou odbornou kvalifikaci.

2.4. Charakteristika dětí

Do školního klubu jsou přijímáni k pravidelné docházce na základě přihlášky žáci 1. i 2. stupně, přednost mají žáci 4. a 5. tříd a dojíždějící.

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

ŠK se podílí na akcích organizovaných školou, kterých se mohou zúčastnit rodiče i ostatní veřejnost. Rodiče se mohou pravidelně informovat o svých dětech i akcích osobně u vychovatelů, na nástěnkách, na internetových stránkách školy nebo notýsku dítěte. Rodiče také využívají k návštěvě Den otevřených dveří.

2.6. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro rozvoj talentovaných dětí školní klub nabízí další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů (uplatnění v zájmových kroužcích, individuální práce).

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

2.7. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví slouží vypracovaný Vnitřní řád školního klubu, který je dle potřeby novelizován.

Usilujeme o vytvoření klidného a příznivého sociálního prostředí, prosazujeme činnosti vycházející ze zájmu dětí s ohledem na věkovou přiměřenost. Školní klub vytváří podmínky ochrany žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

Žáci školního klubu jsou pravidelně seznamováni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a postupy, které zvyšují jejich bezpečnost. Jedná se zejména o možná rizika vyplývající z činnosti a provozu školního klubu, při volnočasových aktivitách, přesunech, účasti žáků na různých akcích apod.

Úrazy jsou evidovány v knize úrazů v kanceláři školy.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelé vybírají věkově přiměřenou činnost;
- bezpečné pomůcky – vychovatelé dbají na používání věkově přiměřených pomůcek ochrana před úrazy a nebezpečnými situacemi – vychovatelé proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku a svým pedagogickým působením neustále nabádají k dodržování bezpečnosti;
- označení nebezpečných předmětů – vychovatelé seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, počítačové učebny, tělocvična, další učebny
- dostupnost prostředků první pomoci – školní klub využívá dostupně umístěné lékárničky v prostorách školy.

Psycho-sociální podmínky:

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelé vedou k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, pomoc druhému;
- respektování potřeb jedince – vychovatelé organizují činnost vycházející ze zájmů účastníků;
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelé respektují individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi;

- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelé se pedagogickým působením snaží zabránit sociálně-patologickým jevům;
- včasná informovanost – vychovatelé včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školním klubu.

3. Charakteristika ŠVP školního klubu

3.1. Cíle zájmového vzdělávání ve školním klubu

Cíle zájmového vzdělávání ve školním klubu je vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách v prostorách školy, kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

3.1.1. Hlavní a dílčí cíle zájmového vzdělávání

Ve své vzdělávací práci klade školní klub hlavní důraz zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Usilujeme o naplňování těchto cílů:

- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací: rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáhat žákům rozvíjet vlastní schopnosti, dovednosti, vědomosti, postoje a hodnoty důležité pro život.

3.1.2. Specifické cíle školního klubu

- Vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času.
- Kompenzovat jednostrannou zátěž ze školního vyučování.
- Vychovávat děti k smysluplnému využívání volného času.
- Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.
- Rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

- Náš školní klub uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi cíle v zájmovém vzdělávání.

- Školní klub umožňuje samostatnou přípravu žáků na výuku, dále pak odpočinkovou, rekreační činnost, zájmovou činnost, didaktické hry, hry v přírodě, možnost navštěvovat školní kuchyňku, dílnu, tělocvičnu. V rámci klubu si děti osvojí práci na PC a práci s digitální technikou.
- Školní klub organizuje pro žáky se souhlasem zákonných zástupců exkurze na zajímavá místa.
- Žáci mají možnost navštěvovat zájmové kroužky ŠK.

Pojem kompetence chápeme jako souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací, které jsou předpokladem k výkonu činností. Ve všech etapách zájmového vzdělávání je jedním z cílů vybavit každého jedince kompetencemi na úrovni, která je pro něho osobně dosažitelná. Školní klub bude kompetence posilovat a rozvíjet přiměřeně svým možnostem.

Za prioritní považujeme kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, komunikativní kompetenci, sociální a interpersonální kompetenci, občanskou kompetenci a kompetenci k trávení volného času.

1. Kompetence k učení:
Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a v dalším učení, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů.

2. Kompetence k řešení problémů:
Žák si všímá dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3. Kompetence komunikativní:
Žák ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.

4. Kompetence sociální a interpersonální:
Žák samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. Kompetence činnostní a občanské:
Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých.

6. Kompetence k trávení volného času:
Žák se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

3.3. Formy a obsah zájmového vzdělávání

3.3.1. Formy zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje těmito formami:

a) ***Příprava na vyučování***

b) ***Pravidelná*** výchovná, vzdělávací a zájmová činnost.
c) ***Příležitostná*** výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická činnost

a) Příprava na vyučování

- Vypracování domácích úkolů, referátů, zopakování látky na jednotlivé vyučovací předměty.
- Didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, které rozvíjí vědomosti a dovednosti, které žáci získali ve školním vyučování.

b) Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

- Práce na PC a s digitální technikou.
- Vědomostní, logické a dovednostní hry a soutěže.
- Stolní deskové hry.
- Četba knih ze žákovské knihovny.
- Práce ve školní kuchyňce.
- Práce ve školní dílně.
- Cvičení a sportovní hry v tělocvičně školy.
- Rekreační hry v přírodě.
- Činnost v zájmových kroužcích školního klubu.

Zájmové kroužky ŠK:

Nabídka kroužků se může měnit podle zájmu žáků a možnostech školy v jejich odborném zajištění.

Flash – scénický tanec
Keramika
Kroužek práce se stavebnicemi Lego a Merkur
Zdravotnický kroužek
Sbor přípravný
Sbor hlavní
Sportovní kroužek Florbal

c) Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická činnost

- Zájezdy, exkurze a výlety se vzdělávací nebo kulturní tématikou.
- Vycházky do přírody.

3.3.2. Obsah zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání vychází z učebních osnov školního vzdělávacího programu Ostrov porozumění.

Zájmové vzdělávání je zaměřeno na získávání kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi.

Vzdělávací oblast:

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	**Číslo rozvíjené kompetence**
✓ četba knih ze žákovské knihovny ✓ zábavné výukové jazykové programy na PC ✓ kolektivní a stolní deskové hry rozvíjející jazykovou komunikaci	1, 2, 3, 6

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	**Číslo rozvíjené kompetence**
✓ kolektivní a stolní deskové hry rozvíjející logiku a matematické znalosti ✓ zábavné výukové matematické programy na PC ✓ hlavolamy, kvízy	1, 2, 6

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie	**Číslo rozvíjené kompetence**
✓ vyhledávání informací na webu ✓ zábavné výukové programy na PC, tabletech ✓ edukace a prevence v online prostředí	1, 2, 3, 6

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	**Číslo rozvíjené kompetence**
✓ četba knih ze žákovské knihovny s historickou a společenskou tématikou ✓ zábavné výukové programy na PC s historickou a společenskou tématikou ✓ shlédnutí zajímavých filmových dokumentů se společenskou a historickou tématikou ✓ vycházka – pozorování kulturních a historických zajímavostí Jaroměře	1, 6

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	**Číslo rozvíjené kompetence**
✓ četba knih a časopisů ze žákovské knihovny s přírodovědnou tématikou ✓ zábavné výukové programy na PC s přírodovědnou tématikou ✓ shlédnutí zajímavých přírodovědných filmových dokumentů ✓ vycházky do přírody	1, 2, 6

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	**Číslo rozvíjené kompetence**
✓ četba knih ze žákovské knihovny s kulturní tématikou ✓ poslech hudby a zhlédnutí zajímavých filmů ve ŠK ✓ zpěv v rámci zájmového kroužku ✓ práce s keramickou hlínou, výroba dekorativních i užitkových předmětů, techniky zdobení (vyrývání, glazování, latex, vosk, korálky, zdobení lýkem, drátkem, textilem), základy práce na hrnčířském kruhu (v rámci zájmového kroužku) ✓ zajímavé výtvarné techniky ✓ zájezdy, exkurze a výlety s kulturní tématikou ✓ zábavné výukové programy na PC s kulturní tématikou ✓ tanec v rámci tanečního kroužku ✓ vycházka – pozorování kulturních a historických zajímavostí Jaroměře	1, 3, 4, 6

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	**Číslo rozvíjené kompetence**
✓ četba knih ze žákovské knihovny tématikou sportu, tělovýchovy a zdraví ✓ sportování v rámci zájmového kroužku ✓ kondiční cvičení v rámci zájmového kroužku ✓ cvičení a sportovní hry v tělocvičně školy (v rámci pravidelné činnosti ŠK)	4, 5, 6

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	**Číslo rozvíjené kompetence**
✓ tvorba papírových modelů (v rámci zájmového kroužku) ✓ příprava pokrmů ve školní kuchyňce školy (v rámci příležitostné činnosti ŠK) ✓ výroba výrobků ve školní dílně (v rámci pravidelné činnosti ŠK) ✓ práce s keramickou hlínou v rámci zájmového kroužku ✓ výtvarné techniky(v rámci pravidelné činnosti ŠK)	1, 2, 4, 5, 6

3. Časový plán školního klubu

Zájmové vzdělávání ve ŠK probíhá od září do června, vychází z místních podmínek.

Činnost zájmových kroužků se řídí podle časových plánů jejich vyučujících a vedoucích.

Program pravidelné činnosti ŠK je operativní, lze kreativně reagovat na možné měnící se podmínky, propojovat či přesouvat témata během docházky účastníků.

Program pravidelné činnosti ŠK
Září
✓ poučení o bezpečnosti, seznámení s vnitřním řádem ŠK ✓ příprava na vyučování ✓ četba knih ze žákovské knihovny ✓ cvičení a sportovní hry v tělocvičně školy ✓ vědomostní, logické a dovednostní hry a soutěže ✓ kolektivní hry ✓ rekreační a sportovní hry v parku a tělocvičně ✓ zahájení zájmových kroužků ✓ výtvarné tvoření s tématikou konce léta a přicházejícího podzimu
Říjen
✓ příprava na vyučování ✓ četba knih ze žákovské knihovny ✓ cvičení a sportovní hry v tělocvičně školy ✓ vědomostní, logické a dovednostní hry a soutěže ✓ malujeme, kreslíme, vyrábíme z přírodních materiálů – podzimní strašidýlka, dýně, zdobíme školní klub ✓ stmelovací akce s opékáním ✓ Halloweenské rejdění v maskách ✓ vědomostní, výukové a zábavné programy na tabletech
Listopad
✓ příprava na vyučování ✓ četba knih ze žákovské knihovny, časopisy ✓ cvičení a sportovní hry v tělocvičně školy ✓ vědomostní, logické a dovednostní hry a soutěže ✓ vědomostní, výukové a zábavné programy na tabletech ✓ soutěž piškvorky ✓ vaříme z dýně ✓ sbíráme materiál na vánoční tvoření, vyrábíme adventní věnec ✓ vyrábění na adventní trhy ✓ výzdoba vánočních stromků pro veřejnost
Prosinec
✓ příprava na vyučování ✓ četba knih a časopisů ze žákovské knihovny ✓ cvičení a sportovní hry v tělocvičně školy

- ✓ vědomostní, logické a dovednostní hry a soutěže
- ✓ poslech hudby s vánoční tématikou ve ŠK
- ✓ zábavné, výukové a vědomostní programy na tabletech
- ✓ vyhledávání informací na webu na téma Vánoce
- ✓ návštěva adventní výstavy např. Barunčina škola v České Skalici
- ✓ příprava pokrmů ve školní kuchyňce s vánoční tématikou
- ✓ vánoční besídka

Leden

- ✓ příprava na vyučování
- ✓ četba knih a časopisů ze žákovské knihovny
- ✓ cvičení a sportovní hry v tělocvičně školy
- ✓ zimní sporty v přírodě, hrátky na sněhu, sněhové stavby
- ✓ vědomostní, logické a dovednostní hry a soutěže
- ✓ zábavné, výukové a vědomostní programy na tabletech
- ✓ vycházka do zimní přírody
- ✓ malování a vyrábění se zimní tématikou

Únor

- ✓ příprava na vyučování
- ✓ četba knih a časopisů ze žákovské knihovny
- ✓ cvičení a sportovní hry v tělocvičně školy
- ✓ vědomostní, logické a dovednostní hry a soutěže
- ✓ karneval - soutěže, diskotéka
- ✓ Zábavné, výukové a vědomostní programy na tabletech
- ✓ zhlédnutí filmu se zimní tématikou např. Krakonoš a lyžníci
- ✓ pingpongový turnaj

Březen

- ✓ příprava na vyučování
- ✓ četba knih a časopisů ze žákovské knihovny
- ✓ cvičení a sportovní hry v tělocvičně školy
- ✓ vědomostní, logické a dovednostní hry a soutěže
- ✓ zábavné, výukové a vědomostní programy na tabletech
- ✓ příprava pokrmů ve školní kuchyňce s velikonoční tématikou
- ✓ vyrábění s velikonoční tématikou
- ✓ vyhledávání informací na webu na téma Velikonoce
- ✓ poslech hudby s velikonoční a jarní tématikou ve ŠK
- ✓ loučení se zimou, vynášení Morany, pampeliškový den
- ✓ výroba předmětů na velikonoční trhy

Duben

- ✓ příprava na vyučování
- ✓ četba knih a časopisů ze žákovské knihovny

- ✓ cvičení a sportovní hry v tělocvičně školy
- ✓ vědomostní, logické a dovednostní hry a soutěže
- ✓ výroba čarodějnic, čarodějné odpoledne
- ✓ malujeme a vyrábíme s jarní tématikou
- ✓ vycházka – pozorování jarní přírody
- ✓ návštěva záchranné stanice pro zvířata

Květen

- ✓ vyrábíme a malujeme dárečky pro maminky
- ✓ cvičení a sportovní hry v tělocvičně školy
- ✓ vědomostní, logické a dovednostní hry a soutěže
- ✓ vycházka – pozorování kulturních a historických zajímavostí Jaroměře
- ✓ rekreační hry v přírodě
- ✓ pečeme dortík pro maminky

Červen

- ✓ cvičení a sportovní hry v tělocvičně školy
- ✓ vědomostní, logické a dovednostní hry a soutěže
- ✓ návštěva koupaliště
- ✓ soutěže: např ve skákání přes švihadlo, míčová školka
- ✓ rekreační hry v přírodě
- ✓ výlet do ZOOPARKU v České Skalici
- ✓ poslech hudby s letní tématikou ve ŠK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět:	**Anglický jazyk**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk se vyučuje v rozsahu 1 hodiny týdně ve 2. ročníku a dále 3 hodiny týdně od 3. ročníku, zpravidla ve třídách dělených v rámci ročníku.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k rozvoji všech kompetencí a zvládnutí všech požadovaných dovedností s přihlédnutím ke specifickým schopnostem žáků. Hlavním cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Nedílnou součástí je kultivace jazykových dovedností a jejich využívání.

Vzdělávání v anglickém jazyce (Cizí jazyk) předpokládá dosažení úrovně A2 (žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb), vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání v Cizím jazyce a Dalším cizím jazyce vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. Rozvíjí v žákovi pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinové práce (projekty), partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy apod.). Velký důraz je kladen na samostatný plynulý ústní i písemný projev žáků, dialogy, čtení s porozuměním i poslech s porozuměním.

1.2 Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

MV

- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- Tvorba mediálního sdělení
- Interpretace mediálních sdělení a reality

EGS
- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

MKV
- Etnický původ
- Lidské vztahy
- Multikulturalita
- Kulturní diference

EV
- Vztah člověka k prostředí
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět anglický jazyk je spjat s dalšími vyučovacími předměty:
- **Český jazyk** – správný styl mluveného a psaného projevu, čtení přiměřeného textu, popis, dopis, vyprávění
- **Další cizí jazyk – NJ, RJ** – konverzační témata, stavba věty v cizím jazyce
- **Občanská výchova** – zásady správného životního stylu, budoucí povolání
- **Zeměpis** – anglicky mluvící země, vliv angličtiny na životní styl dalších zemí
- **Informatika** – vyhledávání informací na internetu
- **Tělesná výchova** – zdraví životní styl, zásady sportovního chování v životě
- **Přírodopis** – ekologie, příroda kolem nás, ohrožená zvířata
- **Pracovní činnosti** – příprava potravin a vaření
- **Fyzika** – počasí, dopravní prostředky
- **Dějepis** – etnický původ obyvatel anglicky mluvících zemí, slavné osobnosti

1.4 Specifika, poznámky

Výuka probíhá v učebnách s možností využití počítače, videa, DVD přehrávačů, interaktivní tabule, CD přehrávačů, v učebně výpočetní techniky i kmenových třídách. Při výuce jsou používány i jednoduché autentické texty, audio a videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni a motivováni hrami, dramatizací apod.

Součástí vyučování anglickému jazyku jsou nejen vyučovací hodiny, ale i různé soutěže, projekty, jazykové programy či výlety do Velké Británie.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy apod.)

	• při osvojování slovní zásoby: pochopení slov ve vztazích – asociogramy, protiklady • zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech: nepanikařit, když nerozumím, snažit se zareagovat, i když ne všemu zcela rozumím, domyslet význam, cvičením dosahovat zlepšení • transfer – schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost Aj – Nj) • pochopení systému gramatiky – systematizace, řazení dalších jevů do systému • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
Učitel	• projektové vyučování – plánování práce, příprava úkolů, rozvržení, rozdělení úkolů • zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

Žák	• uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka • vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů • řešit úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání • uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů • zpracování projektů – dlouhodobý úkol, problém – plánování, řešení, týmová práce, příprava, využití znalosti reálií, využití médií, obhajoba, prezentace výsledků vlastní práce • pojmenování, definování problému, stanovení postupu, jak ho řešit, nalezení spolupracovníků, řešení … volba nejlepšího řešení • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií).
Učitel	• vytváření prostoru pro situační hry (reálné i nereálné situace) • příprava a zadávání projektů

Kompetence komunikativní

Žák	• praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní forma) • formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl • transfer – využití podobnosti Aj – Nj • nácvik struktury • mluvených projevů: vyprávění, diskuze, referát, dialog, … • písemných projevů: e-mail, dopis, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář

	• schopnost reakce na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly • porozumění: poslech, čtení – tříbení jazykové paměti, vyhledávání základní informace • dovednost argumentace, obhájit si stanovisko, umět stručně informovat o určité záležitosti • jednoduchý srozumitelný popis situace, věci • nonverbální komunikace • využití intonace, důrazu, melodie hlasu • komunikace s lidmi z jiných zemí • vyjadřovat se adekvátně situaci, vhodně v určitých momentech – takt • monologická cvičení – přednáška, popis, opis určitého výrazu, vyjádření názoru apod. • dialogické situace – cvičné i v reálu • pomoc partnerovi, který v komunikaci nebo cizím jazyce není tak dobrý • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
Učitel	• vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu • vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žák	• uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce • týmová spolupráce, práce ve dvojicích a skupinách • rozlišení a respektování rolí – vedoucí, účastník • respektování jiného názoru při týmové práci • prezentace a obhajování vlastních myšlenek při týmové práci • pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích (reálie) • sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnávání, hledání rezerv • výměna zkušeností
Učitel	• hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

Žák	• zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost sama za sebe, za skupinu, tým • tolerance odlišnosti – rasové, náboženské • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

	• pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa • takt • schopnost empatie • dodržování pravidel – slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů • uvědomit si české tradice ve srovnání s jinými • ochrana rodinných tradic, respekt k tradicím v jiných rodinách, skupinách • kulturní chování, oblékání, mluva, zdvořilost • poznávání problémů jiných zemí – rasizmus, intolerance, násilí
Učitel	• vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů • Vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

Žák	• účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a jazykové komunikace (počítač apod.) • práce se slovníkem • vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu apod. • dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií • formování pracovních návyků • schopnost pracovat ve dvojici, skupině, týmu, na stanovištích • práce s mapou, plánem, grafem, schématem, … • práce na počítači, s internetem, … • organizovat dlouhodobé úkoly, plánování práce • pochopit jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání
Učitel	• organizovat dlouhodobé úkoly, plánování práce • práce na počítači, s internetem, … • dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií

Kompetence digitální

Žák	• dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií). • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami • je schopen reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě

Učitel	• klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: AJ, 2. roční

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět:	**Anglický jazyk**
Období:	**2. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Témata pro rozhovory – Řečové dovednosti a mluvení			
• Žák porozumí otázce „What's your name?", odpoví na ni, představí se, zeptá se na jména druhých • Je schopen porozumět jednoduchým pozdravům • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • Je schopen pojmenovat základní barvy a čísla 1 – 10 • Reaguje na otázku „What colour is it?" odpovědí „It is…. • Pojmenuje domácí a užitková zvířata, rozpozná je při poslechu, rozlišuje jejich zvuky • Je schopen odpovědět na otázku „How are you?" I'm fine, thank you. • Pojmenuje názvy hraček, charakterizuje je pomocí barvy • Vyjmenuje členy rodiny • Je schopen použít spojení číslovky a množného čísla podst. jména (four cats, two dogs,…) • Identifikuje předměty ve třídě, určí jejich barvu a množství	• Představení a **pozdravy**: Hello. Good morning. Good bye. • Jednoduché pokyny: Sit down, Stand up, Come here, Look at me, Listen • **Barvy, čísla** 1 – 10 • Nácvik psaní čísel a barev • Pojmy pravá, levá – right, left, OK, here, this, it • **Zvířata**, Moje oblíbené zvířátko „What's your favourite animal?" • **Má nejoblíbenější hračka** • **Rodina a členové rodiny** • **Základní jídlo:** I like / I don´t like • Vysvětlení množného čísla • Jednoduchá příd. jména (big, small, nice) • **Škola** – slovní zásoba • Nácvik psaní jednoduchých krátkých slov • Seznámení s anglickou abecedou • Sloveso „to be" v kladné větě „I am, You are, It is • Souhrnné opakování učiva s využitím všech probraných témat	**OSV** • Poznávání lidí • Komunikace **MKV** • Multikulturalita (Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění) **ČJ** • Sloh (rozhovor, pozdravy a oslovení) **EGS** • Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; zvyky a tradice anglicky mluvících národů) **PU** Zvířata v ročních obdobích Škola Rodina **EGS** • Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa) **MA** • Číselná řada 1 - 10 **VV** Míchání barev, zvířata	• Časový rozvrh učiva je uložen na příslušném síťovém disku • Covill, Ch., Charrington, M.: Let´s Explore, Oxford, ISBN 978-0-19-405121-7 • Svárovská, P., Ptáčková, O.: Zábavná angličtina, BLUG, ISBN 978-80-7274-012-3 • Angličtina žádná dřina PS – nakladatelství Nová škola • Sládková, E.: Hrátky s angličtinou, MC nakladatelství 1994, Brno • Angličtina se zvířátky 1,2 – nakladatelství Fraus + CD nahrávky • Sylvie Doláková – Hravá angličtina + audio CD

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
	Témata pro poslech s porozuměním		
	• Poslechová cvičení k doplnění jednotlivých témat, písně	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání) **HV** • Poslech	• Poslechová cvičení bez/s vizuální opory

Vzdělávací oblast:	**Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět:	**Anglický jazyk**
Období:	**3. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Témata pro rozhovory – Mluvení			
• Používá anglické pozdravy, rozloučí a představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas • Aplikuje znalost anglické abecedy, hláskuje jména i názvy okolních předmětů • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• Představení a pozdravy • Hláskování (Can you spell?) • Popis prostoru	**OSV** • Poznávání lidí • Komunikace **MKV** • Multikulturalita (Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění) **CJ** • Sloh (rozhovor)	• KARÁSKOVÁ, Miluška, Jiří ŠÁDEK a Kateřina DVOŘÁKOVÁ. Click with friends: angličtina : pro 3. ročník základní školy. Ilustroval Zuzana SLÁNSKÁ, ilustroval Lucie JAŠKOVÁ. Plzeň: Fraus, 2020. Škola s nadhledem. ISBN 9788074895814. • Časový rozvrh učiva je uložen na příslušném síťovém disku • New English for You 1, Educi 2000 • Sládková, E.: Hrátky s angličtinou, MC nakladatelství 1994, Brno • Strange, D.: Chatterbox (Pupil´s book), Oxford University Press 2004 • Strange, D.: Chatterbox (Activity book), Oxford University Press 2004
Témata pro samostatný ústní projev - Řečové dovednosti			
• Představí a popíše svou rodinu, pojmenuje její jednotlivé členy a rozumí konverzaci na toto téma • Rozlišuje názvy nejznámějších druhů zvířat, popíše je a přiřadí k nim základní vlastnosti • Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• Já, moje rodina a kamarádi • Moje oblíbené zvířátko • At school • My body • Monsters, animals, pets	**EGS** • Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; zvyky a tradice anglicky mluvících národů) **PU** • Zvířata v ročních obdobích	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Témata pro čtení s porozuměním, Témata pro písemný projev			
• Formuluje základní otázky na umístění věcí v prostoru • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • Píše slova a krátké věty na základě testové a vizuální předlohy • Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• This is my friend (To je můj kamarád) • I have got a pet (Mám mazlíčka) • Dopis kamarádovi (jméno, věk, národnost, oblíbená barva a zvířátko, v čem jsem dobrý, můj nejlepší kamarád)	**EGS** • Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa) **PU** • 1. – 2. třída (Člověk a jeho okolí) **MA** • Číselná řada 0 – 20 **VV** • Míchání barev	• Tvorba mapy Evropy • Tvorba plakátu se známými živočichy • Pexeso
Nové gramatické jevy			
• V písemném a mluveném projevu správně používá všechny známé gramatické jevy	• Sloveso „to be“ a „have got“ v kladné větě, v otázce a v záporu • Osobní a přivlastňovací zájmena • Množné číslo podstatných jmen • Tázací slova „what“, „where“, „who“ • Předložky (místa) • Vazba „there is“ / „there are“ • Člen určitý a neurčitý (a/an, the) • I like, I don´t like, Do you like…?		
Témata pro poslech s porozuměním			
• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• Poslechová cvičení v rámci jednotlivých lekcí	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání) **HV** • Poslech	• Poslechová cvičení bez/s vizuální opory

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: AJ, 4. roční

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět:	**Anglický jazyk**
Období:	**4. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Opakování učiva z 3. ročníku			
• Sestaví krátké vyprávění na téma „Já, moje rodina a kamarádi“. (používá probranou gramatiku a slovní zásobu)			• KARÁSKOVÁ, Miluška, Jiří ŠÁDEK a Kateřina DVOŘÁKOVÁ. Click with friends: angličtina : pro 4. ročník základní školy. Ilustroval Zuzana SLÁNSKÁ, ilustroval Lucie JAŠKOVÁ. Praha: Fraus, 2021-. Škola s nadhledem. ISBN 9788074896446. • Kociánová, Z.: New English for You 2, Educi 2004 • Sládková, E.: Hrátky s angličtinou, MC nakladatelství 1994, Brno • Strange, D.: Chatterbox (Pupil´s book), Oxford University Press 2004 • Strange, D.: Chatterbox (Activity book), Oxford University Press 2004
Témata pro rozhovory – Mluvení			
• Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě • Řeší jednoduché situace související se seznamováním, zahájením, vedením a ukončením rozhovoru • Klade otázky, které vedou k získání základních informací o dotazovaném • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Rozlišuje mezi fonetickou a psanou formou jazyka • Formuluje otázky a odpovídá na ně	• Představení, pozdravy, podání základních informací o své osobě a schopnost zeptat se na totéž svého protějšku • Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích • Rozhovory a jejich psaná podoba	**OSV** • Poznávání lidí • Komunikace **MKV** • Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění)	• Tvorba dotazníku

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů			
Témata pro samostatný ústní projev – Řečové dovednosti			
• Zdůvodní svá rozhodnutí ohledně volného času a oblečení	• Popis toho, co mám, co mají moji kamarádi (přiřazení vhodných přídavných jmen), volný čas • Můj ideální den	MA • Číselná řada 20 - 100	
Témata pro čtení s porozuměním, Témata pro písemný projev			
• Popisuje části svého těla a těla svého zvířecího mazlíčka. Podle uvedených indicií rozpozná, o jaké zvíře se jedná • Reprodukuje ústně i písemně obsah přečteného textu • Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • Vyplní osobní údaje do formuláře • Napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	• Seasons, weather and hobbies • Popular sports, hobbies • Food and drinks • I like reading… • At home – My house • Where are you from? • Toys • My room • Days of the week • Jobs • What can people do? • Rozšířit dopis kamarádovi o nová témata na základě probrané látky čtvrtého ročníku (moje koníčky a volnočasové aktivity, co právě nyní dělám a co dělají členové mé rodiny, popis bytu či domu, základní informace o každodenních činnostech)	**EGS** • Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů a styl života v evropských rodinách) **OSV** • Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) • Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci) **EV** • Základní podmínky života (ovzduší) **PD** • Části zvířecího těla	• Tvorba plakátu – zvířata a jejich části • Tvorba koláže – Londýn • Tvorba plakátů – můj pokoj, náš byt

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Nové gramatické jevy			
• V písemném i mluveném projevu správně používá všechny známé gramatické jevy	• Sloveso „have got“ v kladné větě, v otázce a v záporu • Přivlastňovací „ ´s“ • Přítomný čas průběhový v kladné větě, v otázce a v záporu, přítomný čas prostý v kladné větě, v otázce a v záporu • Vazba „there is/there are“ • Předložky místa • Modální sloveso „can“, „can´t“		
Témata pro poslech s porozuměním			
• Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• Poslechová cvičení v rámci jednotlivých lekcí	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání) **HV** • Poslech	• Poslechová cvičení bez/s vizuální opory
Rozvoj slovní zásoby			
• Dokáže v online vyhledávačích najít význam neznámého slova	• Práce s elektronickým slovníkem • Terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi • Interaktivní výukové materiály	•	•

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: AJ, 5. roční

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět:	**Anglický jazyk**
Období:	**5. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Opakování učiva ze 4. ročníku			
• Žák sestaví krátké vyprávění na téma moje koníčky a volnočasové aktivity, co právě nyní dělám a co dělají členové mé rodiny, popis bytu či domu; používá probranou gramatiku a slovní zásobu			• PHILLIPS, Sarah, Paul SHIPTON a Amanda BEGG. Project explore: starter. Oxford: Oxford University Press, 2019-. ISBN 9780194122054. • Časový rozvrh učiva je uložen na příslušném síťovém disku • Beaven,B.: Headstart (Student´s book), Oxford University Press 1998 • Falla, T.: Headstart (Workbook), Oxford University Press 1999
Témata pro rozhovory – Mluvení			
• Sestaví otázky na právě prováděnou činnost a trvalé aktivity a pochopí konverzaci na toto téma • Zjistí aktuální čas, vysvětlí, co má rád a co naopak ne, a na totéž se i zeptá • Do rozhovoru zavádí časové výrazy • Popisuje své aktivity během týdne a správně k nim přiřazuje konkrétní dny	• What are you doing and what do you do? (Co děláš nyní a co trvale?) • What do you like? (Co máš rád?) • What can you do in your free time? (Co můžeš dělat ve svém volném čase?) • Shopping (Nakupování)	**OSV** • Poznávání lidí • Komunikace **MKV** • Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění) **EGS** • Objevujeme Evropu a svět (životní styl a vzdělávání mladých Evropanů) **Projekt** • Tak to jsem já! (Žák sestaví koláž, která bude znázorňovat jeho život – rodinu, místo původu, záliby, kamarády, školu. Součástí budou i popisky v anglickém jazyce komentující jednotlivé části.)	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Témata pro samostatný ústní projev – Řečové dovednosti			
• Vysvětlí, které sporty má rád, a porovná sportovní aktivity preferované v České republice a v anglicky mluvících zemích • Objasní svůj denní program a náplň svého volného času • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Sport v mém životě • Můj denní program • Volný čas • Moje město • Popis kamaráda • Škola, školní předměty • At home, my room, my pets, • Months, Our town	**EGS** • Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; zvyky a tradice anglicky mluvících národů) **TV** • Sporty typické pro anglicky mluvící země **PR** • Lidské tělo	
Témata pro čtení s porozuměním, Témata pro písemný projev			
• Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • Reprodukuje ústně i písemně obsah přečteného textu • Písemně formuluje krátká vyprávění • Napíše stručný osobní dopis a dopisům podobného charakteru rozumí • Používá abecední slovník v pracovním sešitě • Používá dvojjazyčný slovník • Pracuje s autentickými texty přiměřeného rozsahu a dokáže pochopit jejich obsah • Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech	• Denní program • Volný čas a prázdniny • Krátká vyprávění v rozsahu cca deseti vět na zadané téma (denní program, volný čas, prázdniny) • Dopis, ve kterém uvede základní informace o sobě, své rodině, přátelích, škole • V abecedním slovníku učebnice vyhledá význam slov, jejichž významu v textu nerozumí • Při práci s jednoduchými autentickými materiály dokáže vyhledat neznámé výrazy ve dvojjazyčném slovníku	**EGS** • Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa) **CJ** • Sloh (vyprávění, psaní dopisu)	• Využití fotokopií známých témat z originálních anglických učebnic či knih a časopisů pro děti a mládež

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
z oblasti svých zájmů a každodenního života • Vyplní osobní údaje do formuláře			
	Nové gramatické jevy		
• V písemném i mluveném projevu správně používá všechny známé gramatické jevy	• Přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový v kladné větě, v otázce a v záporu • Nepravidelné tvary množného čísla podstatných jmen • Modální slovesa „can“ • Základní předložky místa a času		
	Témata pro poslech s porozuměním		
• Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • Zvuková a grafická podoba jazyka	• Poslechová cvičení v rámci jednotlivých lekcí • Fonetické znaky (pasivně)	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání) **HV** • Poslech	• Poslechová cvičení bez/s vizuální opory

Vzdělávací oblast:	**Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět:	**Anglický jazyk**
Období:	**6. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Opakování učiva 5. ročníku			
• Žák sestaví krátké vyprávění na téma můj denní program a volný čas; používá probranou gramatiku a slovní zásobu			• PHILLIPS, Sarah, Paul SHIPTON, Michaela TRNOVÁ a Amanda BEGG. Project explore 1. Oxford: Oxford University Press, 2019. ISBN 9780194255745. • Časový rozvrh učiva je uložen na příslušném síťovém disku • Beaven,B.: Headstart (Student´s book), Oxford University Press 1998 • Falla, T.: Headstart (Workbook), Oxford University Press 1999 • Murphy, R.: Essential Grammar in Use, Cambridge University Press 1994
Témata pro rozhovory – Mluvení			
• Sestaví otázky na právě prováděnou činnost a trvalé aktivity • Do rozhovoru zavádí aktuálně probírané výrazy, rozšiřuje si slovní zásobu • Reaguje přiměřeně na repliky vyučujícího a spolužáků a rozvíjí je • Popisuje své aktivity během týdne a správně k nim přiřazuje konkrétní dny • Vyjádří svůj kladný nebo záporný vztah k nějaké činnosti • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• What are you doing? (Co právě teď děláš?) • What do you do? (Co děláš opakovaně?) • What do you like doing in your free time? (Co rád děláš ve svém volném čase?) • What do you do on weekdays and at the weekend? (Co děláš ve všední den a co o víkendu?) • Where were you on holiday? (Kde jsi byl na prázdninách?) • What did you do yesterday/on holiday? (Co jsi dělal včera/o prázdninách?) • What do you like watching on TV? (Na co se rád díváš v televizi?) • Different countries and their geography (Země a jejich geografie.) • What do you like eating/drinking? (Co rád	**OSV** • Poznávání lidí • Komunikace • Kreativita • Rozvoj schopností a poznávání **MKV** • Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění) **OV** • Mezilidské vztahy a komunikace	• Tvorba dotazníku

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
	jíš/piješ?)		

Témata pro samostatný ústní projev			
• Sestaví krátké plynulé vyprávění na dané téma • Na základě probíraných tématických okruhů krátce pohovoří o místě, kde žije	• My world (Můj svět), • My school (Moje škola), • My free time (Můj volný čas) • Our house (Náš dům) • Our town (Naše město) • Family life (Rodinný život) • My holiday (Moje prázdniny)	**EGS** • Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; zvyky a tradice anglicky mluvících národů) **Projekt** • Moje město (průzkum terénu, tvorba mapy, přiřazení anglických popisek)	

Témata pro čtení s porozuměním, Témata pro písemný projev			
• Pracuje s textem dle pokynů vyučujícího • Dokáže přečíst nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu • Vyhledává neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku • Využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti • Používá elektronické slovníky • Písemně formuluje krátká vyprávění • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • Napíše stručný osobní dopis • (pohlednici)a dopisům (pohlednicím) • podobného charakteru rozumí • Odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat • Vyplní elektronický formulář týkající se	• My school (Moje škola) • A year in my life (Rok v mém životě) • Animals (Zvířata) • Our holiday (Naše dovolená) • My country (Moje země) • Sports (Sporty) • Writing a postcard from my holiday (Pohled z prázdnin) • A letter to a penfriend (Dopis kamarádovi)	**EGS** • Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa) **CJ** • Sloh (dopis, vyprávění) • Návod **PR** • Zástupci živočichů **PC** • Příprava pokrmů v anglicky mluvících zemích	**Projekty** • Moje země • Moje zvíře • Můj volný čas • Jídlo a obchody • Rok v mém životě • Rekordy

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
jeho osoby			
	Nové gramatické jevy		
• V písemném i mluveném projevu správně používá všechny známé gramatické jevy	• Přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový v kladné větě, v otázce a v záporu • Zájmena osobní, přivlastňovací, předmětná a ukazovací • Předložky místa a času • Řadové číslovky, datumy • Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves • Stupňování přídavných jmen		
	Témata pro poslech s porozuměním		
• Vyhledává ve vyslechnutém textu podstatné informace a využívá je podle pokynů vyučujícího • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• Poslechová cvičení v rámci jednotlivých lekcí	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání)	• Poslechová cvičení bez/s vizuální opory

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: AJ, 7. ročníl

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět:	**Anglický jazyk**
Období:	**7. ročník**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Opakování z 6. ročníku			
• Používá vědomosti získané v nižších ročnících • Reaguje přiměřeně na anglické pokyny vyučujícího • Podle svých předpokladů a jazykových dispozic zvyšuje úroveň svých jazykových znalostí a dovedností	• Personal details • Description: people and places • Family and friends • Free time	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání **CJ** • Vyprávění	• Časový rozvrh učiva je uložen na příslušném síťovém disku • Wheeldon, S., Shipton, P.: Project Explore 2, Oxford University Press 2019 • Hutchinson, T.: Project 3 (Fourth edition), Oxford University Press 2014 • Kladně hodnotit pokroky žáka, jeho snahu a tvořivost • Povzbuzovat žáky s poruchou učení
Témata pro rozhovory – Mluvení			
• Sestaví jednoduchý rozhovor na dané téma, podle potřeby a pokynů vyučujícího jej dále rozvíjí • Sestaví jednoduché hádanky pro spolužáky • Doplní rozhovor – chybějící otázky nebo odpovědi • Vyžádá si jednoduchou informaci • Reaguje přiměřeně na repliky vyučujícího a spolužáků a rozvíjí je podle pokynů • Používá v hovoru na dané téma získanou slovní zásobu a osvojenou gramatiku • Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• Me and my life • Describing future • Activities • Good and bad news • My future and ambitions • The best place in the world • Advice • Our trip to… • Giving directions • High–tech • How important is your computer to you? • Food and Health	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Mezilidské vztahy	• Systematicky vést žáky k aktivní práci při tvorbě a obměně rozhovorů
Témata pro ústní projev			
• Sestaví krátké plynulé vyprávění na dané téma	• My family and friends • Shopping	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání	• Pomáhat žákům sestavit krátká vyprávění a vyjádřit vlastní názor v cizím jazyce

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Převypráví krátký text-v jiné osobě nebo čase • Porovná nabídky, vybere nejvýhodnější a objasní své stanovisko • Vyjadřuje své myšlenky a svůj názor na daný problém nebo situaci • Vyjádří svůj kladný nebo záporný vztah k určité činnosti nebo věci • Vyhledá potřebnou slovní zásobu k danému tématu	• Healthy eating • My plans for future • My holiday / My trip • Problems • English speaking countries	**MKV** • Mezilidské vztahy **MV** • Fungování a vliv médií ve společnosti **CJ** • Vyprávění	• Vést žáky k posouzení tématu a problému a navrhování optimálního řešení situace
Témata pro čtení s porozuměním			
• Pracuje s textem podle pokynů vyučujícího • Čte s porozuměním přiměřeně náročný text potichu i nahlas • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • Vyhledá v textu chybné informace a opraví je • Vyhledává neznámá slova v dvojjazyčném slovníku • Vyhledává skupiny slov se stejnou a odlišnou výslovností	• My new home + famous homes • Young survivors • Explorers • A famous chef • The story of the computer • The Internet • Living in the wild • Two National Parks • Australia • Renewable energy	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání **EGS** • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět **MKV** • Etnický původ **ZE** • Anglicky mluvící země	• Analytické čtení textu • Povzbuzovat žáky k vyhledávání anglicky psaných informací na internetu • Dramatizace textu
Témata pro psaní			
• Samostatně nebo s pomocí učitele sestaví písemný text v délce a kvalitě podle svých jazykových znalostí a dispozic • Zapíše jednoduchý příběh podle obrázků • Navrhne začátek příběhu nebo jeho dokončení • Podle pokynů vyučujícího systematicky zdokonaluje svůj písemný projev • Písemně, gramaticky správně tvoří a	• A description • A report • A food diary • Writing about ambitions • My favourite place • Making rules • My future (Where will I be in twenty years from now?) • English speaking countries	**EV** • Vztah člověka k prostředí **OSV** • Kreativita	• Vést žáky k rozvoji schopnosti vyjádřit písemně své myšlenky • Povzbuzovat žáky k tvorbě projektů u každého probíraného tématu **Projekty** • My life in pictures • A country fact file • Six tips for healthy living • My invention

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
obměňuje jednoduché věty a krátké texty • Používá své znalosti při psaní dopisu nebo jiného textu v přiměřeném rozsahu • Neznámá slova nahrazuje známými nebo je vyhledá ve slovníku • Napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat • Vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů • Vyhledává potřebné informace na internetu a dále je zpracovává podle pokynů • Používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• My school trip • Writing a story based on some pictures and text		• A tour of your hometown • Writing a new story
Témata pro poslech			
• Vyhledá ve vyslechnutém textu podstatné informace a využívá je podle pokynů vyučujícího • Poslouchá pokyny a projev vyučujícího a adekvátně na ně reaguje • Doplní chybějící informaci podle vyslechnutého textu • Najde s pomocí obrázků odpovědi na vyslechnuté otázky • Seřadí podle vyslechnutého příběhu obrázky • Vyhledá správnou odpověď nebo správný obrázek podle vyslechnuté instrukce • Aktivně se účastní nácviku výslovnosti a intonace	• My new home • My family • Kids • A dangerous situation: Teen survives disaster • The Best Detective in Town? • Comparing places • Giving directions • Dilemmas – making a difficult choice	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Hodnoty, postoje, praktická etika **EGS** • Evropa a svět nás zajímají **MKV** • Lidské vztahy	• Anglické písně • Poslech textů opakovat podle potřeby žáka

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Nová gramatika			
• Správně používá osvojené gramatické jevy • Aktivně se účastní formulací jednoduchých gramatických pravidel s pomocí vyučujícího a textů v učebnici • Převede daný text do jiné osoby, množného čísla nebo minulého času • Vyhledá z více možností správný gramatický jev a doplní jej do věty	• Present Tenses • Past Simple Tense • Countables and uncountable nouns • „Will“ for future (prediction, decision) • „Going to“ for intentions • Comparative and superlative adjectives • Definite and Indefinite Articles • Modal verbs • Phrasal verbs	CJ • Minulý čas	• Vést žáky k samostatnému myšlení při formulaci gramatických pravidel • Project 3 – učebnice a pracovní sešit • Audio nahrávky, CD • Dvojjazyčné slovníky • Encyklopedie • Časopisy • Výukové programy v počítačové učebně • Informace z internetu • Hádanky, rébusy, osmisměrky • Anglické písničky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět:	**Český jazyk**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk má následující týdenní hodinovou dotaci :

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	9	10	9	8	7

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k důležitým nástrojům všeobecné komunikace mezi lidmi. Znalosti a dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura umožňují žákům úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka umožňuje žákům správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat svůj názor.

Obsah vzdělávacího předmětu český jazyk je pro přehlednost v 2. – 5. ročníku rozdělen do tří částí: Jazykové výchovy, Komunikační a slohové výchovy a Literární výchovy. V prvním ročníku se jednotlivé části vzájemně prolínají a předmět tak má komplexní charakter. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k logickému myšlení a srozumitelnému vyjadřování. Český jazyk se žákům stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o literárním díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvorby literárního textu.

1.2 Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

- Rozvoj schopnosti poznávání (1. – 5. roč.)
- Seberegulace a sebeorganizace (1. – 5. roč.)
- Kreativita (1. – 5. roč.)
- Psychohygiena (1. – 5. roč.)
- Poznávání lidí (1. – 5. roč.)
- Kooperace a kompetice (1. – 5. roč.)
- Komunikace (1. – 5. roč.)

- Hodnoty, postoje, praktická etika (1. – 5. roč.)
  (komunitní kruh)
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (1. – 5. roč.)

MV

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (1. – 5. roč.)
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (4., 5. roč.)
- Fungování a vliv médií ve společnosti (4., 5. roč.)

MKV

- Lidské vztahy (1. – 5. roč.)

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět český jazyk je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Pracovní činnosti** - výroba učební pomůcky (kartičky i/y, ů/ú, skládání z papíru (mluvené pokyny), výroba loutek
- **Výtvarná výchova** - ilustrace k literárnímu textu, kresba obrázkové osnovy
- **Prvouka** - téma rodina
- **Hudební výchova** - hygiena hlasu, práce s hlasem, rytmus, vytleskávání, dechová a artikulační cvičení, zhudebnění poezie
- **Matematika** - psaní číslic, slovní úlohy (mluvené pokyny)

1.4 Specifika, poznámky

Výuka probíhá ve třídách v rámci jednotlivých vyučovacích hodin. Podle aktuálního tématu je možné výuku realizovat v počítačové učebně, v knihovně a nebo formou exkurze při zařazení projektů.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• používá získané znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě • vybere z jemu známých druhů učení takový, který mu nejvíce vyhovuje a vede k cíli
Učitel	• vede žáky k uvědomění si odpovědnosti za své vzdělávání • nabízí žákům dostatek různých metod a forem práce pro zvládnutí jazykového učiva (slovníky, pravidla, kartičky s pomocí, pestrá cvičení, …) • vede k vyhledávání a třídění informací a využívání v tvůrčích činnostech (čtení s porozuměním, otázky k textu, zpětné převyprávění, vlastní tvorba) • zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami nebo ve skupině a mohou tak výsledky porovnávat a vzájemně doplňovat

Kompetence k řešení problémů

Žák	• vyhledá informace potřebné k řešení problému • rozpozná a pochopí problém, na základě vlastního úsudku a zkušenosti chybu odůvodní a opraví
Učitel	• předkládá různé jazykové problémové úkoly přiměřené věku (skládání slov a vět, hledání správného významu, dovyprávění příběhu, . . .) • umožňuje týmovou práci při řešení problému • podporuje originální řešení literárních problémů • předkládá problém jako výzvu a ne překážku

Kompetence komunikativní

Žák	• aplikuje znalosti z výuky v běžných komunikačních situacích, odhadne využití vhodných verbálních i neverbálních prostředků • pracuje s internetem na jemu odpovídající úrovni, vyhledává potřebné informace • naslouchá názorům druhých a přiměřeně na ně reaguje
Učitel	• předkládá množství různých verbálních a neverbálních projevů (texty, poslechy, gesta, . .) a vede k jejich vhodnému využití v projevu žáků • vede žáky k formulování vlastního názoru, ústně i písemně, na základě jazykové zkušenosti • klade důraz na kulturní úroveň komunikace a na volbu vhodných jazykových prostředků v závislosti na komunikační situaci • vede žáky k naslouchání druhým, jako nezbytnému prvku účinné mezilidské komunikace, k posouzení jejich názoru • umožňuje používání komunikačních prostředků a technologií pro účinnou komunikaci s okolním světem a dbáme na dodržování pravidel komunikace

Kompetence sociální a personální

Žák	• při skupinové práci na sebe bere přidělené role a plní je podle dohodnutých pravidel • požádá o pomoc, pokud to potřebuje a zároveň se snaží pomoci, pokud je o to požádán • zhodnotí svou práci
Učitel	• umožňuje práci ve skupině, zvládnutí různých rolí ve skupině a respektování společně daných pravidel pro práci • vede žáky k neagresivní a kultivované argumentaci a vytváření tak příjemné pracovní atmosféry • vytváří situace, kdy si žáci musí pomáhat nebo požádat o pomoc někoho dalšího • vede žáky ke zhodnocení vlastní práce a přínosu pro skupinu a k hodnocení práce druhých

Kompetence občanské

Žák	• rozpozná nevhodné chování a ví, jak se v dané situaci zachovat • respektuje tradice a historické dědictví svého okolí
Učitel	• vede k rozlišení vhodného a nevhodného, nezdvořilého chování a k dodržování společně daných pravidel • seznamuje žáky s tradicemi a kulturním a historickým dědictvím a vede

	žáky k jejich respektování a chránění • předkládá literární texty a společně hodnotí chování a jednání postav

Kompetence pracovní

Žák	• hlídá si správný grafický projev • používá kvalitní psací náčiní • udržuje si svůj pracovní prostor v čistotě a pořádku
Učitel	• vede ke správnému grafickému i verbálnímu projevu a jeho neustálému zdokonalování • důsledně požaduje dodržování vymezených pravidel, dohodnuté kvality a termínů • vede žáky k vytváření si vhodných pracovních podmínek podle druhu práce • vede k používání kvalitních nástrojů a zejména k udržení požadované kvality (nachystaný penál, obalené pomůcky…) • prací netrestá, kvalitní práci vždy pochválí

Kompetence digitální

Žák	• uvědomuje si pracovní a hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi a nebezpečí vyplývající z jejího zneužití • využívá různé aplikace, které vedou k rozvíjení čtenářských schopností a dovedností • vyhledává, sbírá a třídí data s použitím digitálních technologií a rozhoduje se, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém • pro uspořádání získaných dat využívá tabulku, schéma, která i sám navrhne, za pomoci digitálních technologií se v nich orientuje a čte • využívá digitální technologie při komunikaci žák – učitel, žák – žák • posoudí, kdy mu digitální technologie pomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je
Učitel	• vede žáky ke správným návykům a zásadám při práci s digitálními technologiemi a klade důraz na její bezpečné používání ve společenském styku • zprostředkovává žákům vhodné aplikace a programovatelná zařízení, které vedou k rozvíjení čtenářských schopností a dovedností • umožňuje využívání digitálních technologií v oblasti jazykové, komunikační, slohové a literární výchovy • podporuje žáky ve vzájemné komunikaci s využitím digitálních technologií, podle potřeby jim pomáhá, učí je nebát se řešit problémy a posiluje důvěru i ve vztahu učitel – žák • motivuje žáky k využití digitálních technologií, zařazuje praktické úlohy, kdy jim digitální technologie mohou usnadnit činnost

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: ČJ, 1. ročník ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět:	**Český jazyk**
Období:	**1. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Čtení a literární výchova			
• Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • Rozděluje a skládá slabiky a slova na hlásky • Správně čte a označuje dlouhé a krátké samohlásky • Rozpozná odpovídající hlásky a písmena • Rozlišuje psací a tiskací písmena Skládá a čte všechny druhy slabik a slov	• Sluchová analýza a syntéza • Písmena malá, velká, tiskací, psací • Skládání slabik a slov z písmen • Slabiky otevřené, zavřené • Slova s dvojhláskou au, ou • Počet slabik ve slově	**OSV** • Rozvoj schopností a poznávání • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika (komunitní kruh)	Čtení podle analyticko - syntetické metody • I. čtvrtletí: S, L, M, P, A, O, U, E, I, Y, T, J • II. čtvrtletí: N, D, K, V, R, Ou, Au, Z, B, C • III. čtvrtletí: Č, Ž, H, Ch, Ř, Š, G, F, Ď, Ť, Ň, Q, W, X • Písmenková abeceda. • Slabikové loto
• Čte slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev • Zdůvodňuje psaní velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen osob	• Čtení slov - s otevřenou slabikou, s uzavřenou slabikou, se shlukem souhlásek uprostřed a na konci slova, se skupinami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě,d´,t´,n´	**PC** • Výroba didaktických pomůcek	• III. čtvrtletí slabiky di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Karty se slovy • Tvrdá a měkká kostka
• Plynule čte slova a věty přiměřené náročnosti	• Plynulé spojování slabik do slov • Hlasité čtení jednoduchých vět a souvětí se správnou intonací • Diakritická a interpunkční znaménka • Porozumění přečtenému, poslouchanému textu		• IV. čtvrtletí: plynulé čtení - čítanka • Bzučák • Dětské časopisy
• Přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku (básničky, říkadla, rozpočitadla)	• Poslech literárních textů, vyprávění, dramatizace • Přednes básní a říkadel	**MV** • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	• Knihovnické minimum • I. – IV. čtvrtletí
• Vyjadřuje své pocity z přečteného textu přiměřeně věku • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev odpovídající věku • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • Porozumí mluveným pokynům	• Pravolevá orientace	**OSV** • Psychohygiena **PC** • Papírové skládačky	• I. – IV. Čtvrtletí • obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • za pomoci rodičů využití MS Teams, např. při distanční výuce

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
přiměřené složitosti			
• Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • Pečlivě a srozumitelně vyslovuje a artikuluje V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• Dechová a artikulační cvičení	**OSV** • Komunikace **HV** • Hygiena hlasu, práce s hlasem, rytmus	• I. – IV. čtvrtletí • Dramatizace • Popis pracovního postupu, popis osoby
• Zná a užívá vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích	• Prosba, poděkování, oslovení, pozdrav, omluva, blahopřání	**OSV** • Seberegulace a sebeorganizace **PU** • Moje rodina	• III. čtvrtletí
• Rozpozná základní členění textu (nadpis, odstavec, řádek)	• Článek, nadpis, odstavec, řádek		• IV. čtvrtletí
• Vypráví podle obrázkové osnovy, naslouchá pohádkám a příběhům	• Literární pojmy - autor, spisovatel, básník, ilustrátor, ilustrace	**OSV** • Poznávání lidí **MKV** • Lidské vztahy **VV** • Ilustrace k lit. textu	• I. čtvrtletí: obrázková osnova • IV. čtvrtletí: literární pojmy
	Psaní		
• Zvládá základní hygienické a pracovní návyky spojené se psaním • Dodržuje úhlednost písma	• Příprava na psaní, držení psacího náčiní, držení těla	**OSV** • Kreativita	• Uvolňovací cviky
• Píše a používá správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky a kontroluje vlastní písemný projev	• Uvolňovací a grafomotorické cviky • Prvky písmen a číslic	**MA** • Psaní číslic	• I. čtvrtletí
• Rozlišuje psací a tiskací písmo	• Psaní psacích a velkých tiskacích písmen • Opis a přepis písmen, slabik, slov a jednoduchých vět • Diktát slabik, slov a jednoduchých vět		• I. – IV. čtvrtletí
• Dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty	• Autodiktát		• IV. čtvrtletí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: ČJ, 2. ročníl ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět:	**Český jazyk**
Období:	**2. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Jazyková výchova			
• Rozlišuje a odůvodňuje dlouhé a krátké samohlásky • Rozlišuje druhy hlásek • Rozděluje slova na konci řádku podle slabik	• Hláska - dělení hlásek (samohlásky, souhlásky), slabika, slovo • Dělení slov na konci řádku	**OSV** • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika (komunitní kruh)	• I. čtvrtletí • Bzučák
• Porovnává a určuje slova nadřazená, podřazená, souřadná a opačného významu	• Slova citově zabarvená, nadřazená, podřazená, opačného významu		• I. čtvrtletí: slova nadřazená, podřazená, souřadná, opačného významu • IV. čtvrtletí: slova citově zabarvená
• Uvádí příklady a vybírá slova podle významu - věc, děj • Vyjmenuje slovní druhy • Pozná a přiřadí podstatná jména, slovesa a předložky v základním tvaru	• Slovní druhy - Podstatná jména, slovesa, předložky, spojky (některé)		• 2. pololetí • Nástěnné plakáty
• Spojuje slova a věty běžnými spojovacími výrazy (a, i, nebo, protože)	• Uspořádání slov ve větě • Věta jednoduchá a souvětí • Grafická podoba věty jednoduché a souvětí		• III. čtvrtletí
• Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího • Vytváří různé druhy vět a volí k tomu vhodné jazykové i zvukové prostředky	• Druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací • Začátek a konec věty • Pořadí vět v textu		• I. čtvrtletí
• Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • Píše a tvoří slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev • Používá a odůvodňuje ú/ů mimo morfologický šev • Používá velká písmena na začátku věty a	• Slova se slabikami s ě • Psaní u/ú/ů • Vlastní jména osob, zvířat, měst • Vyjmenování obojetných souhlásek • Měkké a tvrdé souhlásky	**OSV** • Rozvoj schopností a poznávání **PC** • Výroba učební pomůcky	• I. čtvrtletí: u /ú / ů, vlastní jména, hlásky • II. čtvrtletí: měkké a tvrdé souhlásky, dě, tě, ně, bě, pě, vě • III. čtvrtletí: mě, slabikotvorné l, r, psaní velkých písmen • Tvrdá a měkká kostka

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
u vlastních jmen osob, zvířat a měst			
• Zdůvodňuje a správně používá párové souhlásky na konci a uvnitř slov	• Párové souhlásky na konci a uvnitř slov (p-b, t-d, ť-ď, h-ch, v-f, ž-š, z-s)		• IV. čtvrtletí
• Vyjmenuje písmena abecedy • Třídí slova podle abecedy	• Abeceda		• III. – IV. čtvrtletí • Použít motivační básničku • obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • za pomoci rodičů využití MS Teams, např. při distanční výuce
	Psaní		
• Upevňuje si psaní písmen a číslic podle normy	• Správné tvary písmen		• Nástěnný plakát I. – IV. čtvrtletí
• Osvojování techniky psaní	• Úhledný a čitelný písemný projev		
• Používá diakritická znaménka • Píše velká písmena ve slovech i ve větách	• Opis, přepis, diktát, autodiktát		
	Literární výchova		
• Plynule čte a přednáší přiměřené literární texty • Recituje básně	• Čtení jednoduchých textů		I. - IV. čtvrtletí • Básníci: Hrubín, Halas, Žáček, Kriebel • Připomenout správné zacházení s knihami
• Čte s porozuměním nahlas i potichu a reaguje na obsah textu • Orientuje se v textu a vyhledává slova • Odlišuje pohádku od ostatních žánrů	• Hlasité a tiché čtení, úkoly k textu • Vlastní četba	**OSV** Kooperace a kompetice **VV** Ilustrace k lit. textu	• Tiché čtení až ve 2. pololetí • Vést k četbě doma – zavést čtenářský deník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Opravuje svou nesprávnou výslovnost			
• Pozorně naslouchá čtenému textu	• Poslech čtených textů (poezie a prózy)	**MV** • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	• Poslech kazet a CD
• Domýšlí a dramatizuje a vypravuje jednoduché příběhy	• Dramatizace pohádek a povídek	**OSV** • Psychohygiena • Kreativita	Kultura a umění (muzea, divadla, loutky)
• Zná a užívá základní literární pojmy	• Ilustrace, ilustrátor, autor, vypravěč • Verš, rým		• Ilustrátoři: Zmatlíková, Miler, Sekora, Čapek, Trnka
	Slohová výchova		
• Vybírá a používá vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích	• Oslovení, tykání, vykání, pozdravy • Formy společenského styku	**OSV** • Seberegulace a sebeorganizace • Komunikace **PR** • Rodina	• Formy spol. styku: vzkaz, SMS, dopis, vzkaz, telefonování • obrazná vyjádření, přísloví, přirovnání
• Pojmenuje a popíše jemu blízké předměty a osoby	• Jednoduchý popis obrázku, věci, osoby	**OSV** • Poznávání lidí **MKV** • Lidské vztahy	
• Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• Řazení vět, posloupnost děje		
• Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev odpovídající věku	• Vypravování, podle obrázkové osnovy		• Komiks

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: ČJ, 3. ročníl ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět:	**Český jazyk**
Období:	**3. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
	Jazyková výchova		
• Rozliší větu jednoduchou a souvětí • Spojuje věty v jednodušší souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • Určí počet vět v souvětí	• Věta jednoduchá a souvětí • Grafická úprava věty, vzorce, spojovací výrazy, čárka, slovosled ve větě, psaní čárky v souvětí • Tvorba jednoduchého souvětí podle vzorce • Doplňování souvětí	**OSV** • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika (komunitní kruh)	1. pololetí
• Vyhledá ve větách základní skladební dvojice	• Základní skladební dvojice		2. pololetí
• Porovnává slova podle významu, slova opačného významu, souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledává slova příbuzná	• Nauka o slově – slova souznačná, přejatá, nadřazená, podřazená, mnohoznačná a slova příbuzná • Stavba slova - kořen, část předponová a příponová • Tvoření slov příbuzných		1. čtvrtletí
• Vyjmenuje vyjmenovaná slova, aplikuje jejich znalost v praktických cvičeních – odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	• Vyjmenovaná slova – b, l, m, p, s, v, z	**OSV** • Rozvoj schopností a poznávání	2. - 3. čtvrtletí
• Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• Slovní druhy – ohebné, neohebné		2. - 4. čtvrtletí
• Skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední • Dodržuje pravidla pravopisu při psaní vlastních jmen	• Podstatná jména – skloňování, pád, číslo, rod, životnost • Podstatná jména obecná a vlastní, vlastní jména osob, měst, vesnic, států, hor, řek		2. - 4. čtvrtletí
• Časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím, určí osobu, číslo a čas	• Slovesa – pojmenování děje, časování, tvary sloves – jednoduché a složené, osoba, číslo, čas		4. čtvrtletí
• Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí	• Druhy vět		1. čtvrtletí

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
vhodné jazykové i zvukové prostředky			1. - 4. čtvrtletí - obsluha a ovládání tabletu - hygiena práce s tabletem - práce s aplikacemi - načítání QR kódů - práce s textem v textovém editoru - využití MS Teams, např. při distanční výuce
	Psaní		
• Píše čitelně a přehledně, přiměřeně rychle • Převádí vlastní slova do psaného projevu, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • Provádí zpětnou kontrolu vlastního písemného projevu • Vyhledá a zdůvodní chyby v chybně napsaném textu, opraví tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka • Napíše krátký dopis, zprávu a adresu, pozdrav z prázdnin	• Správné tvary písmen a číslic • Úprava písemného projevu (nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy), formální úprava textu • Kontrola vlastního písemného projevu • Opis, přepis, diktát • Žánry písemného projevu – adresa, dopis, krátká zpráva, vzkaz, blahopřání, pozdrav z prázdnin		1. - 4. čtvrtletí
	Slohová výchova		
• Vypravuje podle osnovy • Sestaví jednoduchou osnovu a použije ji	• Vypravování podle osnovy, podle obrázkové osnovy, vytváření jednoduché osnovy	VV • Kresba obrázkové osnovy	1. - 4. čtvrtletí
• Popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti	• Popis		
• V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• Souvislé jazykové projevy	HV • Hygiena hlasu, dechová a artikulační cvičení	
• Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných situacích	• Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	OSV • Seberegulace a sebeorganizace	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• Základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování)	**OSV** • Poznávání lidí • Komunikace **MKV** • Lidské vztahy	
• Navrhne nadpis a člení projev	• Členění jazykového projevu		
• Pojmenovává předměty a děje • Tvoří otázky i odpovědi	• Stylizace a kompozice	**MV** • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
• Píše dopis, pohlednice, krátké zprávy • Pozdraví, poděkuje, požádá o informaci, podá informace i telefonicky, používá omluvu	• Společenský styk a jeho formy (pozdrav, poděkování, prosba, omluva, blahopřání)	**OSV** • Psychohygiena	E-mail, přihláška

Literární výchova			
• Dbá na správnou výslovnost, čte plynule věty a souvětí • Čte s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti • Četbu využívá jako zdroj informací, vyhledá informaci • Orientuje se v textu, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje vlastní pocity z přečteného textu • Vypráví jednoduché pohádky, dramatizuje, domýšlí příběhy • Rozlišuje prózu od veršů, odlišuje pohádku od ostatních žánrů • Pracuje tvořivě s textem dle pokynů učitele a dle svých schopností	• Plynulé čtení, tiché i hlasité, předčítání • Správná výslovnost, přízvuk • Upevňování čtenářských dovedností a návyků • Tvořivá práce s literárním textem, jeho členění • Četba jako zdroj informací • Čtení vyhledávací • Besedy o knihách, návštěva městské knihovny • Poezie – přednes básně • Próza a její využití • Literatura dětská a naučná, výtvarný doprovod, ilustrace • Divadelní představení	**OSV** • Kreativita • Kooperace a kompetice **VV** • Ilustrace **PC** • Výroba loutky, maňáska	Během celého školního roku prostupují učivem tyto prvky: • dramatizace, přednes, výrazné čtení • zdvořilé jednání, taktnost, ohleduplnost • obhajování vlastních názorů vhodnou formou • rasová snášenlivost, otevřenost, důvěra, umět se svěřit se svými problémy, vhodné chování v různých situacích, vhodná komunikace s dospělými i mezi vrstevníky • upozornění na nebezpečí drog a dalších návykových látek • výchova ke zdravému životnímu stylu Doporučení: Návštěva muzea B. Němcové v České Skalici

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
			Autoři poezie: J. Žáček, J. Vodňanský, J. Brukner, F. Hrubín, J. Kožíšek, Z. Kriebel, V. Holan, J. Skácel, K. V. Rais, V. Nezval, J. Seifert **Autoři prózy:** J. Lada, J. Tomeček, B. Říha, B. Němcová, M. Lukešová, M. Kubátová, E. Petiška, K. J. Erben, K. Čapek, E. Štorch, H. CH. Andersen, M. Twain, A. Wenig, L. Carroll

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: ČJ, 4. ročník

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět:	**Český jazyk**
Období:	**4. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
	Jazyková výchova		
• Porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• Nauka o slově, význam slova, slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená, protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, příbuzná • Dělení slov • Druhy hlásek • Slabikotvorné souhlásky	**OSV** • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika (komunitní kruh)	1. čtvrtletí
• Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou	• Stavba slova – kořen, předpona, přípona		1. čtvrtletí
• Rozpozná předložku a předponu, pravopis jejich psaní	• Předpony a tvarově stejné předložky		1. čtvrtletí
• Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, užívá spojovací výrazy ke spojení jednoduchých vět v souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• Věta jednoduchá, souvětí • Stavba věty jednoduché a souvětí • Spojovací výrazy, psaní čárky • Vzorec souvětí		1. čtvrtletí
• Rozezná druhy vět, tvoří je	• Druhy vět, věta zvolací a uvozovací • Přímá řeč		2. čtvrtletí
• Píše správně i/y po obojetných souhláskách	• Vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z		1. čtvrtletí
• Časuje slovesa v oznamovacím způsobu, určuje osobu, číslo, čas, rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací, vyhledá infinitiv v textu	• Slovesa – tvary složené a jednoduché • Určité slovesné tvary, infinitiv, zvratná slovesa, slovesné způsoby • Kategorie sloves • Časování – čas přítomný, budoucí a minulý • Psaní i/í ve tvarech sloves v přítomném čase	**OSV** • Rozvoj schopností a poznávání	3. čtvrtletí
• Skloňuje podstatná jména, přiřadí vzor	• Podstatná jména - kategorie podst. jmen • Vzory podstatných jmen • Skloňování – rod střední, ženský, mužský		2. čtvrtletí

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
	(životnost a neživotnost) • Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského		
• Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• Slovní druhy – ohebné a neohebné • Určování slovních druhů		1. čtvrtletí (4. čtvrtletí druhy číslovek)
• Ovládá pravopis vlastních jmen ulic, zeměpisných názvů	• Podstatná jména vlastní a obecná		1. čtvrtletí
• Určuje podmět a přísudek, vyhledá základní skladební dvojici	• Základní skladební dvojice - podmět a přísudek (holý a rozvitý) • Podmětná a přísudková část věty		3. čtvrtletí
• Ovládá pravopis v příčestí minulém	• Shoda přísudku s holým podmětem • Příčestí minulé		3. – 4. čtvrtletí • obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • načítání QR kódů • využití MS Teams, např. při distanční výuce • vyhledávání informací na internetu při dodržování pravidel bezpečného pohybu na internetu • využití klíčových slov při vyhledávání informací • psaní SMS, využití emotikonů

Psaní			
• Opisuje a přepisuje jednoduché texty • Píše správně a přehledně, provádí kontrolu • Dbá na čitelný písemný projev • Dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy	• Opis, přepis, diktát • Úhledný písemný projev • Automatizace psacího projevu • Plynulé psaní • Psací i tiskací písmo (hůlkové)		1. – 4. čtvrtletí

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Ovládá psaní hůlkového písma			
	Slohová výchova		
	• Stylizace a kompozice	**OSV** • Komunikace	1. – 4. čtvrtletí
• Sestavuje osnovu, tvoří nadpis, člení text na odstavce	• Osnova, nadpis, členění textu		1. a 3. čtvrtletí
• Vypráví podle obrázkové osnovy	• Vypravování • Členění textu • Vyprávění podle obrázkové osnovy • Sestavení osnovy	VV • Kresba obrázkové osnovy	3. čtvrtletí
• Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	• Popis děje a věcí, popis osoby, přirovnání • Popis činnosti	**OSV** • Poznávání lidí **MKV** • Lidské vztahy	2. a 4. čtvrtletí
• Napíše dopis i adresu, krátkou SMS zprávu, vzkaz, omluvenku • Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	• Formy společenského styku (dopis, oznámení, blahopřání) • Jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník, telegram) • Stručnost vyjadřování – telegram, reklama		1. – 4. čtvrtletí
• Užívá vhodné jazykové prostředky • Domluví se v běžných situacích, odpovídá na otázky • Předvede telefonování, volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči • Vede správně dialog	• Základní komunikační pravidla (zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače, telefonování, komentář) • Bohatost vyjadřování	**OSV** • Seberegulace a sebeorganizace	2. čtvrtletí
	Literární výchova		
• Čte správně, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, frázuje, dbá na sílu hlasu	• Rozvoj techniky čtení – plynulost, rychlost, přízvuk, intonace, frázování • Vhodné zacházení s knihami		1. – 4. čtvrtletí
• Ovládá tiché čtení	• Tiché čtení s porozuměním		1. – 4. čtvrtletí

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat, orientuje se v textu			
• Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • Rozpozná úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • Vyjadřuje své pocity z četby • Rozliší pohádkové prostředí od reálného • Dramatizuje jednoduché příběhy, využívá loutek a maňásků	• Tvořivá práce s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • Dramatizace jednoduchého textu • Vlastní výtvarný doprovod textu • Charakteristika hlavního hrdiny, vedlejší postavy	**OSV** • Psychohygiena • Kreativita	1. – 4. čtvrtletí
• Vyhledává informace v učebnicích a encyklopediích • Zapamatuje si důležitá fakta	• Vyhledávání informací, práce s encyklopedií a slovníkem	**OSV** • Kooperace a kompetice	1. – 4. čtvrtletí
• Rozlišuje prózu a verše	• Poezie – přednes, sloka, rým, verš, rytmus • Próza – pověst, povídka s dětským hrdinou, bajka, báje, pohádka lidová a umělá, nonsens – M. Macourek, A. Mikulka • Rozpočitadlo, hádanka, říkanka, pořekadlo, pověra, pranostika, lidové zvyky, film, televizní inscenace • Kulturní život regionu, významní autoři regionu (K. V. Rais, B. Němcová, K. Čapek, K. J. Erben) • Dobrodružná literatura • Čtení textů uměleckých a naučných • Vlastní tvorba	**VV** • Ilustrace k textu či básni **HV** • Zhudebnění poezie, artikulační cvičení – rozpočitadla, říkanky, rytmus, vytleskávání	1. – 4. čtvrtletí **Autoři poezie:** J. Seifert, J. Kainar, Z. Kriebel, J. Skácel, F. Halas, F. Šrámek, V. Hálek **Autoři prózy:** J. Foglar, H. Pražáková, F. Župan, E. Petiška, E. Kastner, H. CH. Andersen, L. N. Tolstoj, A. Lindgrenová, R. Kipling, A. de Saint-Exupéry Doporučení: Návštěva muzea K. Čapka v Malých Svatoňovicích
• Navštěvuje divadelní a filmová představení, vypráví o nich podle daných otázek	• Divadelní a filmová představení, vyprávění o nich • Návštěva městské knihovny • Rozhovory o knihách, besedy o autorech a ilustrátorech	**MV** • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • Fungování a vliv médií ve společnosti	1. – 4. čtvrtletí

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení

Vzdělávací oblast:	**Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět:	**Český jazyk**
Období:	**5. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Jazyková výchova			
• Určuje základní části slova • Rozlišuje slovo základové a odvozené • Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • Vytvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek • Rozlišuje základní význam předpon s-, z-, vz- a aplikuje tyto poznatky při psaní předpon • Používá znalosti o stavbě slova při psaní souhláskových skupin	• Stavba slova a tvoření slova • Slovní zásoba • Tvoření slova, slovo základové, slovo odvozené • Odlišuje předponu a předložku • Předpony nad-, pod-, před-, od-, roz- , bez-, s-, z-, vz- • Pravopis skupin bje-bě, vje-vě, pě, mně-mě	**OSV** • Rozvoj schopností a poznávání • Seberegulace a sebeorganizace	• Práce se slovníkem, vyhledávání slov. • 1. čtvrtletí
• Vyhledá a určí slovní druhy ohebné a neohebné • U podstatných jmen určí jmenné kategorie, odůvodňuje i/y v koncovkách • Rozlišuje druhy přídavných jmen- tvrdá měkká, přivlastňovací a odůvodňuje i/y v koncovkách • Seznamuje se s podmiňovacím způsobem sloves, slovesa časuje a odůvodňuje i/y v koncovkách • Ovládá pravopis v příčestí minulém • Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • Užívá správné gramatické tvary slovních druhů ve svém mluveném projevu	• Podstatná jména (rod, životnost, číslo, pád a vzor, i/y v koncovkách) • Přídavná jména – druhy, pravopis v koncovkách přídavných jmen tvrdých a měkkých • Druhy zájmen, skloňování zájmen osobních • Druhy číslovek • Slovesa – časuje, určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmiňovací) • Příčestí minulé • Pravopis předložek s, z		1. čtvrtletí 2. čtvrtletí 3. čtvrtletí 3. čtvrtletí 1. – 4. čtvrtletí 1. – 4. čtvrtletí 3. čtvrtletí
• Rozezná větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • Rozliší ve větě jednoduché různé druhy podmětu a přísudku	• Základní skladební dvojice • Podmět a přísudek (člen řídící, závislý) • Druhy podmětu a přísudku (podmět		1. - 4. čtvrtletí 3. čtvrtletí

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty • Užívá vhodné spojovací výrazy při tvorbě souvětí a je schopen je podle potřeby projevu obměnit	vyjádřený – holý, rozvitý, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá a přísudek holý, rozvitý, několikanásobný, slovesný a jmenný) • Shoda podmětu a přísudku (příčestí minulé) • Souvětí (spojovací výrazy) • Řeč přímá a nepřímá (věta uvozovací, typy přímé řeči)		1. – 4. čtvrtletí 1. - 4. čtvrtletí • obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • načítání QR kódů • vyhledávání informací v doporučených online zdrojích • využití MS Teams, např. při distanční výuce • vyhledávání informací na internetu při dodržování pravidel bezpečného pohybu na internetu
Literární výchova			
• Vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm • Vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize • Volně reprodukuje obsah textů podle svých schopností, určí hlavní postavy a jejich vlastnosti • Tvoří vlastní literární text na dané téma přiměřeně svému věku • Je schopen zdramatizovat pohádku, využívá loutky • Předčítá texty, recituje básně	• Čtení a naslouchání uměleckých i naučných textů • Předčítání textu, recitace – rým verš, sloka • Volná reprodukce přečteného textu • Dramatizace, scénky	**OSV** • Poznávání lidí • Kooperace a kompetice • Psychohygiena **MKV** • Lidské vztahy	1. - 4. čtvrtletí
• Rozlišuje různé typy uměleckých a	• Základy literatury		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
neuměleckých textů • Seznamuje se se základními pojmy literární teorie a uvede hlavní znaky: poezie, prózy, dramatu • S pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla • Vyhledává a tvoří rýmy	• Poezie – lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání, (sloka, verš, rým, rytmus) • Próza – pohádka, bajka, báje, pověst, povídka, (odstavec, plynulý text) • Drama – komedie, tragédie		
	Slohová výchova		
• Čte plynule s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty • Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • Rozpozná neúplnost jednoduchého sdělení a dokáže toto sdělení vhodně doplnit • Zapamatuje si důležitá fakta ze čteného nebo mluveného projevu • Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení zpaměti nebo podle zapsaných informací	• Způsoby učení se novým poznatkům – jak se učit • Tématický text nebo poslech	**OSV** • Kreativita • Komunikace	1. - 4. čtvrtletí
• Vede správně dialog, telefonický rozhovor • Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • Při komunikaci volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace	• Reklama • Dorozumívání beze slov	**MV** • Fungování a vliv médií ve společnosti • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
• Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry • Sestaví osnovu popisu (vyprávění) a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• Popis – (i prac. postupu) • Dopis – soukromý (e-mail) • Pošta – podací lístek, inzerát, telefon • Inzerát, vzkaz, výpisek, jednoduché tiskopisy, referát • Přihláška	**OSV** • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika (komunitní kruh)	

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Učí se rozvrhnout text na ploše • Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev			

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět:	**Český jazyk a literatura**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti RVP Jazyk a jazyková komunikace a je povinným vyučovacím předmětem v 6. - 9. ročníku. V 6. a 9. ročníku se vyučuje pět hodin týdně, v 7. a 8. ročníku ve čtyřhodinové týdenní dotaci. Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovném vzdělávacím procesu. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- Pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- Pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- Rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- Rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- Vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- Zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- Samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- Individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělena do tří složek: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování si spisovné podoby českého jazyka. Porovnáváním různých jevů, tříděním podle různých hledisek a zobecňováním rozvíjejí žáci svoje myšlení a prohlubují intelektové dovednosti.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním text, analyzovat ho a posuzovat jeho výstavbu, vybírat vhodné jazykové prostředky. Jazyková výuka podporuje rozvoj komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

V literární výchově se prostřednictvím četby literárních textů učí formulovat vlastní názory o přečteném díle, získávají a rozvíjejí schopnost tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Ve výuce se obsah jednotlivých složek prolíná.

Dovednosti, které si žáci v rámci předmětu osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují i získávání poznatků ve všech dalších oborech. Proto je kladen důraz zejména na rozvoj čtení s porozuměním a na rozvoj komunikačních dovedností žáků, na rozvoj jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování, na rozvoj kultivovaného mluveného a psaného projevu.

Využívá se metod a forem práce založených na žákovské spolupráci, práci s knihou, návštěvě knihovny. Ke stěžejním metodám patří ty, které podporují samostatnost, spolupráci, aktivitu a tvořivost, utřídění informace a hledání souvislostí, řešení a vyhodnocování problému, formulování a ověřování vlastních názorů.

1.2 Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kreativita
- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Poznávání lidí
- Kooperace a kompetice
- Seberegulace a sebeorganizace

EGS

- Jsme Evropané
- Evropa a svět nás zajímá

MKV

- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita

EV

- Vztah člověka k prostředí
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MV

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálních sdělení

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Zeměpis** - zeměpisné názvy, orientace na mapě, Česká republika, státy, světadíly
- **Dějepis** - první Slované v Čechách a na Moravě, Svatý Václav, Jan Hus, starověcí filozofové, středověcí umělci, středověk
- **Hudební výchova** - intonace, lidové písně, nástroje, čeští a světoví skladatelé, umělecké dílo, melodie, pomlky, přízvuk, nářečí v lidových písních, rytmus, epické a lyrické texty písní
- **Matematika** - geometrie
- **Výtvarná výchova** - portrét, malířství, sochařství, fotografování, umělecké dílo
- **Občanská výchova** - naše vlast
- **Přírodopis** - životní prostředí
- **Informatika** - vyhledávání informací

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• čte s porozuměním • vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení • poznává smysl učení
Učitel	• vede žáky k porozumění čteného textu • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech

Kompetence k řešení problémů

Žák	• kriticky přemýšlí, svá rozhodnutí obhajuje a uvědomí si zodpovědnost za svá rozhodnutí • pochopí problém, promyslí způsob řešení • v textu nalézá chyby, odůvodňuje správná řešení
Učitel	• učí žáky kriticky přemýšlet, svá rozhodnutí si obhájit a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí • vede žáky k tomu, aby uměli nalézt v textu chyby a odůvodnit správné řešení • vede žáky k samostatnému užívání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy

Kompetence komunikativní

Žák	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá druhým lidem, porozumí jim, účinně se zapojuje do diskuse, vhodně reaguje a argumentuje, využívá verbálních i nonverbálních prostředků • získané komunikační dovednosti využívá ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Učitel	• formou literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků • vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, ke srozumitelné stavbě

	větných celků, k výstižnému vyjadřování, ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu • učí žáky naslouchat lidem, porozumět jim, vhodně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse

Kompetence sociální a personální

Žák	• zapojuje se do diskuse • efektivně spolupracuje s druhými a oceňuje jejich zkušenosti • naučí se žádat o pomoc, poskytne pomoc • je ohleduplný, přispívá k vytváření příjemné atmosféry
Učitel	• vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy • vede žáky k efektivní spolupráci, k oceňování zkušenosti druhých, k respektování různých hledisek • učí žáky ohleduplnosti

Kompetence občanské

Žák	• chrání a ocení naše kulturní dědictví • projevuje kladný vztah k uměleckým dílům • aktivně se zapojuje do kulturního dění • váží si vnitřních hodnot druhých lidí • je schopen se vcítit do situací ostatních lidí
Učitel	• seznámí žáky s naším kulturním dědictvím, vysvětluje jim jeho význam • podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

Žák	• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti • chrání kulturní hodnoty • využívá znalostí a dovednosti k přípravě na další vzdělávání
Učitel	• vede žáky k plnění povinností a závazků • připravuje žáky k dalšímu vzdělávání • vede žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní

Kompetence digitální

Žák	• odlišuje v písemných a mluvených projevech a v textech v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení • odlišuje v písemných a mluvených projevech komunikační záměr partnera • odlišuje v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení, informace vždy ověřovat pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji • si všímá obsahové vyváženosti informací, které žáci získali a využívají je k utváření postojů a názorů, které sdělují dál • rozpozná prvky záměrné manipulace v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci a zaujímat k ní kritický postoj • se dokáže aktivně a odpovědně zapojovat do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór, diskusi řídit, snažit se porozumět názorům partnerů v komunikaci, respektovat jejich různost • umí vyhledávat informace za pomoci klíčových slov nebo jiných

	vhodných strategií, posuzovat spolehlivost informací, zachycovat myšlenky z informačních zdrojů strategiemi, které jsou pro daný úkol či záměr vhodné a odpovídají i žákovu učebnímu stylu • dokáže využívat argumentace z různých zdrojů při konstruování sdělení ostatním (například formou mluvních cvičení, referátů) nebo sdílení ve třídě či jiném pracovním týmu (informační portfolio či jiné digitální prostředí pro spolupráci, které je ve škole užíváno) • při vlastní autentické, tvořivé, psané nebo mluvené komunikaci umí adekvátně a vědomě užívat prostředky spisovného jazyka, ale také dialektu, obecné češtiny nebo sociolektů, a to podle prostředí, komunikačního záměru a situace • dokáže zdůvodnit užití různých jazykových prostředků ve svém mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace
Učitel	• vede žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace • vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním • vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč • vede žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby. • při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: ČJ, 6. ročníl

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět:	**Český jazyk**
Období:	**6. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
	Jazyková výchova		
• Využívá znalosti vyjmenovaných slov a na základě této znalosti píše i/y po obojetných souhláskách • Přiřazuje podstatná jména ke vzorům a na tomto základě odůvodňuje a píše i/y v koncovkách • Skloňuje přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací a na tomto základě odůvodňuje a píše i/y v koncovkách • Vyhledá podmět a na tomto základě píše i/y v koncovkách sloves minulého času, vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem (i několikanásobným) • Rozlišuje základní význam předpon s-, z-, vz-, zdůvodní pravopis • Používá znalosti o stavbě slova při psaní souhláskových skupin • Pokouší se vyhledávat chyby v písemném projevu včetně různých internetových zdrojů	• **Pravopis** • Vyjmenovaná slova • Pravopis v koncovkách podstatných jmen, přídavných jmen, sloves • Pravopis předpon s-, z-, vz- • Zdvojené souhlásky –nn- • Pravopis přípon –ský, -ští • Pravopis skupin bje-bě, vje-vě, pě, mě, mně		I. čtvrtletí (září – říjen)
• Vysvětlí, co jsou to podstatná jména konkrétní a abstraktní • Rozliší konkrétní či abstraktní podst. jména podle významu (např. psaní) • Vyhledá podst. jména hromadná, pomnožná, látková – vysvětlí jejich zvláštnosti • Rozliší a správně píše podst. jména obecná a vlastní (názvy osob, měst, řek, zemí, hor, světadílů, svátků, zvířat,…) • Dokáže skloňovat vl. jména osobní podle příslušných vzorů	• **Tvarosloví** • Podstatná jména – konkrétní, abstraktní, hromadná, látková, pomnožná, obecná, vlastní, odchylky od pravidelného skloňování • Přídavná jména - stupňování, skloňování podle vzorů, jmenné tvary • Zájmena – skloňování podle vzorů ten, náš, skloňování podle vzorů přídavných jmen • Číslovky – skloňování základních číslovek • Slovesa – podmiňovací způsob přítomný a	**OSV** • Mezilidské vztahy • Komunikace **EGS** • Jsme Evropané **EV** • Ochrana přírody a chování v přírodě **ZE** • Zeměpisné názvy, orientace na mapě	Konec I. čtvrtletí – začátek III. čtvrtletí (listopad – prosinec – leden – únor)

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Doplní uvedená vl. jména do zadaných vět ve správných tvarech • Rozpozná příd. jména tvrdá, měkká, přivlastňovací • Vyhledává příd. jména přivlastňovací a skloňuje je podle příslušných vzorů • Rozliší příd. jméno a podst. jméno (např. tatínkovi psi – půjdu k tatínkovi) • Vysvětlí pojem stupňování příd. jmen • Uvede přípony a koncovky jednotlivých stupňů a předvede, jak se 2. a 3. stupeň tvoří • Dokáže vyhledat jmenné tvary příd. jmen a píše je pravopisně správně • Skloňuje a píše tvary zájmen: já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj • Skloňuje číslovky dva, oba, tři, čtyři • Napíše slovem i složitější číslovky • Uvede vzory, podle kterých se číslovky skloňují • Vytváří infinitiv a určité tvary sloves podle zadaných kategorií • Převede slovesné tvary z čísla jednotného do množného, ze způsobu oznamovacího do podmiňovacího atd. • Rozpozná a sám se pokusí vytvořit způsob podmiňovací přítomný a minulý	minulý		
• Vyjmenuje rozvíjející větné členy a rozpozná je v textu, uvede, na čem jsou závislé a jak se na ně ptáme • Graficky znázorní větu jednoduchou (pavouk) • Určuje (v souvětí) věty hlavní, vedlejší a graficky je znázorní • Vyjmenuje nejobvyklejší spojovací výrazy v souvětí: spojky, vztažná zájmena, příslovce	• **Skladba** • Rozvíjející větné členy - přívlastek , předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu • Věta jednoduchá - grafické znázornění • Souvětí – věty hlavní a vedlejší, grafické znázornění, nejobvyklejší spojovací výrazy, interpunkce	**OSV** • Komunikace	III. čtvrtletí – polovina IV. čtvrtletí (březen – duben – květen)

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Uvede spojovací výrazy, před kterými čárku ve větě obvykle nepíšeme: a, i ani, nebo • Uvede spojovací výrazy, před kterými čárku ve větě píšeme: spojky – že, aby, protože; vztažná zájmena – kdo, co; příslovce - odkud, kudy, kde • Vytváří si informační portfolio (Pamatovák), aby s ním mohl systematicky pracovat			
• Rozpozná znělé a neznělé souhlásky • Dovede vysvětlit spodobu znělosti • Uvede příklady se souhl. párovými lišícími se znělostí • Označí (u daných slov) hlavní a vedlejší přízvuk • Znázorní větnou melodii u vět ozn., rozk. a tázacích • Rozpozná věty tázací zjišťovací a doplňovací	• **Zvuková stránka jazyka** • Spisovná a nespisovná výslovnost • Zvuková stránka slova a věty - přízvuk, melodie, tempo, pauza	**OSV** • Komunikace **HV** • Intonace	IV. čtvrtletí (červen)
• Zařadí český jazyk do jazykové skupiny • Rozpozná jazyk spisovný a nespisovný • Uvede příklady, kde a kdy se užívá spisovný jazyk • Definuje, co je nářečí a obecná čeština	• **Rozvrstvení národního jazyka** • Slovanské jazyky • Spisovná a nespisovná čeština	**ZE** • Zeměpisné názvy, orientace na mapě	
• Vysvětlí pojmy: jazykověda, nauka o slovní zásobě, mluvnice, hláskosloví, tvarosloví, skladba, nauka o tvoření slov • Pracuje s jazykovými příručkami v tištěné i digitální podobě • Orientuje se v jazykových příručkách, vyhledává zadaná slova, rozumí informacím u jednotlivých hesel • Najde poučení o zadaných pravopisných jevech	• **Jazykověda** • Hlavní složky jazykovědy • Jazykové příručky - Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice česká, Internetová jazyková příručka	**OSV** • Komunikace **EGS** • Jsme Evropané	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Slohová výchova			
• Pokusí se vysvětlit, proč se výpisky pořizují, uvede příklady, jak se mohou výpisky zaznamenávat • Orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje • Vytvoří výpisky z uceleného výkladu v učebnici • Vyhledává pomocí klíčových slov informace i v digitálním prostředí • Rozvíjí souvislý ústní i písemný projev • Spolupracuje s ostatními při řešení úkolů a snaží se rozlišit fakta a informace od názorů a hodnocení	• Jak se učíme - výpisky	**OSV** • Kreativita **EV** • Problémy životního prostředí	I. čtvrtletí
• Zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu při vyplňování jednoduchých tiskopisů	• Vyplňování jednoduchých tiskopisů - poštovní poukázka, podací lístek	**OSV** • Mezilidské vztahy • Komunikace	
• Vyhledá inzeráty a poté se je pokusí roztřídit do skupin (koupím, prodám, daruji, nabídka zaměstnání) • Rozliší zprávu a oznámení, uvede charakteristické znaky • Vyhledá zprávu a oznámení a dané znaky konkretizuje • Samostatně napíše zprávu, oznámení	• Jednoduché komunikační žánry – vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS zpráva	**OSV** • Mezilidské vztahy Komunikace **MV** • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (zpravodajství) • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (reklama, zpravodajství) • Stavba mediálních sdělení (zpráva)	II. čtvrtletí
• Sestavuje osnovu vypravování, rozlišuje jednotlivé části vypravování a osvojuje si postup vypravování • Dodržuje dějovou posloupnost • Volí vhodné jazykové prostředky • Píše vypravování na dané téma • Reprodukuje přečtený text	• Vypravování	**LV** • Literární texty	III. čtvrtletí

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace			
• Uvede rozdíly mezi soukromým a úředním dopisem • Vyjmenuje části, které dopis či e-mail obsahuje • Pracuje s textem, obměňuje použité výrazy, odstraňuje opakování slov,… • Napíše osobní dopis	• Dopis – osobní, úřední • E-mail	**OSV** • Mezilidské vztahy	IV. čtvrtletí
• Z ukázek vyvodí charakteristické rysy popisu, vyjmenuje různé postupy při popisu • Pracuje s textem, vymýšlí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu • Seznámí se s osnovou popisu • Nakreslí plánek naší školy, třídy, svého dětského pokoje a podle něho budovu a místnost popíše, práci rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, výběr pojmenování, rozmanitost sloves, rozlišuje nespisovné a hovorové výrazy a dokáže je nahradit plně spisovnými • Shromáždí množství pojmenování, znaků a vlastností při popisu osoby • Používá přirovnání a rčení • Podle obrázku popíše osobu nebo spolužáka (charakteristika vnější)	• Popis – budovy, místnosti, postavy	**MA** • Geometrie **VV** • Portrét	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Literární výchova			
• Vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je (do čtenářského deníku) • Prezentuje literární dílo spolužákům pomocí referátu a vědomě užívá prostředky spisovného jazyka • Vytvoří prezentaci literárního díla podle daných pravidel včetně dodržování zásady ochrany duševního vlastnictví a uloží prezentaci v digitálním prostředí, aby s ní mohl dále pracovat • Seznámí se s pojmem ústní lidová slovesnost • Rozliší přísloví a pranostiku, říkadlo a hádanku • Objasní, proč ústní lidová slovesnost vznikala • Rozpozná základní literární druhy a vyjmenuje hlavní znaky • Uvede základní znaky poezie • Rozliší sloku od verše • Pozná druhy rýmů a druhy rytmu, schematicky je znázorní a dokáže na příkladech určit • Vytvoří krátkou báseň na zadaný druh rýmu • Reprodukuje přečtený text (podle svých schopností) • Seznámí se s pojmy hoax, fake news a pokouší se rozlišit relevanci a spolehlivost informací • Rozliší román a povídku, definuje jejich základní znaky • Vyjádří své pocity z přečteného textu • Sestaví osnovu dobrodružného příběhu, charakterizuje hlavní postavy, zhodnotí jejich jednání a popíše vztahy mezi nimi	• **Prezentace literárního díla spolužákům** • **Literární druhy** - poezie, próza, drama • **Poezie (lyrická, epická)** • **Pohádka** • **Ústní lidová slovesnost** - rčení, pranostiky, říkadla, rozpočitadla, hádanky, přísloví, píseň • **Dobrodružná literatura pro mládež** - román, povídka • **Příběhy se zvířecím hrdinou** • **Divadlo** - komedie, tragédie • **Biografie, autobiografie** • **Cestopis**	**EGS** • Evropa a svět nás zajímá **EV** • Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a chování v přírodě) **MKV** • Lidské vztahy • Etnický původ **HV** • Lidové písně, nástroje **ZE** • Orientace na mapě světa **MV** Posuzování spolehlivosti informací a rozpoznávání prvků záměrné manipulace	

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Poznává základní rysy výrazného individuálního stylu vybraných autorů • Přečte s porozuměním ukázky z knih se zvířecím hrdinou • Vyhledá důkazy o vztahu člověka a zvířete, zhodnotí je • Seznámí se základními divadelními pojmy – jednání, dialog, monolog,… • Na základě návštěvy divadelního představení vyjmenuje základní rysy divadelní hry • Rozliší činohru, komedii a tragédii • Nacvičí a předvede krátkou ukázku z divadelní hry • Porovná ztvárnění divadelní hry s filmovým zpracováním • Seznámí se s pojmy biografie, autobiografie • Vyjmenuje charakteristické znaky moderní pohádky, pokusí se porovnat pohádku klasickou a moderní • Uvede autora moderních pohádek • Orientuje se v textu a dokáže vyhledávat odpovědi na otázky • Pokusí se rozpoznat cestopis od ostatních textů • Průběžně formuluje vlastní názory na četbu • Čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení • Pracuje s literárním textem i v digitální podobě, navštěvuje knihovnu			

Vzdělávací oblast:	**Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět:	**Český jazyk**
Období:	**7. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Jazyková výchova			
• Využívá znalosti vyjmenovaných slov a na základě této znalosti píše i/y po obojetných souhláskách • Přiřazuje podstatná jména a přídavná jména ke vzorům a na tomto základě píše i/y v koncovkách • Píše i/y v koncovkách sloves času minulého na základě vyhledávání podmětu • Píše velká písmena na základě znalostí obecných zásad pro psaní velkých písmen u vlastních jmen a názvů • Samostatně pracuje s jazykovými příručkami a slovníky	• **Pravopis** • Procvičování i/y • Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání **LV** • J. Žáček	I. čtvrtletí
• Rozpozná a určí slovní druhy • Určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen a u sloves • Přiřazuje podstatná jména a přídavná jména ke vzorům a na tomto základě píše i/y • Píše i/y v koncovkách sloves minulého času na základě vyhledávání podmětu • Vyskloňuje zájmeno jenž a náležité tvary užije ve větě • Vyhledá v textu slovesa a určí u nich mluvnické kategorie • Určí slovesný rod • Uvede možnosti vyjádření trpného rodu • Tvoří tvary rodu trpného • Vyhledá ve větě příslovce a příslovečné spřežky • Rozezná příslovečné spřežky od spojení	• **Tvarosloví** • Co už umíme z tvarosloví • Skloňování zájmena jenž • Co všechno už víme o slovesech • Slovesný rod • Příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovce • Další neohebné slovní druhy – předložky spojky, částice, citoslovce	**LV** • I. Olbracht • F. Nepil • E. Petiška **HV** • Čeští a světoví skladatelé	Konec I. čtvrtletí - II. čtvrtletí

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
předložky s podstatným jménem • Tvoří 2. a 3. stupeň od daných příslovcí • Vyhledá v textu předložky, spojky, částice, citoslovce			
• Rozliší a vyhledá v textu věty oznamovací, tázací a žádací • Rozliší větu jednočlennou a dvojčlennou • Nahradí věty jednočlenné dvojčlennými a naopak • Seznámí se s pojmem větný ekvivalent a vyhledá jej v textu • Pozná, který slovní druh je základem větného ekvivalentu • Vyhledá ve větě základní větné členy a určí jejich druh • Vyjmenuje rozvíjející větné členy, vyhledá je ve větě a určí jejich druh • Vyhledá ve větě přístavek a doplní u něho interpunkci • Rozezná větu jednoduchou a souvětí, určí větu hlavní a vedlejší • Graficky znázorní stavbu jednoduchého souvětí • Vyhledá v souvětí větu vedlejší a určí její druh, doplní interpunkci • Věty vedlejší nahrazuje větnými členy a naopak • Určuje druhy vedlejších vět, nahrazuje je větnými členy a naopak • Doplňuje interpunkci v souvětích • Graficky znázorní stavbu souvětí a dle zadaných grafů vymýšlí vlastní souvětí	• **Skladba** • Druhy vět podle postoje mluvčího • Věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty • Co už víme o základních větných členech • Rozvíjející větné členy • Přístavek • Co už víme o větě • Druhy vedlejších vět • Co už víme ze skladby	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání	Konec II. čtvrtletí - III. čtvrtletí

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Rozlišuje věcný a mluvnický význam slova • Rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná, pojmenování běžná a příležitostná • Rozezná slovo a sousloví • Rozlišuje sousloví a volné spojení slov, jednoslovná pojmenování nahrazuje víceslovnými a naopak • Objasní pojem rčení, přísloví a pořekadlo a u některých vysvětlí jejich význam • Rozezná synonyma a homonyma a vytváří je • Rozliší slova citově neutrální a citově zabarvená a vytváří je • Vyhledá v textu odborné názvy a jejich význam objasní pomocí slovníků	• **Nauka o významu slov** • Význam slov • Slova jednoznačná a mnohoznačná • Slovo a sousloví, rčení • Synonyma a homonyma • Slova citově zabarvená • Odborné názvy – termíny	**MKV** • Etnický původ • Lidské vztahy **LV** • Česká poezie **ZE** • Afrika	IV. čtvrtletí
• Rozdělí slova dle časového příznaku • Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a dokládá jej příklady v textu • Určí slovo základové, slovo odvozené, slovotvorný základ • Má přehled o slovotvorných prostředcích • Nachází v textu slova odvozená, určí předpony, přípony, koncovky • Rozlišuje složeniny vlastní a nevlastní, vytváří složeniny • Rozpozná zkratky a zkratková slova, zkratky píše a čte • Odvozuje podstatná jména a přídavná jména pomocí předpony, koncovky a kombinací předpony a přípony • Odvozuje slovesa pomocí přípon a předpon	• **Nauka o tvoření slov** • Slovní zásoba a její obohacování • Slovotvorba krok za krokem • Způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování • Odvozování podstatných a přídavných jmen • Odvozování sloves	**OSV** • Komunikace **EV** • Základní podmínky života **DE** • První Slované v Čechách a na Moravě	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Slohová výchova			
• Sestavuje osnovu popisu • Dle osnovy ústně popisuje • Popisuje výrobek, umělecké dílo, pracovní postup či krajinu	• Popis	VV • Malířství, sochařství, fotografování	I. čtvrtletí
• Rozezná, co patří do charakteristiky vnější a vnitřní a vyhledává ji v textu • Rozlišuje charakteristiku přímou a nepřímou a vyhledává ji v textu • Sestaví osnovu charakteristiky osoby • Píše charakteristiku osoby • Používá vhodné jazykové prostředky	• Charakteristika	OSV • Sebepoznání a sebepojetí • Hodnoty, postoje, praktická etika LV • Literární texty	I. čtvrtletí
• Sestavuje osnovu vypravování, rozlišuje jednotlivé části vypravování a osvojuje si postup vyprávění • Volí vhodné jazykové prostředky • Píše vypravování na dané téma • Reprodukuje přečtený text • Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• Vypravování	LV • Literární texty	II. čtvrtletí
• Vyhledává klíčová slova v textu a formuluje hlavní myšlenky • Sestavuje osnovu výtahu • Tvoří výtah z daného textu	• Výtah	OSV • Rozvoj schopností poznávání Kterýkoli vyučovací předmět vhodný pro sestavení výtahu	III. čtvrtletí
• Osvojuje si ustálenou formu žádosti a na základě toho žádost píše, dokáže zvolit vhodný digitální prostředek	• Žádost		III. čtvrtletí
• Sestavuje osnovu životopisu • Rozliší důležitost informací • Shromažďuje patřičné údaje a tvoří životopis svůj vlastní aj. • Na počítači či jiném vhodném zařízení	• Životopis		IV. čtvrtletí

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
vytvoří dle norem strukturovaný životopis			

Literární výchova			
• Vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je (do svého portfolia) • Vytváří a upravuje digitální obsah týkající se literárního díla v různých formátech, dané formáty kombinuje, dokáže posoudit spolehlivost zdrojů a dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví • Čte s porozuměním • Orientuje se v textu a přečtený text volně reprodukuje • Charakterizuje děj a postavy • Formuluje dojmy z návštěvy divadelního a filmového představení • Tvoří vlastní literární text podle svých schopností • Rozlišuje základní literární druhy a žánry • Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • Porovná poezii s prózou, uvede odlišné i společné znaky • Objasní pojmy sloka, verš, rým a vyhledává je v básních • Z bajky vyvodí dané ponaučení • Rozpozná báseň epickou a lyrickou • Porovná pohádku klasickou a moderní • Srovnává cestopis klasický s fantastickým • Vyhledává informace z různých zdrojů • Dokáže si pomocí vhodných digitálních zdrojů vyhledat literární díla (volně	• **Prezentace literárního díla spolužákům** • **Literární druhy a žánry** • **Báje, pověsti, mýty** • **Chvála české řeči** • **Biblické příběhy** • **Bajky** • **Poezie (lyrická, epická)** • **Pohádka** • **Fejeton** • **Satira** • **Povídky pro mládež** • **Historický román** • **Příběh se zvířecím hrdinou** • **Cestopis** • **Balada** • **Deník** • **Divadlo** • **Paměti**	**OSV** • Komunikace • Poznávání lidí • Rozvoj schopností poznávání **EGS** • Evropa a svět nás zajímá **MKV** Multikulturalita **MV** • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **DE** • Svatý Václav • Jan Hus **ZE** • Španělsko, Anglie	I. čtvrtletí II. čtvrtletí III. čtvrtletí IV. čtvrtletí

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
dostupné elektronické knihy, periodika, slovníky…)			

Vzdělávací oblast:	**Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět:	**Český jazyk**
Období:	**8. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Jazyková výchova			
• Přiřazuje podstatná jména a přídavná jména ke vzorům a na tomto základě odůvodňuje a píše i/y v koncovkách • Píše i/y v koncovkách sloves minulého času na základě vyhledání podmětu • Rozlišuje předložky a předpony • Využívá znalostí o pádových otázkách při psaní předpon s, z • Rozlišuje základní význam předpon -s, -z, -vz a aplikuje tyto poznatky při psaní předpon • Používá znalosti o stavbě slova při psaní souhláskových skupin	• **Pravopis** • Pravopis v koncovkách podstatných jmen, přídavných jmen, sloves • Pravopis předpon -s, -z, -vz a předložek s, z • Pravopis skupin bje-bě, vje-vjě, pě, mně, mě	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání	• I. čtvrtletí (září – říjen)
• Rozezná větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší • Určuje druhy vedlejších vět • Vyhledává ve větě základní i rozvíjející větné členy • Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • Určuje poměry mezi větami i mezi větnými členy • Rozpozná souvětí souřadné a podřadné • Vědomě užívá spojovací výrazy v souvětí • Doplňuje a zdůvodňuje interpunkci v souvětí • Aplikuje dosavadní poznatky získané z oblasti skladby při jazykových rozborech • Graficky znázorňuje stavbu složitějšího	• **Skladba** • Věta jednoduchá a souvětí • Druhy vedlejších vět • Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami • Významové poměry mezi VČ a VV • Souvětí souřadné a podřadné • Spojovací výrazy v souvětí • Interpunkce v souvětí • Jazykové rozbory, složitější souvětí	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání	• Konec I. čtvrtletí – začátek III. čtvrtletí (listopad – únor)

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
souvětí			
• Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • Rozpoznává v textu přejatá slova • Spisovně vyslovuje běžně užívaná přejatá a cizí slova • Orientuje se v jazykových příručkách a slovnících • Zdůvodní užití různých jazykových prostředků ve svém mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace	• **Obohacování slovní zásoby** • Nauka o tvoření slov • Slova přejatá	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání	• III. čtvrtletí
• Skloňuje běžně užívaná obecná jména přejatá a cizí vlastní jména • Užívá běžná cizí vlastní jména v textu • Určuje slovesný vid	• **Tvarosloví** • Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen • Užití cizích vlastních jmen v textu • Slovesný vid	**EGS** • Evropa a svět nás zajímá **LV** • Světoví autoři literárních děl **DE** • Starověcí filozofové, středověcí umělci	• IV. čtvrtletí
• Má přehled o slovanských jazycích • Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• **Obecné výklady o českém jazyce** • Slovanské jazyky • Útvary českého jazyka a jazyková kultura	**OSV** • Poznávání lidí **EGS** • Evropa a svět nás zajímá **MKV** • Multikulturalita **ZE** • Česká republika **OV** • Naše vlast	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Slohová výchova			
• Rozpoznává funkční styly a vyjmenuje jejich charakteristické znaky • Formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova i v digitálním prostředí • Využívá odborné názvy a slova citově neutrální • Sestavuje osnovu výtahu • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text • Tvoří výtah a výpisky podle daného textu a s oporou o text přednese referát	• Funkční styly • Výtah a výpisky	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání **Kterýkoli vyučovací předmět vhodný pro sestavení výtahu nebo výpisku**	• I. čtvrtletí
• Rozlišuje a užívá charakteristiku přímou a nepřímou • Přeměňuje charakteristiku přímou v nepřímou a naopak • Rozšiřuje si slovní zásobu (přirovnání, rčení a přísloví) • Charakterizuje zvolenou literární postavu • Používá vhodné jazykové prostředky • Sestavuje osnovu • Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• Charakteristika literární postavy	**OSV** • Hodnoty, postoje, praktická etika • Komunikace – řeč lidských skutků **MV** • Vnímání autora mediálních sdělení **LV** • Literární postavy	• II. čtvrtletí
• Odlišuje fakta od názorů a hodnocení • Všímá si obsahové vyváženosti informací a využívá je k utváření postojů a názorů • Posuzuje spolehlivost informací a ověřuje fakta pomocí otázek i porovnáním s dostupnými informačními zdroji • Rozpozná na základě ověření fakt objektivní sdělení a chápe jeho význam	• Výklad	**OSV** • Kooperace a kompetice **LV** • Spisovatelé **Přírodovědné předměty (fyzika, chemie, přírodopis atd.)**	• III. čtvrtletí

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Sestavuje osnovu • Užívá různé zdroje k získání informací a s jejich pomocí sestavuje výklad • Zpracuje digitální výkladovou prezentaci podle zadání učitele za dodržení principů ochrany duševního vlastnictví • Posoudí digitální prezentaci spolužáka z hlediska relevance a spolehlivosti informačních zdrojů a z hlediska schopnosti zpracovat téma přehledně a soudržně • Vyhledává pomocí klíčových slov informace z daného oboru i v digitálním prostředí			
• Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení (subjektivně zabarvený popis od prostého popisu) • Vyhledává v textu různé specifické vyjadřovací prostředky líčení • Vnáší do popisu vlastní subjekt	• Líčení	VV • Obrazy Jana Zrzavého	
• Stylizuje jednoduchou úvahu • Vědomě užívá subjektivní sdělení jako prostředek k vyjádření vlastních myšlenek • Užívá spisovné jazykové prostředky a dodržuje pravidla mezivětného navazování • Vyjadřuje vlastní názor, zdůvodňuje ho, argumentuje	• Úvaha	OSV • Hodnoty, postoje, praktická etika OV • Mezilidské vztahy	• IV. čtvrtletí
• Upevňuje a třídí vědomosti získané v rámci slohové výchovy	• Souhrnné poučení o slohu		

Literární výchova			
• Prohlíží, vyhledává, filtruje digitální informace o literárních osobnostech a	• **Literární formy, druhy a žánry** • **Literatura pro mládež**	OSV • Rozvoj schopnosti poznávání	I. čtvrtletí

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
jejich dílech, hodnotí je a vhodně využije • Sdílí s vyučujícím v digitálním prostředí své prezentace (MS Teams apod.) • Rozlišuje prózu, poezii a drama • Čte s porozuměním • Orientuje se v textu a přečtený text volně reprodukuje • Vyjadřuje vlastními slovy hlavní myšlenku díla • Formuluje dojmy z vlastní četby • Rozpozná námět a téma díla • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • Charakterizuje postavy, děj • Vyhledává v poetickém textu rým, metaforu, metonymii, personifikaci • Uvádí základní rysy hlavních žánrů charakteristických pro jednotlivá probíraná období vývoje literatury, porovnává je i jejich funkci, uvádí jejich významné představitele - báje, antické drama, hrdinský epos, kronika, životopis, středověké legendy a písně, pedagogický spis, komedie, tragedie, poezie lyrická a epická, román, povídka • Zařazuje nejvýznamnější české a světové autory k jednotlivým vývojovým obdobím literatury • Chápe význam Bible pro vývoj světové kultury • Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • Rozlišuje literaturu hodnotnou a	• **Fantastická literatura** • **Nejstarší světová literatura** báje, antická literatura, Bible, biblické příběhy • **Středověká literatura** Světová - hrdinský epos Česká – kronika, životopis, středověká legenda a píseň, lidová slovesnost **Světová literatura v období renesance a humanismu** • **Česká a světová literatura v 17. – 19. století** • **Česká obrozenecká literatura**	• Poznávání lidí • Komunikace • Hodnoty, postoje, praktická etika **EGS** Evropa a svět nás zajímá **MKV** • Multikulturalita **MV** • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **DE** • Středověk	II. čtvrtletí III. čtvrtletí IV. čtvrtletí

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
konzumní • Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích			

Vzdělávací oblast:	**Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět:	**Český jazyk**
Období:	**9. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Jazyková výchova			
• Využívá znalosti pravopisných pravidel pro psaní i/y po obojetných souhláskách • Používá znalosti pro pravopis skupin bje-bě, vje-vě, pě, mně, mě • Aplikuje znalosti při psaní předpon – s, -z, - vz • Používá pravidla pro psaní velkých písmen u vlastních jmen a názvů • Pracuje s internetovou jazykovou příručkou • Aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu	• **Pravopis** • Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební • Pravopis i/y souhláskových skupin bě-bje, vě – vje, mě – mně • Pravopis související se stavbou slova a tvoření slov • Vlastní jména	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání **LV** • Názvy knih, časopisů **HV a VV** • Názvy uměleckých děl **ZE** • Zeměpisná jména	I. čtvrtletí
• Dokáže určit věty oznamovací, tázací a žádací • Rozlišuje větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent, dokáže je vzájemně nahradit • Rozpozná mluvnický a slovní zápor • Seznámí se s pojmy shoda, řízenost, přimykání • Rozpozná přívlastek těsný a volný • Rozlišuje spojky souřadicí a podřadicí • Aplikuje získané poznatky při jazykových rozborech souvětí podřadných a souřadných, určuje vedlejší věty • Určuje významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami • Rozlišuje věty hlavní a vedlejší, řídící a závislé • Pracuje se složitějším textem, používá	• **Skladba** • Věty podle postoje mluvčího • Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty • Mluvnický zápor • Skladební dvojice • Přívlastek těsný a volný, doplněk • Věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá • Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět • Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami • Složité souvětí • Řeč přímá a nepřímá • Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná • Pořádek slov v české větě	**OSV** • Komunikace **EV** • Základní podmínky života **MKV** • Multikulturalita **ZE** • Golfský proud, klima Evropy **OV** • Zdravá výživa	II. čtvrtletí

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
složitá souvětí a interpunkci v nich • Rozpozná řeč přímou, nepřímou a uvozovací větu • Rozpozná v textu samostatný větný člen, oslovení, vsuvku a větu neúplnou			
• Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • Rozlišuje druhy podstatných jmen (konkrétní, abstraktní, obecná a vlastní) • Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen • Píše i/y v koncovkách přídavných jmen • Stupňuje přídavná jména • Určuje mluvnické významy • Rozlišuje druhy a skloňování zájmen a číslovek • Tvoří spisovné tvary sloves • Určuje mluvnické kategorie sloves • Rozlišuje druhy příslovcí, stupňuje příslovce • Rozezná vlastní a nevlastní předložky • Rozliší spojky souřadicí a podřadicí	• **Tvarosloví** • Slovní druhy – slova ohebná a neohebná • Podstatná jména • Přídavná jména – druhy, stupňování, mluvnické významy • Zájmena a číslovky – druhy, skloňování • Slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být, • Příslovce • Předložky a spojky	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Seberegulace a sebeorganizace **PR** • Životní prostředí **ZE** • Dlouhé Stráně - Jeseníky	III. čtvrtletí
• Určí slova nadřazená, podřazená, souřadná, sousloví • Pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami, vyhledává, porovnává, vysvětluje význam • Dokáže si pomocí internetového akademického slovníku spisovné češtiny zdrojů vyhledat potřebné informace • Obohatí svou aktivní slovní zásobu, rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby • Vysvětlí rozdíl mezi synonymem, homonymem, antonymem, používá je	• **Slovní zásoba a význam slova** • Slovo a sousloví, věcné významy slov • Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby • Synonyma, homonyma, antonyma • Rozvrstvení slovní zásoby, odborné názvy, slova domácí, mezinárodní	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání **MKV** • Multikulturalita • Lidské vztahy **FY, MA, CH, PR, DE, ZE**	IV. čtvrtletí

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Správně vyslovuje a používá běžné odborné názvy a cizí slova • Zdůvodní užití různých jazykových prostředků ve svém mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace			
• Zopakuje si soustavu českých hlásek • Dbá na slovní přízvuk, s prožitkem recituje vhodné umělecké texty • Zopakuje si větnou melodii – zvukovou podobu věty	• **Zvuková stránka slova** • Hlásky a hláskové skupiny • Větný přízvuk, větná melodie	**EV** • Lidské aktivity a problémy životního prostředí **OSV** • Komunikace **MKV** • Multikulturalita **LV** • Literární texty **HV** • Intonace, melodie, pomlky, přízvuk	
• Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • Rozliší prostředky spisovného jazyka, obecné češtiny, dialektu atd. • Seznámí se s vývojem českého pravopisu a útvary českého jazyka • Aplikuje znalosti o spisovném jazyku, nářečí a obecné češtině ve vhodné komunikační situaci • Pracuje s textem, osvojí si kulturu jazyka a řeči	• **Obecné výklady o jazyce** • Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk • Slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka • Jazykověda a její disciplíny • Jazyková kultura	**OSV** • Komunikace • Poznávání lidí **MKV** • Multikulturalita **EGS** • Evropa a svět nás zajímá **MV** • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **HV** • Nářečí v lidových písních	IV. čtvrtletí

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Slohová výchova			
• Rozpoznává funkční styly a poznává slohové postupy v textu • Rozlišuje dopis soukromý a otevřený	• **Funkční styly, slohové postupy** • **Životopis** • **Dopis**	**OSV** Sebepoznání a sebepojetí	I. čtvrtletí
• Učí se výstižně a srozumitelně stavět výpovědi o různých skutečnostech • Používá spisovný jazyk, vyjadřuje se kultivovaně, odlišuje spisovný a nespisovný projev • Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • Užívá vhodné jazykové prostředky • V textu vyhledává vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje	• **Vypravování**	**OSV** • Komunikace • Mezilidské vztahy **MV** • Fungování a vliv médií ve společnosti LV • Literární texty	II. čtvrtletí
• Vypracuje popis pracovního postupu a uměleckého díla • Sestavuje osnovu • Užívá výstižná slovesa, podstatná a přídavná jména • Vyjadřuje se podle svých schopností a dispozic	• **Popis** • Popis pracovního postupu • Popis uměleckého díla	**OSV** • Komunikace • Rozvoj schopností poznávání LV • Plzeňské pověsti VV • Výběr uměleckého díla	
• Odlišuje fakta od názorů a hodnocení • Všímá si obsahové vyváženosti informací a využívá je k utváření postojů a názorů • Posuzuje spolehlivost informací a ověřuje fakta pomocí otázek i porovnáním s dostupnými informačními zdroji • Vyhledává informace na internetu, v encyklopediích … • Sestavuje osnovu výkladu a výklad píše • Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zajímá k ní kritický	• **Výklad**	**EV** • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí **MV** • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • Stavba a vnímání autora mediálního sdělení **OSV**	III. čtvrtletí

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
postoj • Zpracuje digitální výkladovou prezentaci podle zadání učitele za dodržení principů ochrany duševního vlastnictví. • Posoudí digitální prezentaci spolužáka z hlediska relevance a spolehlivosti informačních zdrojů a z hlediska schopnosti zpracovat téma přehledně a soudržně. • Vyhledává pomocí klíčových slov informace z daného oboru i v digitálním prostředí.		• Komunikace PR, FY, CH • Odborné texty	
• Formuluje vlastní názor • Sestavuje osnovu • Napíše úvahu na libovolné téma • Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• **Úvaha**	**EV** • Vztah člověka k prostředí • Lidské aktivity a problémy **OSV** • Mezilidské vztahy • Hodnoty, postoje, praktická etika • Kreativita	IV. čtvrtletí
• Vymezí charakteristické znaky proslovu • Sestaví osnovu • Dbá na zřetelnou výslovnost, tempo, melodii, přízvuky v mluveném projevu připraveném i improvizovaném • Vhodně využívá verbálních a neverbálních prostředků i paralingválních prostředků řeči • Vyjadřuje se kultivovaně	• **Proslov**	**OSV** • Komunikace • Mezilidské vztahy • Kreativita • Seberegulace a sebeorganizace **MV** • Tvorba mediálního sdělení	
• Zapojuje se aktivně a odpovědně do diskuse, řídí ji, spolupracuje s ostatními, včetně online diskusních fór • Snaží se porozumět názorům partnerů v komunikaci a respektovat jejich různost • Dbá pravidel dialogu	• **Diskuse**	**MV** • Stavba mediálních sdělení **OSV** • Komunikace • Mezilidské vztahy • Kreativita • Seberegulace a sebeorganizace	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Využívá zásad komunikace • Rozpoznává prvky záměrné manipulace v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj			
• Rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • Odliší v písemných a mluvených projevech a textech v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení • Odliší v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení, informace ověří porovnáním s dostupnými informačními zdroji i v digitálním prostředí • Využívá své tvořivosti při práci s textem	• **Fejeton**	**MV** • Tvorba mediálního sdělení **LV** • Jan Neruda	
• Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• **Shrnutí**	**OSV** • Komunikace • Mezilidské vztahy • Kreativita	
	Literární výchova		
• Prohlíží, vyhledává, filtruje digitální informace o literárních osobnostech a jejich dílech, hodnotí je a vhodně využije. • Prezentuje vybranou literární osobnost prostřednictvím digitálních technologií, text doplňuje obrazovými ilustracemi, videoukázkami apod. • Sdílí s vyučujícím v digitálním prostředí své prezentace (MSTeams apod.) • Orientuje se v literárním textu, dokáže uceleně reprodukovat. • Formuluje ústně i písemně své názory na	• **Prezentace literární osobnosti** • **Literární formy, druhy, žánry** • **Literatura Národního obrození** • **Literatura 2. poloviny 19. století** • **Literatura 1. poloviny 20. století** – moderní směry • **Literatura od 2. světové války do současnosti**	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Komunikace • Mezilidské vztahy • Hodnoty, postoje, praktická etika **EGS** • Evropa a svět nás zajímá **MKV** • Multikulturalita • Etnický původ • Lidské vztahy **MV**	I. čtvrtletí září II. čtvrtletí III. čtvrtletí IV. čtvrtletí

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
umělecké dílo. • Zařazuje nejvýznamnější české a světové autory k jednotlivým vývojovým obdobím literatury • Hodnotí situaci, zaujímá postoj k hrdinům • Přiřazuje významné české a světové autory k vývojovým obdobím literatury od 19. století po současnost • Vytvoří si přehled o nejznámějších českých a světových autorech • Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla • Uvádí základní rysy hlavních žánrů charakteristických pro jednotlivá probíraná období vývoje české a světové literatury, porovnává je i jejich funkci – píseň, epitaf, epigram, pásmo, elegie, fejeton, pověst, báje, pohádka, povídka, román, novela, tragédie, komedie, činohra a uvede výrazné představitele • Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • Porovnává literární, dramatické a filmové zpracování téhož námětu • Formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního a filmového představení • Dokáže si pomocí vhodných digitálních zdrojů vyhledat literární díla (volně dostupné elektronické knihy) • Vyhledává informace z různých zdrojů (knihovna, internet, encyklopedie…), zpracovává je a vhodně využije		• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **HV** • Rytmus, epické a lyrické texty písní **DE** • 19. a 20. století **ICT** • Vyhledávání informací	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Doplňující vzdělávací obory**
Vyučovací předmět:	**Německý jazyk volitelný**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Německý jazyk se vyučuje v rozsahu 2 hodiny týdně (od 7.ročníku ZŠ), zpravidla ve třídách dělených v rámci ročníku.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k vyváženému rozvoji všech kompetencí a zvládnutí dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1. Probíraným tematickým celkům odpovídá gramatika a slovní zásoba, které představují základní stavební kameny použitého jazyka.

Výuka se soustřeďuje na porozumění slyšenému a čtenému textu, a to v běžných každodenních situacích, v menší míře na produkci a interakci.

1.2 Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

- Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností a poznání, kreativita
- Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy

MV

- Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení

EGS

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

MKV

- Etnický původ, Lidské vztahy

EV

- Vztah člověka k prostředí

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět německý jazyk je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk** – správný styl mluveného slova, čtený projev, popis, charakteristika, dopis,
- **Občanská výchova** – organizace a využití volného času, zvyky, tradice
- **Zeměpis** – německy mluvící země, jazyky v Evropě, mapa, Evropská unie

- **Informatika** – základy psaní na počítači, vyhledávání informací na internetu
- **Přírodopis** – zvíře jako domácí mazlíček, popis zvířete

1.4 Specifika, poznámky

Výuka probíhá v učebnách s možností využití videa, MP3 přehrávačů, ve třídách výpočetní techniky i třídách kmenových. Při výuce jsou využívány jednoduché autentické texty, audionahrávky popř. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy apod.) • při osvojování slovní zásoby: pochopení slov ve vztazích – asociogramy, protiklady • transfer – schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost Aj – Nj) • pochopení systému gramatiky – systematizace, řazení dalších jevů do systému • hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení
Učitel	• projektové vyučování – plánování práce, příprava úkolů, rozvržení, rozdělení úkolů • zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

Žák	• uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka • vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů • řešit úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání • uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů • zpracování projektů – dlouhodobý úkol, problém – plánování, řešení, týmová práce, příprava, využití znalosti reálií, využití médií, obhajoba, prezentace výsledků vlastní práce • pojmenování, definování problému, stanovení postupu, jak ho řešit, nalezení spolupracovníků, řešení … volba nejlepšího řešení • samostatnost v řešení problému – vlastní výzkumy, samostudium, vlastní úsudek
Učitel	• vytváření prostoru pro situační hry, Rollenspiele – reálné i nereálné situace • příprava a zadávání projektů

Kompetence komunikativní

Žák	• praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní forma)

	• schopnost účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor • formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl • transfer – využití podobnosti Aj – Nj • schopnost reakce na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly • porozumění: poslech, čtení – tříbení jazykové paměti, vyhledávání základní informace (Globalverstehen) • jednoduchý srozumitelný popis situace, věci • nonverbální komunikace – Mimik, Gestik, Körpersprache • využití intonace, důrazu, melodie hlasu • vyjadřovat se adekvátně situaci, vhodně v určitých momentech – takt • monologická cvičení – popis, opis určitého výrazu, vyjádření názoru apod. • dialogické situace – cvičné i v reálu • pomoc partnerovi, který v komunikaci nebo cizím jazyce není tak dobrý
Učitel	• vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu • vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky (Paararbeit, Gruppenarbeit)

Kompetence sociální a personální

Žák	• uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce • schopnost pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení • rozlišení a respektování rolí – vedoucí, účastník • respektování jiného názoru při týmové práci, respektování pravidel • prezentace a obhajování vlastních myšlenek při týmové práci • pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích (reálie) • sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnávání, hledání rezerv • výměna zkušeností
Učitel	• hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

Žák	• zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost sama za sebe, za skupinu, tým • tolerance odlišnosti – rasové, náboženské • takt, schopnost empatie • dodržování pravidel – slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů • uvědomit si české tradice ve srovnání s jinými • ochrana rodinných tradic, respekt k tradicím v jiných rodinách, skupinách • kulturní chování, oblékání, mluva, zdvořilost • poznávání problémů jiných zemí – rasizmus, intolerance, násilí • respektování individuálních rozdílů - projekty k poznávání jiných kultur
Učitel	• vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů • vedení žáků ke vzájemného naslouchání si

Kompetence pracovní

Žák	• účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a jazykové komunikace (počítač apod.) • práce se slovníkem • vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu apod. • dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií • formování pracovních návyků – vedení sešitu, … • schopnost pracovat ve dvojici, skupině, týmu, na stanovištích • práce s mapou, plánem, grafem, schématem, … • práce na počítači, s internetem, …
Učitel	• organizovat dlouhodobé úkoly, plánování práce • práce na počítači, s internetem, … • dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií

Kompetence digitální

Žák	• napíše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk
Učitel	• vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: NJV, 7. ročr

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Platné od: 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast:	**Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět:	**Německý jazyk (volitelný předmět)**
Období:	**7. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Mluvení			
• zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole • záliby • přízvuk, správná výslovnost • intonace vět • slovosled vět oznamovací a tázací • tykání, vykání • číslovky 1 – 2000 • barvy	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace **MKV** • Lidské vztahy • Etnický původ **CJ** • Správný styl mluveného slova **OV** • Organizace času v průběhu týdne, koníčky, organizace a využití volného času	• **Pomůcky** • Audio a video technika • Počítače (výukové programy, Internet) • Časopisy, autentické texty, • Slovníky, jazykové příručky • Encyklopedie, mapy • Vlastní vytvořený materiál (kartičky) • Hry, obrazový materiál • Tabule gramatických přehledů • Kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, písně) • Názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky) • **Soutěže** - možno uspořádat olympiádu v NJ – školní kolo, popřípadě zúčastnit se kol okresních, krajských apod.
Čtení s porozuměním			
• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci	• pozdravy, oslovování • představování, seznamování • výslovnost hlásek, slovní a větná melodie • hláskování • číslovky • časování vybraných sloves • vybrané předložky • osobní zájmena • práce se slovníkem	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace **MKV** • Lidské vztahy • Etnický původ **EGS** • Objevujeme Evropu a svět • Evropa a svět nás zajímá **CJ** • Čtený projev	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
		ZE • Země, ve kterých se mluví německy **INV** • Vyhledávání informací na internetu	
Psaní			
• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• psaní číslovek slovem • psaní jednoduchým vět na daná témata • slovosled vět oznamovací a tázací • email • komentář na webovou stránku	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace **Projekt** • Ich – samostatná práce, žák vytvoří plakát, kde se představí **CJ** • Správný styl psaného slova **INV** • Základy psaní na počítači, písemná elektronická komunikace	
Poslech s porozuměním			
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• pozdravy, oslovování • představování, seznamování • identifikace pokynů učitele • informace o osobách • domov, členové rodiny • volnočasové aktivity • pojmenování zemí • škola, vyučovací předměty • dny v týdnu • tykání, vykání • číslovky 1 – 2000 • barvy	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace **MKV** • Lidské vztahy • Etnický původ **EGS** • Objevujeme Evropu a svět • Evropa a svět nás zajímá	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
	• časování vybraných sloves • slovosled vět oznamovací a tázací • přivlastňovací zájmena • zájmeno man		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: NJV, 8. ročr

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Platné od: 1.9.2016

Vzdělávací oblast:	**Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět:	**Německý jazyk (volitelný předmět)**
Období:	**8. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Mluvení			
• zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času a podobné otázky pokládá	• vyjádření přání • objednávky jídla • dotaz na cenu • popis členů rodiny a domácích mazlíčků • vyjádření sympatie / antipatie • popis pokojů • vyjádření prosby, pokynu	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace **EGS** • Objevujeme Evropu a svět • Evropa a svět nás zajímá **MKV** • Lidské vztahy • Etnický původ **EV** • Vztah člověka k prostředí **CJ** • Správný styl mluveného slova **PR** • Zvíře jako domácí mazlíček, péče o zvíře, popis zvířete	• **Pomůcky** • Audio a video technika • Počítače (výukové programy, Internet) • Časopisy, autentické texty, • Slovníky, jazykové příručky • Encyklopedie, mapy • Vlastní vytvořený materiál (kartičky) • Hry, obrazový materiál • Tabule gramatických přehledů • Kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, písně) • Názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky) • **Soutěže** - možno uspořádat olympiádu v NJ – školní kolo, popřípadě zúčastnit se kol okresních, krajských apod.
Čtení s porozuměním			
• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• podstatná jména v 1. a 4. pádě • výslovnost samohlásek a souhlásek • slovní přízvuk, větná melodie • časování vybraných sloves • předložky se 3. a 4. pádem • tázací zájmena • rodina • bydlení	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita **EGS** • Objevujeme Evropu a svět • Evropa a svět nás zajímají **MKV** • Lidské vztahy	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
	• práce se slovníkem	• Etnický původ **EV** • Vztah člověka k prostředí **CJ** • Čtený projev **ZE** • Země, ve kterých se mluví německy **INV** • Vyhledávání informací na internetu	
Psaní			
• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• jídelní lístek • popis členů rodiny • popis domácích mazlíčků • slovosled věty oznamovací a tázací	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita **EGS** • Objevujeme Evropu a svět • Evropa a svět nás zajímá **Projekt** • Länder der EU – skup.práce, vytvoření reklamního letáku jedné země **CJ** • Správný styl psaného slova **INV** • Základy psaní na počítači **PR** • Zvíře jako domácí mazlíček, péče o zvíře, popis zvířete	
Poslech s porozuměním			
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých	• jídelníček • popis osoby • popis domácích mazlíčků • porozumění prosbě, povelu • předložky se 3. a 4. pádem • tázací zájmena	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita **EGS** • Objevujeme Evropu a svět • Evropa a svět nás zajímá **MKV** • Lidské vztahy	

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volného času a dalších osvojovaných témat		• Etnický původ **INV** • Písemná elektronická komunikace **ZE** • Evropské země	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: NJV, 9. roč

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět:	**Německý jazyk (volitelný předmět)**
Období:	**9. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Mluvení			
• zapojí se do jednoduchých rozhovorů • dokáže klást otázky týkající se běžných každodenních témat a odpovídat na ně • dokáže si s někým vyměňovat názory a informace týkající se jeho rodiny, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat	• časové údaje • prezentace denního programu • žádost o dovolení • domluva termínu a místa schůzky • dopravní prostředky • sdělení plánu cesty • popis cesty • narozeniny (gratulace, poděkování) • počasí, roční období • volnočasové aktivity	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace **EGS** • Objevujeme Evropu a svět • Evropa a svět nás zajímá **MKV** • Lidské vztahy • Etnický původ **CJ** • Správný styl mluveného slova	• **Pomůcky** • Audio a video technika • Počítače, tablety (výukové programy a aplikace, internet) • Časopisy, autentické texty, • Slovníky, jazykové příručky • Encyklopedie, mapy • Vlastní vytvořený materiál (kartičky) • Hry, obrazový materiál • Tabule gramatických přehledů • Kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, písně) • Názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky)
Čtení s porozuměním			
• rozumí krátkým jednoduchým textům, které se týkají běžných konkrétních témat • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • dokáže vyhledávat informace v jednodušších materiálech, se kterými běžně přichází do styku, např. webová stránka, krátký novinový článek	• denní program • porozumění nabídce prázdninových programů • získání potřebných informací z prospektu • práce se slovníkem	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita **EGS** • Objevujeme Evropu a svět • Evropa a svět nás zajímá **MKV** • Lidské vztahy • Etnický původ **CJ** • Čtený projev **INV** • Vyhledávání informací na internetu	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Psaní			
• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• sestavení denního programu • email • pozdrav z prázdnin • pozvánka na narozeniny – reakce na ni • popis ročních období	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita **EGS** • Objevujeme Evropu a svět • Evropa a svět nás zajímá **MKV** • Lidské vztahy • Etnický původ **CJ** • Správný styl psaného slova **INV** • Základy psaní na počítači **OV** • Organizace a využití volného času	
Poslech s porozuměním			
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a reaguje na ně • rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k jednoduchým každodenním potřebám (např. nakupování, instrukce pro denní program, instrukce u lékaře), pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas a sport, nakupování, zdraví a nemoci a dalších osvojovaných témat	• orientace v časových údajích • denní program • časování vybraných sloves • tázací zájmena • porozumění jednoduchému popisu cesty • porozumění nabídce prázdninových programů • získání potřebných informací z oblasti cestování • roční období, počasí	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita **EGS** • Objevujeme Evropu a svět • Evropa a svět nás zajímá **MKV** • Lidské vztahy • Etnický původ **INV** • Písemná elektronická komunikace **ZE** • Evropské země, mapa	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět:	**Ruský jazyk volitelný**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Ruský jazyk volitelný patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Je to povinně volitelný vyučovací předmět pro žáky 7 – 9. ročníku. Vyučuje se v rozsahu 2 hodiny týdně.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností žáků, proto je kladen důraz na rozhovory, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.

1.2 Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

- osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace
- sociální rozvoj – komunikace, kooperace a kompetice
- morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika

EGS

- Evropa a svět nás zajímají
- objevujeme Evropu a svět

MKV

- multikulturalita

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět dějepis spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk** – práce s textem, čtení s porozuměním, dopis, životopis, vyprávění, charakteristika
- **Občanská výchova** – zvyky a tradice, pravidla komunikace, rodina, škola, obec…
- **Zeměpis** – orientace na mapě, Rusko – základní údaje
- **Informatika** – vyhledávání informací
- **Dějepis** – významné osobnosti, díla, stavby, události z dějin Ruska
- **Cizí jazyky** – původ slov, stavba věty

1.4 Specifika, poznámky

Výuka probíhá v kmenových třídách.
Upřednostňovanou formou realizace vyučovacího předmětu Ruský jazyk volitelný je vyučovací hodina, při jejíž realizaci jsou využívány různé metody práce jako frontální výuka, skupinové vyučování, samostatná práce, práce ve dvojicích, dramatizace, soutěže, hry.
Výuka probíhá ve třídách dělených v rámci ročníku do skupin.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• vyhledává a třídí informace, vyvozuje závěry • plánuje a organizuje vlastní učení, volí vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • čte s porozuměním • propojuje získané poznatky a nalézá souvislosti
Učitel	• předkládá žákům dostatek spolehlivých informací, vede je k jejich vlastnímu vyhledávání, správnému třídění a k vyvozování závěrů • vede žáky k plánování a organizování vlastního učení, k hledání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • vede žáky k propojování získaných poznatků do širších celků, k nalézání souvislostí • klade otevřené otázky • motivuje žáky k rozvíjení komunikativních dovedností

Kompetence k řešení problémů

Žák	• hledá řešení problémových situací • vyhledává informace vhodné k řešení problému • spolupracuje v týmu • samostatně pozoruje, vyhodnocuje a vyvozuje praktické závěry • obhajuje svá rozhodnutí a posuzuje výsledky svých činů
Učitel	• navozuje problémové situace • vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů • vede žáky ke kritickému myšlení, obhajování svých rozhodnutí a posouzení výsledků jejich činů • podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žák	• využívá všech způsobů komunikace • formuluje a srozumitelně vyjadřuje své myšlenky • reaguje na slyšené i psané pokyny • čte s porozuměním • naslouchá názorům jiných
Učitel	• vede žáky k výstižnému a souvislému projevu • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žák	• zapojuje se do práce ve skupině • respektuje ostatní členy týmu, jejich názory • vyjadřuje své názory, pocity • hodnotí svou práci, práci ostatních členů týmu
Učitel	• zařazuje do výuky práci ve dvojicích a skupinách • podporuje utváření sebedůvěry a vede k aktivnímu utváření sebeúcty • učí žáky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu

Kompetence občanské

Žák	• respektuje názory druhých, tradice jiných národů • vyjadřuje vlastní myšlenky a názory • zodpovědně plní zadané úkoly
Učitel	• vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, národům • vede žáky k respektování názorů druhých • podněcuje k vyjádření vlastních myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

Žák	• organizuje si vlastní práci • využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných předmětech • dodržuje pravidla při práci ve skupině • zodpovědně plní zadané úkoly • reálně posuzuje své schopnosti, dovednosti a osobní předpoklady
Učitel	• nabízí dostatek modelových situací vedoucích k vlastní organizaci práce • vede žáky k dodržování vymezených pravidel při práci ve skupině • iniciuje žáky k využití znalostí a zkušeností získaných v jiných předmětech

Kompetence digitální

Žák	• napíše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk
Učitel	• vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: RJV, 7. ročr

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět:	**Ruský jazyk volitelný**
Období:	**7. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Témata pro rozhovory			
• Reaguje přiměřeně na repliky spolužáků a rozvíjí je podle daných pokynů • Doplní do rozhovoru chybějící otázky nebo odpovědi • Sestaví jednoduchý rozhovor na dané téma, podle pokynů vyučujícího jej dále rozvíjí • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Používá získanou slovní zásobu a vyhledává novou slovní zásobu pro dané téma • Sestaví jednoduché hádanky pro své spolužáky	• Pozdravy • Seznamování • Osobní údaje • Rodina a přátelé • Co mám rád •	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Komunikace **CJ** **AJ, NJ**	• Časový rozvrh k výuce je uložen na příslušném síťovém disku. • Kladně hodnotit aktivitu žáka a jeho pokroky • Povzbuzovat žáky s poruchou učení • Systematicky vést žáky k aktivní práci při tvorbě a obměně rozhovorů • Komunikativní hry • Hra na tlumočníky
Témata pro ústní projev			
• Sestaví krátké plynulé vyprávění o sobě, své rodině a kamarádech • Dokončí jednoduchý příběh • Používá vhodná slova a fráze k danému tématu • Užívá správně přízvučné a nepřízvučné slabiky a intonaci vět • Aplikuje správnou výslovnost • Stanoví svůj kladný nebo záporný vztah k určité věci • Vyhledá neznámá slova ve slovníku v učebnici	• Moje rodina • Co mám rád • Škola	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání **MKV** • Multikulturalita **CJ** • Vyprávění **VO**	• Komunikativní hry • Motivační hry • Pomáhat žákům sestavit krátká vyprávění v cizím jazyce **Projekt** • Já a moje rodina

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Témata pro čtení s porozuměním			
• Seznámí se se všemi znaky azbuky a používá je v další práci s textem • Rozezná rozdíly mezi českými a ruskými písmeny • Aplikuje při čtení rozdíly mezi tvrdými a měkkými slabikami • Zařadí správné písmeno nebo slovo ke správnému obrázku • Pracuje s písemným textem podle pokynů vyučujícího • Čte s porozuměním přiměřeně náročný text potichu i nahlas • Vyhledá v textu důležité informace a dále s nimi pracuje podle pokynů • Vyhledá v textu chybné informace a opraví je • Vyhledá ve dvojjazyčném či online slovníku neznámá slova nebo odhadne jejich význam podle kontextu	• Kdo je to? • Volný čas • Školní předměty • Vybavení školní třídy	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání **VDO** • Občanská společnost a škola **EGS** • Evropa a svět nás zajímá **MKV** • Kulturní diference • Multikulturalita **EV** • Vztah člověka k prostředí **CJ** **AJ, NJ** **VO**	• Hádanky, rébusy,říkanky • Analytické čtení textu
Témata pro psaní			
• Používá všechna písmena azbuky při písemném projevu • Provede opis textu • Užívá azbuku při přepisu textu z tiskací do psací podoby • Aplikuje znalosti azbuky při doplňování chybějících písmen do textu • Vyhledá a opraví v textu vlastní chyby podle učebnice nebo pokynů vyučujícího • Zařadí jednotlivé části textu a zapíše jej ve správném pořadí	• Nácvik azbuky • Já a moje rodina	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Poznávání lidí **MV** • Tvorba mediálního sdělení **EGS** • Objevujeme Evropu a svět **CJ** **AJ, NJ** **VO**	• Cvičení v pracovním sešitě • Internet • Vést žáky k rozvoji schopností vyjádřit písemně své myšlenky

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Témata pro poslech			
• Reaguje přiměřeně na ruské pokyny vyučujícího • Porovná přízvučné a nepřízvučné slabiky podle vyslechnutého textu • Najde správný obrázek k vyslechnutému textu • Vyhledá ve vyslechnutém textu podstatné informace a využívá je podle pokynů vyučujícího • Vyhledá správnou odpověď v textu podle vyslechnuté instrukce • Aktivně se účastní nácviku výslovnosti a intonace	• Rodina • Škola • Barvy • Čísla	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Mezilidské vztahy **VDO** • Občanská společnost a škola **MKV** • Kulturní diference **AJ, NJ**	• Obrázkový diktát • Pohádky a povídky • Písničky a básničky • Říkanky a hádanky • Fonetická cvičení • Pohybové hry • Poslech nového textu opakovat podle potřeby žáků
Nová gramatika			
• Aplikuje osvojené gramatické jevy • Aktivně se účastní formulace jednoduchých gramatických pravidel s pomocí vyučujícího nebo textu v učebnici • Vyhledá správný gramatický jev a doplní jej do věty	• Zápor • Minulý čas • 4. pád podstatných jmen ženského rodu • Sloveso hrát ve spojení s předložkou v, na	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání **CJ**	• Nahrávky na CD • Dvojjazyčné slovníky • Informace z internetu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: RJV, 8. ročr

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět:	**Ruský jazyk volitelný**
Období:	**8. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Témata pro opakování			
• Používá vědomosti získané v minulém roce • Podle svých předpokladů a jazykových dispozic zvyšuje úroveň svých jazykových znalostí a dovedností • Používá všechna písmena azbuky v písemném i ústním projevu • Seřadí slova podle azbuky • Sestaví větu z daných slov • Vyhledá slovo, které do skupiny slov nepatří • Aplikuje výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek	• Pozdravy • Seznamování • Osobní údaje • Škola • Moje rodina a přátelé • Barvy • Čísla do 12 • Sloveso hrát	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí **MKV** • Multikulturalita **CJ** **VO**	• Písně, básně, říkanky, pohádky • Barevné odlišení tvrdých a měkkých slabik
Témata pro rozhovory			
• Reaguje přiměřeně na repliky vyučujícího i spolužáků a rozvíjí je podle daných pokynů a svých schopností • Odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu textu • Doplní do rozhovoru chybějící otázky nebo odpovědi • Vyžádá jednoduchou informaci • Sestaví jednoduchý rozhovor na dané téma, podle pokynů vyučujícího jej dále rozvíjí • Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • Domluví si schůzku	• Domácí mazlíčci • Volný čas • Oblíbené činnosti • Dotazy na časové údaje • Byt a jeho vybavení • Aktivity v ročních obdobích • Režim dne	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání **EGS** • Evropa a svět nás zajímá **MKV** • Lidské vztahy **MV** • Fungování a vliv médií ve společnosti **CJ** **TV**	• Otázky a odpovědi k obrázkům

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Témata pro ústní projev			
• Používá při hovoru na dané téma získanou lexikální a gramatickou zásobu • Sestaví jednoduché sdělení o rodině, škole a probíraných tématických okruzích • Používá vhodná slova a fráze k danému tématu v rámci svých možností • Užívá správně přízvučné a nepřízvučné slabiky a intonaci vět, správný rytmus • Doplní jednoduché neúplné sdělení • Sestaví krátké plynulé vyprávění na dané téma • Popíše sebe, své kamarády, svoji rodinu • Vyjádří svůj kladný nebo záporný vztah k určité činnosti nebo věci • Provede překlad textu • Vyhledá potřebnou slovní zásobu k danému tématu v dostupných zdrojích • Aplikuje správnou výslovnost • Aktivně se účastní nácviku správné výslovnosti a intonace • Doplní jednoduché neúplné sdělení • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• Osobní údaje • Názvy dnů, měsíců, časové údaje • Čísla do 1 000 • Záliby • Režim dne • Oblíbené činnosti	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání **MKV** • Lidské vztahy **CJ** **ZE**	• Fonetické rozcvičky • Nácvik intonace oznamovací, tázací a zvolací věty • Slovní fotbal

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Témata pro čtení s porozuměním			
• Čte s porozuměním přiměřeně náročný text potichu i nahlas • Vyhledá v textu důležité informace a dále s nimi pracuje podle pokynů vyučujícího • Aplikuje při čtení rozdíly mezi tvrdými a měkkými slabikami • Pracuje s písemným textem podle pokynů vyučujícího • Vyhledá v textu chybné informace a opraví je • Vyhledá ve dvojjazyčném slovníku neznámá slova nebo odhadne jejich význam podle kontextu • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• Ruská jména, oslovování • Rodina a bydlení • Povolání • Dny v týdnu • Roční období	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání **VDO** • Občanská společnost a škola **EGS** • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět **MKV** • Kulturní diference • Etnický původ **EV** • Vztah člověka k prostředí **CJ** **ZE**	• Anekdoty, hádanky, jazykolamy • Texty pohádek, písní • Samostatné učení • Čtení s odhadem
Témata pro psaní			
• Doplní chybějící písmena do textu • Vyplní dotazník a formulář • Napíše e-mail o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • Vyhledá a opraví v textu vlastní chyby podle učebnice nebo pokynů vyučujícího • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	• Rodina • Škola • Dny v týdnu • Roční období • Byt a jeho vybavení • Časové údaje	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání **MV** • Tvorba mediálního sdělení **VO** **PC** **AJ, NJ**	• Křížovky, osmisměrky, rébusy • Opis, přepis • Tvoření vět se slovy se stejným počtem slabik

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení

Témata pro poslech			
• Reaguje přiměřeně na ruské pokyny vyučujícího • Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • Najde správný obrázek k vyslechnutému textu • Vyhledá ve vyslechnutém textu podstatné informace a využívá je podle pokynů vyučujícího • Vyhledá a spojí obrázky se slovy podle vyslechnutého textu • Vyhledá správnou odpověď v textu podle vyslechnuté instrukce • Odpoví na otázky k vyslechnutému textu • Vyhledá a opraví chybná tvrzení • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• Osobní údaje • Názvy dnů, měsíců, časové údaje • Záliby • Režim dne • Oblíbené činnosti • Povolání	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání **MV** • Tvorba mediálního sdělení **CJ** **ZE** **VO**	• Písně, pohádky, bajky

Nová gramatika			
• Aplikuje lexikálně osvojené gramatické jevy v písemném i ústním projevu • Tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • Vyhledá z více možností správný gramatický jev a doplní jej do věty • Aktivně se účastní formulace jednoduchých gramatických pravidel	• Přídavná jména mužského a ženského rodu • Přivlastňovací zájmena • Vazba slovesa mít • Číslovky do 1 000 • Příslovce • Slovesa 1. a 2. časování • Zvratná slovesa	**MKV** • Multikulturalita **CJ** **AJ, NJ**	• Lexikální osvojování nových gramatických jevů • Cvičení vybírat a upravovat podle potřeby • Cvičení pro slabší žáky a žáky se specifickou poruchou

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
s pomocí textu v učebnici nebo vyučujícího	• Slovesa pohybu		

Vzdělávací oblast:	**Další cizí jazyk**
Vyučovací předmět:	**Ruský jazyk**
Období:	**9. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Témata pro opakování			
• Používá vědomosti získané v minulém roce • Podle svých předpokladů a jazykových dispozic zvyšuje úroveň svých jazykových znalostí a dovedností • Používá všechna písmena azbuky v písemném i ústním projevu • Seřadí slova podle azbuky • Sestaví větu z daných slov • Vyhledá slovo, které do skupiny slov nepatří • Aplikuje výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek	• Osobní údaje • Byt a jeho vybavení • Škola • Moje rodina a přátelé • Číslovky • Oblíbené činnosti v ročních obdobích • Dotazy na časové údaje • Přítomný čas sloves	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí **MKV** • Multikulturalita **CJ** **VO**	• Písně, básně, říkanky, pohádky • Barevné odlišení tvrdých a měkkých slabik
Témata pro rozhovory			
• Reaguje přiměřeně na repliky vyučujícího i spolužáků a rozvíjí je podle daných pokynů a svých schopností • Odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu textu • Doplní do rozhovoru chybějící otázky nebo odpovědi • Vyžádá jednoduchou informaci • Sestaví jednoduchý rozhovor na dané téma, podle pokynů vyučujícího jej dále rozvíjí • Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	• Volný čas • Jídlo • Oblečení, obuv • Obchody • Charakter a vzhled člověka	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání **EGS** • Evropa a svět nás zajímá **MKV** • Lidské vztahy **MV** • Fungování a vliv médií ve společnosti **CJ** **TV** **ZE**	• Otázky a odpovědi k obrázkům

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Témata pro ústní projev			
• Používá při hovoru na dané téma získanou lexikální a gramatickou zásobu • Sestaví jednoduché sdělení o probíraných tematických okruzích • Používá vhodná slova a fráze k danému tématu v rámci svých možností • Užívá správně přízvučné a nepřízvučné slabiky a intonaci vět, správný rytmus • Doplní jednoduché neúplné sdělení • Sestaví krátké plynulé vyprávění na dané téma • Popíše sebe, své kamarády, svoji rodinu • Vyjádří svůj kladný nebo záporný vztah k určité činnosti nebo věci • Provede překlad textu • Vyhledá potřebnou slovní zásobu k danému tématu • Aplikuje správnou výslovnost • Aktivně se účastní nácviku správné výslovnosti a intonace	• Osobní údaje • Popis osob • Záliby • Jídlo • Oblečení	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání **MKV** • Lidské vztahy **CJ** **ZE**	• Fonetické rozcvičky • Nácvik intonace oznamovací, tázací a zvolací věty • Slovní fotbal

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Témata pro čtení s porozuměním			
• Čte s porozuměním přiměřeně náročný text potichu i nahlas • Vyhledá v textu důležité informace a dále s nimi pracuje podle pokynů vyučujícího • Aplikuje při čtení rozdíly mezi tvrdými a měkkými slabikami • Pracuje s písemným textem podle pokynů vyučujícího • Vyhledá v textu chybné informace a opraví je • Vyhledá ve dvojjazyčném slovníku neznámá slova nebo odhadne jejich význam podle kontextu	• Jídlo • Oblečení • Obchody • Vlastnosti člověka a vzhled	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání **VDO** • Občanská společnost a škola **EGS** • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět **MKV** • Kulturní diference • Etnický původ **EV** • Vztah člověka k prostředí **CJ** **ZE**	• Anekdoty, hádanky, jazykolamy • Texty pohádek, písní • Vzkazy po internetu • Samostatné učení • Čtení s odhadem
Témata pro psaní			
• Doplní chybějící písmena do textu • Vyplní dotazník • Napíše e-mail o sobě • Popíše známou osobu • Vyhledá a opraví v textu vlastní chyby podle učebnice nebo pokynů vyučujícího	• Jídelníček • Popis člověka	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání **MV** • Tvorba mediálního sdělení **VO** **PC** **AJ, NJ**	• Křížovky, osmisměrky, rébusy • Opis, přepis
Témata pro poslech			

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Reaguje přiměřeně na ruské pokyny vyučujícího • Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • Najde správný obrázek k vyslechnutému textu • Vyhledá ve vyslechnutém textu podstatné informace a využívá je podle pokynů vyučujícího • Vyhledá a spojí obrázky se slovy podle vyslechnutého textu • Vyhledá správnou odpověď v textu podle vyslechnuté instrukce • Odpoví na otázky k vyslechnutému textu • Vyhledá a opraví chybná tvrzení	• Jídlo • Oblečení • Obchody • Vlastnosti člověka a vzhled	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání **MV** • Tvorba mediálního sdělení **CJ** **ZE** **VO**	• Písně, pohádky, bajky
Nová gramatika			
• Aplikuje lexikálně osvojené gramatické jevy v písemném i ústním projevu • Tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • Vyhledá z více možností správný gramatický jev a doplní jej do věty • Aktivně se účastní formulace jednoduchých gramatických pravidel s pomocí textu v učebnici nebo vyučujícího	• Skloňování podstatných jmen • Slovesa jíst, pít • Přídavná jména • Ukazovací zájmena • Osobní zájmena ve 3. pádě • Vazba podobný komu	**MKV** • Multikulturalita **CJ** **AJ, NJ**	• Lexikální osvojování nových gramatických jevů • Cvičení vybírat a upravovat podle potřeby • Cvičení pro slabší žáky a žáky se specifickou poruchou

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Matematika a její aplikace**
Vyučovací předmět:	**Matematika – 1. stupeň**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět
v 1. ročníku 4 hodiny týdně
v 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Učí se také využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je na 1. stupni rozdělen na tematické okruhy:

- **Číslo a početní operace**
- **Závislosti, vztahy a práce s daty**
- **Geometrie v rovině a prostoru**

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, které prolínají všemi tematickými okruhy.

1.2 Průřezová témata

Předmětem prolíná průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- osobnostní rozvoj (seberegulace, sebeorganizace, kreativita, rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, psychohygiena)
- sociální rozvoj (kooperace, kompetice, mezilidské vztahy, komunikace)
- morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)

1.3 Mezipředmětové vztahy

Předmět Matematika je spjat s dalšími předměty:

- **Český jazyk** - výstižné a přesné vyjadřování, spisovná výslovnost
- **Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda** – používání poznatků z Matematiky při tvorbě a řešení úloh
- **Pracovní činnosti** – příprava pomůcek

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• Rozvíjí si abstraktní a exaktní myšlení osvojováním a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, poznává jejich charakteristické vlastnosti a na základě těchto vlastností určuje a zařazuje pojmy. • Rozvíjí si paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. • Vytváří si zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a efektivně využívá osvojeného matematického aparátu.
Učitel	• Zařazuje metody, při kterých docházejí k řešením a závěrům žáci sami. • Vede žáky k plánování postupů a úkolů. • Zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. • Uplatňuje individuální přístup, posuzuje posun ve vývoji žáka. • Vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

Kompetence k řešení problémů

Žák	• Rozvíjí si kombinatorické a logické myšlení, kriticky usuzuje a srozumitelně a věcně argumentuje prostřednictvím řešení matematických problémů. • Vnímá složitosti reálného světa a snaží se mu porozumět; rozvíjí si zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), vyhodnocuje matematický model a hranice jeho použití; pozná, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely. • Provádí rozbor problému a plán řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.
Učitel	• Pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. • Vede žáky k ověřování výsledků. • Podporuje originální řešení problémů. • Učí nebát se problémů, ale považovat je za výzvu • Podporuje týmovou práci při řešení problémů. • Podle potřeby žákům pomáhá.

Kompetence komunikativní

Žák	• Rozvíjí si kombinatorické a logické myšlení, kriticky usuzuje a srozumitelně a věcně argumentuje prostřednictvím řešení matematických problémů. • Rozvíjí přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádí rozbory a zápisy při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev.
Učitel	• Klade důraz na kulturní úroveň komunikace.

	• Vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Vede žáky k tomu, aby používali vhodnou matematickou symboliku, početní operace, algoritmy a správné metody řešení.

Kompetence sociální a personální

Žák	• Rozvíjí spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně využívá získaného řešení v praxi; poznává možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby.
Učitel	• Podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat. • Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. • Rozvíjí schopnost žáků zastávat ve skupině různé role. • Podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňuje v žácích vědomí, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

Kompetence občanské

Žák	• Rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.
Učitel	• Vede žáky k věcnému řešení problémů. • Umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost a její výsledky. • Vede žáky k ohledům na druhé. • Netoleruje hrubé, nezdvořilé a vulgární projevy v chování žáků.

Kompetence pracovní

Žák	• Využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace.
Učitel	• Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci (prací netrestá, kvalitní práci vždy pochválí). • Důsledně požaduje dodržování vymezených pravidel, dohodnuté kvality a termínů. • Vytváří podnětné a tvořivé prostředí, mění pracovní podmínky a vede žáky k adaptaci na ně. • Vede žáky k ověřování a kontrole výsledků.

Kompetence digitální

Žák	• Uvědomuje si pracovní a hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi a nebezpečí vyplývající z jejího zneužití • Využívá různé aplikace, které vedou k rozvíjení matematických schopností a dovedností • Propojuje vhodné aplikace s programovatelnými stavebnicemi a zařízeními • Vyhledává, sbírá a třídí data s použitím digitálních technologií a rozhoduje se, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém • Pro uspořádání získaných dat využívá tabulku, diagram i schéma, která i sám navrhne. Za pomoci digitálních technologií se v nich orientuje a čte • Využívá kalkulátor při řešení matematických problémů a při provádění kontroly • Využívá digitální technologie při komunikaci žák – učitel, žák – žák • Posoudí, kdy mu digitální technologie pomohou při řešení úloh a problémů, vycházejících z praktického života a využije je
Učitel	• Vede žáky ke správným návykům a zásadám při práci s digitálními technologiemi a klade důraz na její bezpečné používání ve společenském styku • Zprostředkovává žákům vhodné aplikace a programovatelná zařízení, které vedou k rozvíjení matematických schopností a dovedností • Učí žáky pracovat s daty a uspořádávat je do tabulek, diagramů a schémat • Podporuje žáky ve vzájemné komunikaci s využitím digitálních technologií, podle potřeby jim pomáhá. Učí je nebát se řešit problémy a posiluje důvěru i ve vztahu učitel – žák • Motivuje žáky k využití digitálních technologií, zařazuje praktické úlohy, kdy jim digitální technologie mohou usnadnit činnost

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: MA, 1. ročník

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Matematika a její aplikace**
Vyučovací předmět:	**Matematika**
Období:	**1. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Číslo a početní operace			
• Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • Užívá lineární uspořádání, zobrazí přirozené číslo na číselné ose • Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• Přirozená čísla v oboru 0 - 20 • Čtení a psaní přirozených čísel, číselná řada • Orientace a zobrazení přirozeného čísla na číselné ose • Porovnávání přirozených čísel, vztahy větší, menší, rovno • Znaménka > < = + - • Počítání předmětů v daném souboru • Vytvoření souboru s daným počtem prvků • Řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel • Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku • Komutativnost sčítání • Tvoření a řešení úloh na sčítání a odčítání • Řešení slovních úloh s využitím vztahů o x – více, o x – méně	**OSV** • Kreativita • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Psychohygiena • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice **PC** • Příprava pomůcek, rozvoj manuální zručnosti **CJ** • Přesné a výstižné vyjadřování, rozvíjení slovní zásoby **PU** • Využití pozorování svého okolí k tvorbě slovních úloh	• Používat prvky činnostního učení • Využívání vhodného počítačového softwaru k procvičování učiva. • Lze zařadit sčítání a odčítání s přechodem desítky (bez klasifikace) • Číselné a obrázkové řady • Pro uživatele učebnice nakl. Fraus učivo doplnit o více numerických příkladů. • Přibližné časové rozvržení učiva: • obor 1 – 5 • obor 0 – 10 • obor 0 – 20 • obor 0 – 20, sčítání a odčítání v druhé desítce • obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • za pomoci rodičů využití MS Teams, např. při distanční výuce
Geometrie v rovině a v prostoru			
• Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • Porovnává velikost útvarů, měří a	• Pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, mezi, nahoře, dole • Menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký • Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec,	**OSV** • Kreativita • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí	• Prostorová představivost • Vystřihování geometrických tvarů z papíru, skládanky • Využití stavebnic, krabiček

odhaduje délku úsečky • Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	obdélník, kruh • Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule • Skládání obrazců z geometrických tvarů • Stavebnice, jednoduchý plán • Modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině	• Psychohygiena • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice **PC** • Příprava pomůcek, rozvoj manuální zručnosti **CJ** • Přesné a výstižné vyjadřování, rozvíjení slovní zásoby	

Závislosti, vztahy a práce s daty			
• Popisuje jednoduché závislosti z praktického života • Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• Závislosti a jejich vlastnosti • Jednoduché tabulky	**OSV** • Kreativita • Rozvoj schopností poznávání • Seberegulace a sebeorganizace • Komunikace • Kooperace a kompetice **CJ** • Přesné a výstižné vyjadřování, rozvíjení slovní zásoby	

Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
• Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• Slovní úlohy • Číselné a obrázkové řady • Magické čtverce • Prostorová představivost	**OSV** • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice **PC** • Výroba pomůcek **CJ** • Přesné a výstižné vyjadřování, rozvíjení slovní zásoby **PU** • Využití pozorování svého okolí při tvorbě slovních úloh	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: MA, 2. ročn.

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Matematika a její aplikace**
Vyučovací předmět:	**Matematika**
Období:	**2. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Číslo a početní operace			
• Sčítá a odčítá přirozená čísla do 20 s přechodem přes desítku • Spočítá prvky souboru do 100 (včetně) • Vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100(peníze, počítadlo) • Porovná přirozená čísla do 100, používá symboly > < = • Orientuje se na číselné ose • Sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné přirozené číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku • Užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh • Řeší slovní úlohy s porovnáváním přirozených čísel do 100 • Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100 • Řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x – více, o x – méně, v oboru do 100 • Užívá spoje násobilek 2, 3, 4, 5 • Dělí v oboru násobilek 2, 3, 4, 5 • Řeší slovní úlohy s použitím násobení a dělení • Řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení a sčítání) • Řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x - krát více, x - krát méně • Rozlišuje časové jednotky hodina, minuta, sekunda	• Přirozená čísla 0 - 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis přirozených čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100 • Vytváření a řešení slovních úloh na porovnávání přirozených čísel • Sčítání a odčítání přirozených čísel, pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl • Počítání s použitím závorek • Sčítání a odčítání přirozených čísel s přechodem přes desítku v oboru do 100 • Sčítání a odčítání násobků deseti • Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání přirozených čísel • Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny • Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů • Násobení jako opakované sčítání, pojmy: Činitel, součin, záměna činitelů • Násobilky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobilek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobilek, pojmy: dělenec, dělitel, podíl • Vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobilek • Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek • Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x - krát, x - krát více	**OSV** • Kreativita • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Psychohygiena • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice **PC** • Příprava pomůcek, rozvoj manuální zručnosti **CJ** • Přesné a výstižné vyjadřování, rozvíjení slovní zásoby **PU** • Využití pozorování svého okolí k tvorbě slovních úloh	• Používání prvků činnostního učení • Pro uživatele učebnice nakl. Fraus: orientace v čase, časové jednotky jsou obsaženy v učivu Prvouky. • Učivo doplnit větším množstvím slovních úloh. • Přibližné časové rozvržení učiva: 1. Opakování z 1. ročníku, obor 0 – 20 s přechodem desítky 2. Obor 0 – 100, bez přechodu desítek, závorky 3. Obor 0 – 100 s přechodem desítek, násobilky 2, 3,4,5 a 10 4. Vztahy mezi násobením a dělením, opakování učiva • obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • za pomoci rodičů využití MS Teams, např. při distanční výuce

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídaně, oběda, večeře, délku spánku apod.	• Orientace v čase, den (24 hodin), 1 hodina (60 minut), 1 minuta (60 sekund)		
Geometrie v rovině a prostoru			
• Kreslí křivé a rovné čáry • Změří délku úsečky (m, dm, cm) • Rozlišuje geometrická tělesa ve svém okolí • Vytvoří model krychle, kvádru, koule, válce	• Práce s pravítkem • Úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar • Rýsování úseček • Jednotky centimetr, decimetr, metr • Délka úsečky, měření délky úsečky • Označení bodů a úseček • Modelování a stavby těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy	**OSV** • Kreativita • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Psychohygiena • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice **PC** • Příprava pomůcek, rozvoj manuální zručnosti **CJ** • Přesné a výstižné vyjadřování, rozvíjení slovní zásoby	• Stavebnice • Pro uživatele učebnice nakl. Fraus: učivo geometrie doplnit z jiných učebních materiálů, více procvičovat rýsování, doplnit jednotky délky o dm
Závislosti, vztahy a práce s daty			
• Popisuje jednoduché závislosti z praktického života • Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• Orientace v čase, den (24 hodin), 1 hodina (60 minut), 1 minuta (60 sekund) • Závislosti a jejich vlastnosti • Diagramy, grafy, tabulky	**OSV** • Kreativita • Rozvoj schopností poznávání • Seberegulace a sebeorganizace • Komunikace • Kooperace a kompetice **CJ** • Přesné a výstižné vyjadřování, rozvíjení slovní zásoby	

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
• Tvoří a řeší slovní úlohy • Doplní číselné čtverce, tabulky • Doplní číselnou a obrázkovou řadu, určí krok, který řadu doplňuje	• Slovní úlohy • Číselné a obrázkové řady • Magické čtverce • Prostorová představivost	**OSV** • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice **PC** • Výroba pomůcek **CJ** • Přesné a výstižné vyjadřování, rozvíjení slovní zásoby **PU** • Využití pozorování svého okolí při tvorbě slovních úloh	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: MA, 3. ročník

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Matematika a její aplikace**
Vyučovací předmět:	**Matematika**
Období:	**3. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Číslo a početní operace			
• Čte a píše trojciferná přirozená čísla • Vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1 000, vyznačí přirozená čísla na řádovém počítadle • Vyznačí obraz daného přirozeného čísla na číselné ose • Porovná přirozená čísla do 1 000 • Používá sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 1 000 při řešení praktických úloh. • Písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná přirozená čísla, provádí kontrolu svého výpočtu • Řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných přirozených čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných přirozených čísel, na vztahy o x – více, o x – méně, užívá jednoduché rovnice • Užívá všechny spoje malé násobilky • Násobí zpaměti dvojciferné přirozené číslo jednociferným v jednoduchých případech (16 x 4, 2 x 17) • Dělí dvojciferné přirozené číslo jednociferným mimo obor násobilek, určí neúplný podíl a zbytek (15 : 4, 51 : 6, 40 : 9, 87 : 8, …) • Řeší slovní úlohy s použitím násobení dvojciferného přirozeného čísla jednociferným a dělení dvojciferného přirozeného čísla jednociferným • Odhadne výsledek, řeší slovní úlohy	• Číselná řada, zápis přirozených čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách • Znázornění trojciferných přirozených čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojciferných přirozených čísel • Porovnávání přirozených čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy • Řešení úloh na porovnávání trojciferných přirozených čísel • Zaokrouhlování přirozených čísel na stovky a desítky • Rozklad přirozeného čísla v desítkové soustavě • Sčítání a odčítání přirozených čísel • Sestavení jednoduchých rovnic • Sčítání a odčítání násobků sta • Písemné algoritmy sčítání a odčítání • Sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta • Sčítání a odčítání přirozených čísel s přechodem násobků sta • Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců • Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním • Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic • Odhad a kontrola výsledku • Násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto	**OSV** • Kreativita • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Psychohygiena • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice **PC** • Výroba pomůcek **CJ** • Přesné a výstižné vyjadřování, rozvíjení slovní zásoby **PU** • Využití pozorování svého okolí při tvorbě slovních úloh	• Pro uživatele učebnice nakl. Fraus: řešení slovních úloh doplnit dalšími učebními materiály. • Přibližné časové rozvržení učiva: 1. Opakování učiva 2. ročníku Násobilky 6 – 9, automatizace spojů 2. Obor 0 – 100, sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem desítky zpaměti, písemné sčítání a odčítání bez přechodu desítek, zaokrouhlování na desítky 3. Obor 0 – 1000, pamětné sčítání a odčítání bez přechodu stovek a s přechodem stovek 4. Dělení se zbytkem, násobení a dělení mimo obor násobilek, násobení a dělení součtu, nebo rozdílu, užití závorek • obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • načítání QR kódů • programovatelné stavebnice a roboti (např. Ozobot, Weedoo) • využití MS Teams, např. při distanční výuce

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
vedoucí k užití vztahů x – krát více, x – krát méně • Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony • Rozlišuje sudá a lichá přirozená čísla	násobilek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobilek • Násobení 10 • Násobení a dělení dvojciferných přirozených čísel jednociferným • Dělení se zbytkem • Součin, neúplný podíl, zbytek • Pamětné násobení dvojciferného přirozeného čísla jednociferným mimo obor násobilek • Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou přirozených čísel • Užití závorek • Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony • Rozlišování sudých a lichých přirozených čísel		
	Geometrie v rovině a prostoru		
• Označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek • Změří délku úsečky s přesností na milimetry • Sestrojí úsečku dané délky s přesností na milimetr • Provede odhad délky vzdálenosti • Určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran • Převede jednotky délky: km na m m na dm, cm, mm dm na cm, mm cm na mm • Pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru	• Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky • Rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, pojmy: strana, vrchol • Obvod rovinného obrazce • Rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek • Vyznačování polopřímek • Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti • Jednotky délky: milimetr, kilometr • Měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky • Rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech • Měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky	**OSV** • Kreativita • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Psychohygiena • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice PC • Výroba pomůcek **CJ** • Přesné a výstižné vyjadřování, rozvíjení slovní zásoby	• Stavebnice • Pro uživatele učebnice nakl. Fraus: učivo geometrie doplnit z jiných učebních materiálů, více procvičovat rýsování

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
kvádru, krychle apod. • Rozpozná osově souměrné obrázky. • Doplní a vymodeluje osově souměrné rovinné útvary ve čtvercové síti	• Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran • Provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností • Modelování staveb ve tvaru kvádru, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček) • Osová souměrnost		
Závislosti, vztahy a práce s daty			
• Popisuje jednoduché závislosti z praktického života • Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• Orientace v čase, den (24 hodin), 1 hodina (60 minut), 1 minuta (60 sekund) • Závislosti a jejich vlastnosti • Diagramy, grafy, tabulky	**OSV** • Kreativita • Rozvoj schopností poznávání • Seberegulace a sebeorganizace • Komunikace • Kooperace a kompetice **CJ** • Přesné a výstižné vyjadřování, rozvíjení slovní zásoby	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
• Doplní číselnou a obrázkovou řadu, určí následující krok • Doplní početní tabulky, čtverce, hvězdice. • Tvoří a řeší slovní úlohy	• Slovní úlohy • Číselné a obrázkové řady • Magické čtverce • Prostorová představivost	**OSV** • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice **PC** • Výroba pomůcek **CJ** • Přesné a výstižné vyjadřování, rozvíjení slovní zásoby **PU** • Využití pozorování svého okolí při tvorbě slovních úloh	

Vzdělávací oblast:	**Matematika a její aplikace**
Vyučovací předmět:	**Matematika**
Období:	**4. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Číslo a početní operace			
• Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících • Porovná přirozená čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu 452 620 < m < 553 000 • Zaokrouhlí přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky • Rozvíjí přirozená čísla v desítkové soustavě např. 3 757 = 3 x 1000 + 7 x 100 + 5 x 10 + 7 x 1 • Pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0, např. 8 400 – 6 200, 900 000 – 740 000 • Písemně sčítá a odčítá (sčítá alespoň tři přirozená čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo) • Pamětně násobí a dělí přirozená čísla do 1 000 000 jednociferným číslem • Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem • Písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu • Provádí kontrolu pomocí kalkulačky • Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o x – více (méně), x – krát více (méně) • Řeší slovní úlohy s dvěma až třemi početními výkony	• Čtení a zápis přirozených čísel, číselná osa • Zápis přirozených čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (teploměr, model), počítání po statisících, desetitisících, tisících • Porovnávání přirozených čísel do 1 000 000, řešení jednoduchých nerovnic • Zaokrouhlování přirozených čísel na tisíce, sta, desítky • Odhad a kontrola výsledků početních operací s čísly • Sčítání a odčítání přirozených čísel v daném oboru, sčítání a odčítání zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např. 2 700 + 4 600 • Vztahy mezi sčítáním a odčítáním • Násobení a dělení přirozených čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením • Pamětné násobení a dělení jednociferným přirozeným číslem • Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu • Práce s kalkulačkou, provádění kontroly • Písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením • Pořadí početních výkonů • Slovní úlohy s porovnáváním přirozených čísel, se sčítáním, odčítáním, násobením a dělením, se vztahy o x – více (méně), x – krát více (méně)	**OSV** • Kreativita • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Psychohygiena • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **PC** • Výroba pomůcek **CJ** • Přesné a výstižné vyjadřování, rozvíjení slovní zásoby **PD, VL** • Využití pozorování svého okolí při tvorbě slovních úloh	• Pro uživatele učebnice nakl. Fraus: porovnávání čísel do 1 000 000, řešení jednoduchých nerovnic, rozvoj čísel v desítkové soustavě doplnit z jiných učebních materiálů. • Přibližné časové rozvržení učiva: 1. Opakování z 3. ročníku obor 0 – 1000, písemné násobení, písemné dělení jednociferným dělitelem a obor 0 – 10 000 2. Obor 0 – 100 000, vztahy mezi násobením a dělením, intervaly na číselné ose 3. Obor 0 – 1000 000. Písemné násobení dvojciferným činitelem. 4. Sčítání zlomku se stejným jmenovatelem, opakování učiva **Digitální kompetence :** • obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • načítání QR kódů • programovatelné stavebnice a roboti (např. Ozobot, Weedoo) • využití MS Teams, např. při distanční výuce • vyhledávání informací na internetu za dodržování pravidel bezpečného pohybu na internetu

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Využívá asociativnost a komutativnost sčítání a násobení • Zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1 000 • Názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku • Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku • Vytvoří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny • Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • Vyhledá vhodné autobusové a vlakové spoje • Používá prostředky výpočetní techniky	• Užívání závorek • Římské číslice • Celek, část, zlomek • Polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků a modelování určovat části celku, zápis ve formě zlomku • Vytváření a řešení slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku • Vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny • Orientace v jízdních řádech		
Geometrie v rovině a prostoru			
• Určí vzájemnou polohu dvou přímek • Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou • Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou • Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem • Pozná souměrný útvar • Nakreslí souměrný útvar • Určí osu souměrnosti překládáním • Určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě • Nakreslí síť kvádru a krychle • Vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě • Provede grafický součet a rozdíl dvou úseček • Určí obvod obrazce sečtením délek jeho stran	• Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku • Kolmice, kolmost, rýsování kolmice, pomocí trojúhelníku s ryskou • Kružnice, kruh střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem • Osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary • Rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník • Souměrné útvary ve čtvercové síti, zakreslování osově souměrného útvaru ve čtvercové síti	**OSV** • Kreativita • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Psychohygiena • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice **PC** • Výroba pomůcek **CJ** • Přesné a výstižné vyjadřování, rozvíjení slovní zásoby	• Pro uživatele učebnice nakl. Fraus: grafický součet a rozdíl dvou úseček, určení obvodu obrazce sečtením délek jeho stran, jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2 doplnit z jiných učebních materiálů. • Seznámit žáky se vzorci pro výpočet obvodu, obsahu.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
	• Síť kvádru a krychle, modelování kvádru a krychle ze sítě, síť kvádru a krychle rozložením krabičky • Obsah geometrického obrazce ve čtvercové síti, jednotky obsahu: cm^2, dm^2, m^2 • Grafický součet a rozdíl dvou úseček, délka lomené čáry • Obvod geometrického obrazce		
Závislosti, vztahy a práce s daty			
• Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • Vyhledává, sbírá a třídí data	• Závislosti a jejich vlastnosti • Diagramy, grafy, tabulky	**OSV** • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice **CJ** • Přesné a výstižné vyjadřování, rozvíjení slovní zásoby	• práce s daty v elektronické podobě (třídit, vkládat do tabulky)
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
• Tvoří a řeší slovní úlohy • Doplní číselné řady, čtverce, hvězdice	• Slovní úlohy • Číselné a obrázkové řady • Magické čtverce • Prostorová představivost	**OSV** • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice **PC** • Výroba pomůcek **CJ** • Přesné a výstižné vyjadřování, rozvíjení slovní zásoby **PD, VL** • Využití pozorování svého okolí při tvorbě slovních úloh	

Vzdělávací oblast:	**Matematika a její aplikace**
Vyučovací předmět:	**Matematika**
Období:	**5. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Číslo a početní operace			
• Porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose • Řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy • Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky • Sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti (příklady typu 6 300 + 7 500 000, 2 300 000 - 6 000) • Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla • Písemně násobí až čtyřciferným činitelem • Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce • Řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi • Odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost • Přepíše a přečte větší přirozená čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak • Doplní řady přirozených čísel, tabulky • Zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram • Čte a sestaví sloupkový diagram • Sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic • Sečte, odečte a porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • Čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose • Přirozená čísla, celá čísla • Porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic • Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky • Odhady a kontrola výsledků početních operací v oboru přirozených čísel • Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel • Pamětné násobení a dělení přirozených čísel • Písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel • Písemné odčítání dvou přirozených čísel • Písemné násobení až čtyř ciferným činitelem • Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem • Řešení slovních úloh s početními operacemi v oboru přirozených čísel • Odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku • Užití vlastností početních operací s čísly (komutativnost, asociativnost) • Římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi	**OSV** • Kreativita • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Psychohygiena • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **PC** • Práce s modely těles **CJ** • Přesné a výstižné vyjadřování, rozvoj slovní zásoby **VL, PD** • Slovní úlohy, využití poznatků k tvorbě slovních úloh	• Přibližné časové rozvržení učiva: 1. Opakování ze 4. ročníku, obor 0 – 1 000 000 2. Čísla nad 1000 000, písemné dělení dvojciferným dělitelem 3. Zlomky se jmenovatelem 10, 100, zápis desetinným číslem, sčítání a odčítání desetinných čísel. 4. Násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem, závisle a nezávisle proměnná, grafy, soustavy souřadnic, opakování • obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • načítání QR kódů • programovatelné stavebnice a roboti (např. Ozobot, Weedoo) • využití MS Teams, např. při distanční výuce • vyhledávání informací na internetu za dodržování pravidel bezpečného pohybu na internetu

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Zapíše a přečte desetinné číslo, řádu desetin a setin, zobrazí desetinné číslo na číselné ose • Zaokrouhlí desetinné číslo (řádu desetin) na celé číslo • Písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin • Užívá desetinné číslo v praktických situacích • Vyjádří setinu zlomkem a desetinným číslem • Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• Orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina • Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem • Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem • Vyjádření setiny: zlomkem a desetinným číslem • Čtení a psaní desetinných čísel v řádu desetin • Porovnávání desetinných čísel • Zápis desetinného čísla a jeho vyznačení na číselné ose, modelu, teploměru • Praktické modely desetinných čísel (peníze) • Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin • Celé záporné číslo – znázornění na číselné ose, zápis a porovnání celých čísel v rozmezí – 100 až + 100 • Záporná čísla v běžném životě - teploměr		
Geometrie v rovině a prostoru			
• Narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník • Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce • Převádí jednotky obsahu m^2, dm^2, cm^2, mm^2 • Vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn • Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádru a	• Konstrukce obdélníku, čtverce a kružnice • Výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce • Další jednotky obsahu: a, ha, km^2, mm^2 • Rýsování rovnoběžek a kolmic • Rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku • Výpočet povrchu krychle a kvádru sečtením obsahů jejich podstav a stěn • Grafický součet a rozdíl dvou úseček,	**OSV** • Kreativita • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Psychohygiena • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice **PC**	• Používat vzorce pro výpočet obvodu, obsahu. • Pro uživatele učebnice nakl. Fraus: další jednotky obsahu a, ha, km^2 doplnit z jiných učebních materiálů

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
krychle • Rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány	délka lomené čáry • Obvod mnohoúhelníku	• Výroba pomůcek **CJ** • Přesné a výstižné vyjadřování, rozvíjení slovní zásoby **VL, PD** • Slovní úlohy, využití poznatků k tvorbě slovních úloh	
	Závislosti, vztahy a práce s daty		
• Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • Vyhledává, sbírá a třídí data	• Závislosti a jejich vlastnosti • Diagramy, grafy, tabulky	**OSV** • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice **CJ** • Přesné a výstižné vyjadřování, rozvíjení slovní zásoby	• práce s daty v elektronické podobě (třídit, vkládat do tabulky) • tvorba tabulky a grafický záznam sebraných dat
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
• Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• Slovní úlohy • Číselné a obrázkové řady • Magické čtverce • Prostorová představivost	**OSV** • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice **PC** • Výroba pomůcek **CJ** • Přesné a výstižné vyjadřování, rozvíjení slovní zásoby **PD, VL** • Využití pozorování svého okolí při tvorbě slovních úloh	• objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Matematika a její aplikace**
Vyučovací předmět:	**Matematika – 2. stupeň**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět
v 9. ročníku 4 hodiny týdně
v 6. 7. a 8. ročníku 5 hodin týdně.

1.2 Průřezová témata

Předmětem prolínají průřezová témata

OSV

- osobnostní rozvoj (seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena)
- sociální rozvoj (kooperace, kompetence)

EGS

- objevujeme Evropu a svět

EV

- lidské aktivity a problémy životního prostředí

MV

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

1.3 Mezipředmětové vztahy

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. **fyzika** – převody jednotek, rovnice,**zeměpis** – měřítko, výpočty, **chemie** - řešení rovnic, převody jednotek…)

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• si osvojí základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • vytvoří si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • využívá prostředky výpočetní techniky • využije chybu jako krok ke zlepšení • zvládá zdánlivě neřešitelné úkoly – např. nezpanikaří
Učitel	• zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • vede žáky k plánování postupů a úkolů • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií • vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žák	• zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model • provádí rozbor problému a plánu řešení (pojmenují a definuje problém, stanoví postup, jak ho řešit), odhaduje výsledky • učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů • aplikuje různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problémů v matematice • ověřuje si teoretické poznatky v praxi a aplikuje je při dalších činnostech
Učitel	• s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žák	• odůvodňuje matematické postupy • vytváří hypotézy • komunikuje na odpovídající úrovni (formuluje a vyjádří myšlenku) • vyjadřuje se adekvátně situaci, vhodně v určitých momentech – takt • sebevědomě vystupuje při komunikaci
Učitel	• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žák	• spolupracuje ve dvojici, v týmu, ve skupinách • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • učí se věcně argumentovat, učí se schopnosti sebekontroly • uplatňuje individuální schopnosti k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v matematice • rozlišuje a respektuje role – vedoucí, účastník • prezentuje a obhajuje vlastní myšlenky při týmové práci • hodnotí sebe i druhé ve skupinové práci, srovnává, hledá rezervy • předává své profity ostatním, využívá schopnosti každého jednotlivce při týmové práci • vyměňuje si zkušenosti
Učitel	• zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žák	• respektuje názory ostatních • formuje si volní a charakterové rysy • zodpovědně se rozhoduje podle dané situace • plní zodpovědně zadané úkoly • dodržuje pravidla slušného chování
Učitel	• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žák	• zdokonaluje si grafický projev • je veden k efektivitě při organizování vlastní práce • účelně využívá vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech • dodržuje řád učebny, bezpečnostní zásady při používání techniky, médií • formuje své pracovní návyky – vedení sešitu, úprava zápisu • hospodárně využívá pomůcky, sešity, učebnice • volí různé formy práce podle zadaných úkolů • prezentuje výsledky vlastní práce a práce skupiny • pracuje podle návodu • připravuje se na zkoušky – plánování jednotlivých dílčích částí, profesní růst
Učitel	• požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů • vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

Žák	• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů • vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií • načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles
Učitel	• vede žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich • umožňuje žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy • nabízí příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích

Vzdělávací oblast:	**Matematika a její aplikace**
Vyučovací předmět:	**Matematika**
Období:	**7. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Opakování učiva z 6. ročníku			
• Aplikuje vědomosti a dovednosti z 6. ročníku			
Celá čísla			
• Rozlišuje kladná a záporná čísla • Zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose • Určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam • Provádí početní operace s celými čísly • Řeší jednoduché problémy v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	• Čtení a zápis čísla • Zobrazení na číselné ose • Opačné číslo • Absolutní hodnota • Početní operace	**FY** • Teploměr	
Racionální čísla			
• Rozpozná a zapisuje zlomkem část celku • Převádí zlomky na des. čísla a naopak • Porovnává zlomky • Provádí početní operace s rac. čísly • Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření části celku zlomkem des. číslem • Řeší jednoduché problémy, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	• Čtení a zápis zlomku • Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly • Zobrazení na číselné ose • Převrácený zlomek • Smíšené číslo • Početní operace • Složený zlomek		• Početní operace řeší i pro záporné zlomky

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Trojúhelník			
• Pozná shodné útvary • Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách • Načrtne a sestrojí trojúhelník z daných prvků • Dbá na kvalitu a přesnost rýsování • Využívá potřebnou matematickou symboliku	• Shodnost trojúhelníků • Trojúhelníková nerovnost • Konstrukce trojúhelníků		
Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost			
• Vyjádří poměr mezi danými hodnotami • Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • Dělí celek na části v daném poměru • Pracuje s měřítky plánů a map • Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • Rozliší přímou a nepřímou úměrnost • Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh • Vyjádří funkční vztah tabulkou • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• Pojem poměru • Zvětšení, zmenšení v daném poměru • Rozdělení dané hodnoty v daném poměru • Měřítko • Úměra • Přímá a nepřímá úměrnost • Trojčlenka	PC • Technický výkres ZE • Měřítko plánu a mapy	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Procenta			
• Chápe pojem % • Užívá základní pojmy procentového počtu • Vyjádří část celku pomocí procent • Řeší slovní úlohy • Chápe pojem promile • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• Pojem • Základ, procentová část, počet procent • Promile • Slovní úlohy	**EV** • Lidské aktivity a problémy životního prostředí **ZE, PR, FY, CH** **OV**	
Rovnoběžníky			
• Charakterizuje pojem rovnoběžníku • Rozlišuje různé typy rovnoběžníku • Načrtne a sestrojí rovnoběžník • Odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků • Odhaduje a vypočítává obsah trojúhelníku • Využívá metrické vlastnosti rovnoběžníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	• Pojem • Vlastnosti • Rozdělení • Konstrukce • Obvod a obsah • Obsah trojúhelníku jako polovina rovnoběžníku		
Lichoběžník			
• Rozpozná a pojmenuje lichoběžník • Načrtne a sestrojí lichoběžník • Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku • Využívá metrické vlastnosti lichoběžníků při řešení úloh a jednoduchých problémů z praxe	• Pojem • Rozdělení • Konstrukce • Obvod a obsah		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Povrch a objem hranolů			
• Rozezná a pojmenuje hranol • Načrtne obraz jednoduchého tělesa v rovině • Načrtne a narýsuje síť hranolu • Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu • Využívá metrických vlastností hranolů pří řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	• Pojem hranol • Povrch a objem hranolů		
Závěrečné opakování			
• Aplikuje vědomosti a dovednosti 7. ročníku			

Vzdělávací oblast:	**Matematika a její aplikace**
Vyučovací předmět:	**Matematika**
Období:	**8. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Opakování učiva ze 7. ročníku			
• Aplikuje vědomosti a dovednosti ze 7. ročníku			
Druhá mocnina a odmocnina			
• Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky • Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	• Pojem • Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin • Určení druhých mocnin a odmocnin		
Pythagorova věta			
• Rozliší odvěsny a přepony • Rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty • Využívá poznatků při výpočtech délek stran pravoúhlého trojúhelníku • Aplikuje poznatky ve slovních úlohách • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	• Znění Pythagorovy věty • Věta obrácená • Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku • Užití Pythagorovy věty	**DE** • Starověký Egypt	
Mocniny s přirozeným mocnitelem			
• Zapíše číslo ve tvaru $a.10^n$ pro $1 < a > 10$, n je celé číslo • Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	• Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem • Zápis čísla pomocí mocnin deseti • Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Kruh. Kružnice			
• Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • Určí vzájemnou polohu dvou kružnic • Vypočítá obvod a obsah kruhu • Užívá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlých trojúhelníků a tečen	• Vzájemná poloha přímky a kružnice • Vzájemná poloha dvou kružnic • Délka kružnice • Obsah kruhu • Thaletova věta	DE • Starověké Řecko	
Válec			
• Charakterizuje válec • Odhadne a vypočítá povrch a objem válce • Užívá metrických vlastností válce v jednoduchých praktických úlohách	• Pojem • Povrch válce • Objem válce		
Výrazy			
• Rozumí pojmu výraz • Určí hodnotu číselného výrazu • Zapíše pomocí výrazu s proměnno slovní text • Dosadí do výrazu proměnnou, sčítá a násobí mnohočleny • Provádí početní operace s výrazy	• Číselné výrazy • Proměnná • Výrazy s proměnnou, mnohočleny • Úpravy výrazů • Početní operace s výrazy		
Lineární rovnice			
• Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • Provádí zkoušku řešení • Řeší lineární nerovnice • Znázorní řešení lineární nerovnice na číselné ose	• Pojem • Ekvivalentní úpravy • Rozšiřující učivo: nerovnice		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Slovní úlohy			
• Matematizuje jednoduché reálné situace • Vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností • Zdůvodní zvolený postup řešení • Ověří výsledek řešení • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• Jednoduché slovní úlohy • Úlohy o společné práci • Slovní úlohy o rovnoměrném přímočarém pohybu	**OSV** • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **FY** • Pohyb	
Konstrukční úlohy			
• Sestrojí jednoduché konstrukce • Užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti • Využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v polohových a nepolohových konstrukčních úlohách	• Jednoduché konstrukce • Množiny všech bodů dané vlastnosti • Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků		
Statistika			
• Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • Zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek • Vyhledá, vyhodnotí a zpracuje jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách • Porovnává soubory dat	• Základní statistické pojmy • Základní charakteristiky statistického souboru	**CH, ZE, PR, FY, DE, OV**	

Vzdělávací oblast:	**Matematika a její aplikace**
Vyučovací předmět:	**Matematika**
Období:	**9. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Opakování učiva z 8. ročníku			
• Aplikuje vědomosti a dovednosti z 8. ročníku			
Výrazy			
• Rozkládá výrazy na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) • Provádí početní operace s lomenými výrazy	• Rozklad na součin vytýkáním a pomocí vzorců • Pojem lomený výraz (čitatel,jmenovatel, smysl lomeného výrazu) • Početní operace s lomenými výrazy	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání	
Rovnice s neznámou ve jmenovateli			
• Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech			
Podobnost			
• Rozliší shodné a podobné útvary • Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách • Účelně využívá kalkulátor	• Podobnost • Věty o podobnosti trojúhelníků	**FY** • Optika	
Soustavy rovnic			
• Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	• Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Slovní úlohy			
• Analyzuje, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek • Nalézá různá řešení zkoumaných situací	• Slovní úlohy řešené pomocí rovnic a jejich soustav	**OSV** • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **CH** • Koncentrace roztoků	
Tělesa			
• Charakterizuje jednotlivá tělesa • Odhadne a vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule • Načrtne a sestrojí sítě základních těles • Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• Jehlan • Kužel • Koule • Povrch a objem těles		
Funkce			
• Zakreslí bod v PSS • Chápe pojem funkce • Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • Rozlišuje lineární a kvadratickou funkci • Užívá goniometrických funkcí v úlohách z praxe • Účelně využívá kalkulátor	• Pravoúhlá soustava souřadnic • Pojem funkce • Lineární funkce (přímá úměrnost) • Nepřímá úměrnost • Rozšiřující učivo - kvadratická funkce, goniometrické funkce	**FY** • Grafy	
Finanční matematika			
• Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	• Základní pojmy finanční matematiky	**MV** • Interpretace vztahu mediálních sdělení a	

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Účelně využívá kalkulátor		reality (půjčky , splátky, úroky)	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Informační a komunikační technologie**
Vyučovací předmět:	**Informatika – 1. stupeň**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá v počítačové učebně nebo ve třídách s využitím mobilních učeben – tabletů.
Učivo směřuje k naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Informačních a komunikačních technologií na 1. stupni podle RVP. Všichni žáci ve 4 a 5. ročníku tak získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium.

Výuka informatiky směřuje k:

- pochopení a správnému užívání základních pojmů z oblasti informačních a komunikačních technologií
- ke správnému a bezpečnému používání počítače
- k praktickému zvládnutí práce textem a grafikou
- k používání elektronické pošty pro vzájemnou komunikaci
- k používání co nejefektivnějších metod vyhledávání informací na internetu

1.2 Průřezová témata

Do učiva předmětu Informatika jsou zařazena následující průřezová témata:

OSV

- morální rozvoj - řešení problémů
- osobnostní rozvoj – kreativita
- sociální rozvoj - komunikace

VDO

- principy demokracie – svoboda slova, pluralita názorů

EGS

- objevujeme Evropu a svět – vyhledávání informací o světě

MV

- tvorba mediálního sdělení
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět Informatika je spjat s těmito vyučovacími předměty:

- **Český jazyk** - pravopis
- **Matematika** – plošné objekty
- **Výtvarná výchova** – malování obrázků (informatika)
- **Ostatní předměty** - vyhledávání informací pro znalosti z ostatních předmětů

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• čte s porozuměním (manuály, návody, zadání úkolů). • vyhledává a třídí informace.
Učitel	• ve výuce se zaměřuje prioritně na aktivní dovednosti žáků, učivo používá jako prostředek k získání dovedností. • jde příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj pedagogický obzor. • zadává úkoly tak, aby žáci sami objevovali možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

Žák	• hledá a užívá různé algoritmy řešení problémů. • vyhledává informace
Učitel	• podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení žáků při řešení problémů. • vede žáky k přesnému a úplnému provedení praktického problému.

Kompetence komunikativní

Žák	• ovládá rychlou elektronickou komunikaci (lokální počítačová síť, internet).
Učitel	• profesionálně přistupuje ke komunikaci se žáky. • vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a naší školy na veřejnosti. • vede žáky k používání moderních komunikačních prostředků (elektronická pošta). • vede žáky ke správnému popisu dané technologie při ústním projevu.

Kompetence sociální a personální

Žák	• je přizván k hodnocení prací - hodnotí svoji práci i práci ostatních. • přispívá do diskuse a respektuje názor jiných.
Učitel	• minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • vede žáky k tomu, aby chápali, že každý člověk je různě chápavý a zručný. • při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu.

Kompetence občanské

Žák	• při zpracovávání informací se kriticky zamýšlí nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.
Učitel	• netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • respektuje právní předpisy, vnitřní normy školy, plní příkladně své povinnosti. respektuje osobnost žáka a jeho práva. buduje přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. chová se k žákům, jejich rodičům i ke svým spolupracovníkům tak, jak si přeje, aby se oni chovali k němu.

	• důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených školním řádem.

Kompetence pracovní

Žák	• dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla, zvláště při práci s výpočetní technikou. • využívá informační a komunikační technologii pro hledání informací.
Učitel	• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. žádnou prací netrestá. • kvalitně odvedenou práci vždy pochválí. • příkladně plní své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku). dodržuje dané slovo. váží si své profese. svoji práci a svoji školu pozitivně prezentuje před žáky, rodiči i širší veřejností. • důsledně žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností závazků.

Kompetence digitální

Žák	• ovládá běžně používaná základní digitální zařízení, aplikace • získává, vyhledává, posuzuje informace • vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
Učitel	• vyhledává a nabízí žákům vhodné digitální zařízení a aplikace pro jejich práci • vede žáky ke kritickému zhodnocení obsahu informace • motivuje žáky k využití digitálních technologií, k usnadnění práce • vede žáky k pochopení významu digitálních technologií a dbá na bezpečnost zařízení a dat

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: IN, 4. ročník ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Informační a komunikační technologie**
Vyučovací předmět:	**Informatika**
Období:	**4. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**

1. Ovládání dig. zařízení

Digitální technologie			
Žákyně/žák: • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	• Digitální zařízení • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Používání ovladačů • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Kreslení bitmapových obrázků • Psaní slov na klávesnici • Editace textu • Ukládání práce do souboru • Otevírání souborů • Přehrávání zvuku	**MV** Hudební výchova Výtvarná výchova Český jazyk	**Výukové metody a formy** Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa

2. Práce ve sdíleném prostředí

Digitální technologie			
Žákyně/žák: • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	• Využití digitálních technologií v různých oborech • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Práce se soubory • Propojení technologií, internet • Sdílení dat, cloud • Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) • Uživatelské jméno a heslo • Osobní údaje	Prvouka	**Výukové metody a formy** Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst • v textu rozpozná osobní údaje • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého			

3. Základy robotiky se stavebnicí

Algoritmizace a programování			
Žákyně/žák: • sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu	• Sestavení programu a oživení robota • Ovládání světelného výstupu • Ovládání motoru • Opakování příkazů • Ovládání klávesnicí – události • Ovládání pomocí senzoru	**MV** **Výtvarná výchova** **Matematika**	Stavebnice LEGO WE-DO 2.0 (není třeba PC) **Výukové metody a formy** Práce ve skupině, objevování, experiment, diskuse

4. Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Data, informace a modelování			
Žákyně/žák: • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text • zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	• Piktogramy, emodži • Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce	**Výtvarná výchova** **Matematika**	**Výukové metody a formy** Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: IN, 5. ročník ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Informační a komunikační technologie**
Vyučovací předmět:	**Informatika**
Období:	**5. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**

1. Úvod do práce s daty

Informační systémy			
Žákyně/žák: • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	• Data, druhy dat • Doplňování tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu	Matematika	**Výukové metody a formy** Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse

2. Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Algoritmizace a programování			
Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, • používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém	• Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur	**MV** Výtvarná výchova Matematika • geometrické tvary	SCRATCH **Výukové metody a formy** Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**

3. Úvod do informačních systémů

Informační systémy			
Žákyně/žák: • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí	• Systém, struktura, prvky, vztahy		Není potřeba PC **Výukové metody a formy** Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor

4. Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Algoritmizace a programování			
Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	• Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů • Programovací projekt	**MV** Výtvarná výchova Matematika • geometrické tvary	SCRATCH **Výukové metody a formy** Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**

5. Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Data, informace a modelování			
Žákyně/žák: • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	• Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model	Výtvarná výchova	Není třeba PC **Výukové metody a formy** Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách

6. Základy programování – postavy a události

Algoritmizace a programování			
Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv	• Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami • Čtení programů • Programovací projekt		SCRATCH **Výukové metody a formy** Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Informační a komunikační technologie**
Vyučovací předmět:	**Informatika - 2. stupeň**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Vyučuje se od 6. do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně a vyučuje se blokově v počítačových učebnách nebo pomocí učeben mobilních, některá témata lze realizovat bez digitálních zařízení.

Učivo navazuje na výuku informatiky na 1. stupni a směřuje k naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie na 2. stupni podle RVP.

Učivo se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií.

Výuka informatiky je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci:

- objevují
- experimentují
- ověřují své hypotézy
- diskutují
- tvoří,
- řeší problémy
- spolupracují

Je kladen důraz na individuální tempo žáka, případně skupiny.
Naopak je výuka oproštěna od pamětního učení a reprodukce.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotické stavebnice LEGO
- robot Ozobot

1.2 Průřezová témata

Do učiva předmětu Informatika jsou zařazena následující průřezová témata:

OSV

- osobnostní rozvoj – kreativita
- sociální rozvoj - komunikace

VDO

- principy demokracie – svoboda slova, pluralita názorů

EGS

- objevujeme Evropu a svět – vyhledávání informací o světě

MV

- tvorba mediálního sdělení

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět pracovní činnosti je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk** – pravopis (ICT – textový editor)
- **Matematika** – plošné objekty, početní operace
- **Výtvarná výchova** – obrázky, fotografie, video
- **Ostatní předměty** - vyhledávání informací pro znalosti z ostatních předmětů

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• čte s porozuměním (manuály, návody, recepty) • vyhledává a třídí informace • využívá a aplikuje získané poznatky • vyvozuje závěry • prezentuje svoji práci • hodnotí práci svou i ostatních členů skupiny
Učitel	• předkládá žákům dostatek spolehlivých informací, vede je k jejich vlastnímu vyhledávání a správnému třídění a k vyvozování závěrů • vede žáky k praktickému využívání získaných poznatků • vede žáky k propojování získaných poznatků do širších celků

Kompetence k řešení problémů

Žák	• hledá a vybírá různá řešení problému • rozlišuje podstatné a nepodstatné skutečnosti • vyhledává informace • obhajuje a vysvětluje svá řešení
Učitel	• zadává problémové úlohy • vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů • vede žáky obhajování svých rozhodnutí a posouzení výsledků jejich činů • podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žák	• správně a věcně formuluje myšlenky i názory • vyjadřuje se výstižně a srozumitelně • naslouchá druhému • dodržuje pravidla komunikace • ovládá komunikaci pomocí internetu a dalších komunikačních prostředků • diskutuje s ostatními
Učitel	• vede žáky ke kultivované komunikaci na odpovídající úrovni, zapojování se do diskusí a obhajování svých názorů

	• vede žáky k využívání moderních komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Žák	• vzájemně spolupracuje se spolužáky (některé úlohy řeší ve skupině) • přispívá do diskuse a respektuje názor jiných • věcně argumentuje • nabízí, přijímá a poskytuje pomoc • hodnotí svoji práci i práci ostatních
Učitel	• přizve žáky k hodnocení prací • vede žáky k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci • vede žáky k pochopení, že každý člověk je různě chápavý a zručný • podle potřeby pomáhá žákům • napomáhá každému žáku zažít úspěch • podporuje utváření sebedůvěry

Kompetence občanské

Žák	• chová se zodpovědně při práci • chová se zodpovědně v případě úrazu a poskytne první pomoc • při práci dodržuje řády učeben a respektuje pokyny učitele
Učitel	• vede žáky k tomu, aby dokázali poskytnout první pomoc v případě úrazu • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a bezpečnosti práce • seznamuje žáky s obecnými legislativními zásadami při práci s technikou (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost)

Kompetence pracovní

Žák	• využívá informační a komunikační technologie pro hledání informací • osvojí si základní pracovní dovedností a návyky z různých pracovních oblastí • orientuje se v různých oborech lidské činnosti • osvojí si potřebné poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření • dodržuje bezpečnost a hygienu práce • plánuje si práci • zorganizuje se pracoviště a čas
Učitel	• vede žáky ke správnému způsobu užití materiálů a nástrojů • jasnými pokyny směřuje činnost žáků ke stanovenému cíli

Kompetence digitální

Žák	• ovládá běžně dostupná digitální zařízení • používá vhodné digitální zařízení a aplikace k řešení běžných problémů • používá různá digitálních zařízení a vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků • rozumí různým způsobům kódování informací

	• používá digitální technologie k práci v týmu • rozhoduje se na základě relevantních dat, dokáže svá rozhodnutí obhájit • je otevřen novým cestám a alternativám
Učitel	• vede žáky ke kritickému zhodnocení obsahu informace • vede žáky k výběru správného řešení situace, ukazuje alternativy • vede žáky k systematickému řešení problémů

Vzdělávací oblast:	**Kódování a šifrování dat a informací**
Vyučovací předmět:	**Informatika**
Období:	**6. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**

Kódování a šifrování dat a informací

Data, informace a modelování			
• rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku • pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla	• Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO	**MV** **Výtvarná výchova** **Matematika** • **geometrické tvary** **Český jazyk**	• **Výukové metody a formy** Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách

Práce s daty

Informační systémy			
• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů	• Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty	**Matematika** **Zeměpis** **Přírodopis** **Fyzika**	• **Výukové metody a formy:** Samostatná práce, diskuse

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**

Informační systémy

Informační systémy			
• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	• Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		• **Výukové metody a formy:** Samostatná práce, diskuse (není třeba PC)

Programování – opakování a vlastní bloky

Algoritmizace a programování			
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	• Vytvoření programu • Opakování • Podprogram	**MV** **Výtvarná výchova** **Matematika** • **geometrické tvary**	• **Výukové metody a formy:** Samostatná práce, diskuse SCRATCH

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: IN, 7. ročník ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Programování – podmínky, postavy a události**
Vyučovací předmět:	**Informatika**
Období:	**7. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**

Programování – podmínky, postavy a události

Algoritmizace a programování			
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení • problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	• Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi	**MV** **Výtvarná výchova** **Matematika** • **geometrické tvary**	• **Výukové metody a formy** Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti SCRATCH

Modelování pomocí grafů a schémat

Data, informace a modelování			
• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy	• Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, • kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost	**Matematika**	• **Výukové metody a formy** Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách (není třeba PC)

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností			

Programování – větvení, parametry a proměnné

Algoritmizace a programování			
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení • problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení • problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	• Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné	**MV** **Výtvarná výchova** **Matematika** • **geometrické tvary**	• **Výukové metody a formy** Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti SCRATCH

Počítače

Digitální technologie			
• nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat	• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu	**MV, MKV** **Zeměpis** **Dějepis** **Přírodopis** **Občanská výchova** **Český jazyk**	• **Výukové metody a formy** Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	• Princip e-mailu • Metody zabezpečení přístupu k datům • Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: IN, 8. ročník

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Programování robotické stavebnice**
Vyučovací předmět:	**Informatika**
Období:	**8. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**

1. Programování robotické stavebnice

Algoritmizace a programování			
• podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota • upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • přečte program pro robota a najde v něm případné chyby • ovládá výstupní zařízení a senzory robota • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	• Sestavení a oživení robota • Sestavení programu s opakováním, s • rozhodováním • Používání výstupních zařízení robota • (motory, displej, zvuk) • Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, • světlo/barva) • Čtení programu • Projekt Můj robot	**MV** **Pracovní činnosti**	• Robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 • učebnice Robotika na 2. stupni základní školy s LEGO Mindstorms

2. Hromadné zpracování dat

Informační systémy			
• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	• Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat	Matematika (funkce) Zeměpis (geografické údaje o státech světa)	**Zdroje** • tabulkový procesor Excel (nebo jiný nejlépe s volnou licencí) • učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy • učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty • A: Online přípravna souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
•	•		

Vzdělávací oblast:	**Programovací projekty**
Vyučovací předmět:	**Informatika**
Období:	**9. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**

1. Programovací projekty

Algoritmizace a programování			
• řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	• Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myší, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty • prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, • proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a • seznamy	**MV** **Výtvarná výchova** **Matematika** • **geometrické tvary**	SCRATCH

2. Digitální technologie

Digitální technologie

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	**Hardware a software** • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) **Sítě** • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) **Bezpečnost** • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat **Digitální identita** • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	**VDO** **OSV** **EV** Občanská výchova	(Není třeba PC)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Člověk a jeho svět**
Vyučovací předmět:	**Přírodověda**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět *Přírodověda* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět.* Opírá se o poznatky přírodovědných oborů, směřuje k získávání dovedností a vědomostí, které žákům umožní aktivně poznávat přírodu a člověka. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do tematických okruhů: *Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví, Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.*

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Poznávají rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovit. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci seznamují s vývojem člověka jako živočišného druhu v souvislosti s vývojem okolního světa. Učí se orientovat v dějích a v čase.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě pozorování nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové a zajímavé věci a bezpečně se po tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu *Přírodověda* vede k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Vyučovací předmět *Přírodověda* je vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. a v 5. ročníku. Výuka probíhá ve třídách i mimo budovu školy (vycházky, exkurze). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, přírody a činnosti lidí, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.

1.2 Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

- Rozvoj schopnosti poznávání (4. a 5.roč)
- Sebepoznání a sebepojetí (4. a 5. roč.)
- Seberegulace a sebeorganizace (4. a 5. roč.)
- Psychohygiena (4. roč.)
- Poznávání lidí (4. roč.)
- Mezilidské vztahy (4. roč.)
- Kooperace a kompetice (4. a 5. roč.)
- Hodnoty, postoje, praktická etika (4. a 5. roč.)

MKV

- Kulturní diference (4. a 5. roč.)
- Lidské vztahy (4. a 5. roč.)

EV

- Ekosystémy (4. roč.)
- Základní podmínky života (4. roč.)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (5. roč.)

- Vztah člověka k prostředí (5. roč.)

MV

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (4. a 5. roč.)

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět přírodověda je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk** – čtení s porozuměním, rozvoj slovní zásoby, sestavení jídelníčku, dramatická výchova
- **Matematika** – převádění jednotek
- **Anglický jazyk** – dny v týdnu, měsíce, roční období
- **Výtvarná výchova** – rostliny, živočichové, Slunce, planety, nebezpečí návykových látek
- **Pracovní činnosti** – příprava jídla
- **Tělesná výchova** – stavba těla

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• získává informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
Učitel	• umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

Kompetence k řešení problémů

Žák	• učí se řešit zadané úkoly, správně rozhodovat v různých situacích • učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
Učitel	• zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami

Kompetence komunikativní

Žák	• rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých lidí
Učitel	• vede žáky k používání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

Žák	• pracuje ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
Učitel	• zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně • zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

Žák	• učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování

	v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
Učitel	• vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

Žák	• vytváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržuje vymezená pravidla
Učitel	• umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

Žák	dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, chrání své osobní údaje a uvědomuje si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč vytváří společná pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a dodržuje je respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací správně používá online technologie, uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a předchází jim ke zkoumání přírody využívá online aplikace, digitální mapy a navigace plánuje a realizuje pozorování a pokusy a k tomu účelně využívá digitální technologie
Učitel	• vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vytváří s žáky společná pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a vede žáky k dodržování těchto pravidel • vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek • motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů a k účelnému využití digitální technologie

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Přírodověda 4. ročník

Vzdělávací oblast:	**Člověk a jeho svět**
Vyučovací předmět:	**Přírodověda**
Období:	**4. ročník**

Místo, kde žijeme			
• Určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich. • Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky, Evropy. • Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy • Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírod, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam. • Porovná přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. • Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	• Země • Světové strany • Magnetická síla • Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Poznávání lidí • Kooperace a kompetice • Vztah člověka k prostředí • Psychohygiena **MKV** • Kulturní diference **EV** • Ekosystémy • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí **CJ** • Čtení s porozuměním **VV** • Živočichové, rostliny **IN** • Informační technologie	• Mapy • Časopisy • Video • CD • obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • načítání QR kódů • využití MS Teams, např. při distanční výuce • vyhledávání informací na internetu za dodržování pravidel bezpečného pohybu na internetu • pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí

Rozmanitost přírody			
• Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. • Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jakou součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním	• Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění • vzduchu, význam pro život	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Kooperace a kompetice **EV** • Ekosystémy • Lidské aktivity a problémy životního	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
ročních období. • Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • Zdůvodní podstatné vztahy mezi organismy • Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí • Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam • Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období • Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí	prostředí • Vztah člověka k prostředí **VV** • Živočichové, rostliny **MA** • Převody jednotek **CJ** • Čtení s porozuměním **IN** • Informační technologie	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Přírodověda 4. ročník

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Člověk a jeho zdraví			
• Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém • Prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; • Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), • Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Poznávání lidí • Kooperace a kompetice • Psychohygiena • Vztah člověka k prostředí **MKV** • Kulturní diference • Lidské vztahy **CJ** • Čtení s porozuměním	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Přírodověda 5. ročník

Vzdělávací oblast:	**Člověk a jeho svět**
Vyučovací předmět:	**Přírodověda**
Období:	**5. ročník**

Lidé kolem nás			
• Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. • Vyjádří základní vztahy mezi lidmi • Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci • Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. • Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat • "orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu, ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy"	• Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání • Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie • Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Poznávání lidí • Hodnoty, postoje, praktická etika • Kooperace a kompetice **MKV** • Kulturní diference • Lidské vztahy **MV** • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **EV** • Ekosystémy • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí **CJ** • Čtení s porozuměním	• Časopisy • Video • CD/DVD • obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • načítání QR kódů • využití MS Teams, např. při distanční výuce • vyhledávání informací na internetu za dodržování pravidel bezpečného pohybu na internetu • pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí

Rozmanitost přírody			
• Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě • Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Kooperace a kompetice **EV** • Ekosystémy • Lidské aktivity a problémy životního	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
		prostředí • Vztah člověka k prostředí CJ • Čtení s porozuměním VV • Živočichové, rostliny	
Člověk a jeho zdraví			
• Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. • Rozpozná život ohrožující zranění	• Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena • Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • Osobní bezpečí, krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích • Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání,	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Kooperace a kompetice • Hodnoty, postoje, praktická etika **EV** • Ekosystémy • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí **MKV** • Lidské vztahy CJ • Čtení s porozuměním	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
	správný způsob volání na tísňovou linku • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		

Lidé a čas			
• Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti.	• Předchůdci člověka • Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Člověk a jeho svět**
Vyučovací předmět:	**Prvouka**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět *Prvouka* vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZP.

Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, základní vztahy ve společnosti, vnímá současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělání v tomto předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování dovedností, způsobu jednání a rozhodování. K tomuto přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným živote a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role žáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vyučovací předmět *Prvouka* se vyučuje v 1. až 3. ročníku ve 2hodinové týdenní dotaci (celkem 6 hodin). Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v rámci škol v přírodě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do 5 tematických okruhů:

Místo, kde žijeme
Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu. Různé činnosti a úkoly by měly přispět ke kladnému vztahu k místu bydliště, postupně rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi.

Lidé kolem nás
Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si pojmy tolerance, pomoc mezi lidmi, vzájemná úcta, rovné postavení mužů a žen, snášenlivost, svět financí

Lidé a čas
Žák se učí orientovat se v dějích a časech. Poznávají, jak a proč se měří čas, jak události postupují v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu.

Rozmanitost přírody
Žáci poznávají rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí. Hledají důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy. Sledují vliv lidské činnosti na přírodu, snaží se přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

Člověk a jeho zdraví
Žáci poznávají především sebe na základě poznání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné

z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají sledováním konkrétní či modelové situace. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk mění z různých hledisek. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

1.2 Průřezová témata

OSV (1. – 3.ročník)

- Seberegulace a sebepojetí
- Poznávání lidí
- Rozvoj schopností poznávání
- Psychohygiena
- Sebepoznání

VDO (1. a 2. ročník)

- Občanská společnost a škola

Na 1. stupni jsou průřezová témata **OSV** (Mezilidské vztahy) a **VDO** (Principy demokracie) integrována do škol v přírodě, které proběhnou minimálně jednou během výuky na 1. stupni.

MKV (1.- 3. ročník)

- Lidské vztahy
- Princip sociálního smíru a solidarity

EV (1. – 3. ročník)

- Ekosystémy

Vztah člověka k životnímu prostředí

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět český jazyk je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk** – vyprávění, rozhovor, popis, rozvoj slovní zásoby
- **Matematika** – převádění jednotek
- **Výtvarná výchova** – krajina kolem nás, hygienické návyky, lidské tělo, rodina a škola, živočichové a rostliny, Vesmír a Země
- **Pracovní činnosti** – výzdoba svého prostředí, organizace práce
- **Tělesná výchova** – pohybové dovednosti (dopravní výchova)

1.4 Specifika, poznámky

V Prvouce budou realizovány tyto projekty:

- Projekt **„Ostrov přátelství“** (1. ročník)

- Projekt **„Čistý Ostrov“** (1. - 2. ročník)

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• je veden k zodpovědnosti za své vzdělání, je veden k objevování a poznávání všeho co ho zajímá. • upevňuje si pravidla správného chování • učí se rozlišovat základní učivo a rozšiřující učivo
Učitel	• podporuje samostatnost a tvořivost • učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zadaných kritérií • učitel podporuje všechny přijatelné způsoby k dosažení cílů • učitel žáky motivuje pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

Žák	• je podněcován k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. • poznává podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vznik nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznává a upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti svého i druhých, včetně chování při mimořádných událostech • poznává a ovlivňuje svoji jedinečnost
Učitel	• pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Žák	• je veden k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. • je veden k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • je veden k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
Učitel	• podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání se a zdůvodňování svých závěrů

Kompetence sociální a personální

Žák	• rozvíjí schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastních i druhých. • efektivně spolupracuje na řešení problémů • učí se respektovat názory druhých, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku pro efektivní spolupráci • přispívá k diskusi • poznává rozdíly mezi lidmi a chápe chování a jednání na základě respektu k pravidlům
Učitel	• učí žáky věcně argumentovat • vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů • učí žáky toleranci a uznáváni přirozené autority svých spolužáků

Kompetence občanské

Žák	• je vychováván jako svobodný občan, plnící své povinnosti, jako osobnost zodpovědná za svůj život a jako ohleduplná osobnost schopná pomoci, orientuje se v problematice peněz a cen a v odpovědném spravování osobního rozpočtu
Učitel	• upevňuje hrdost žáka ke své osobě, rodině a obci • vede žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví • netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků • vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

Žák	• je veden k pozitivnímu vztahu k práci • utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
Učitel	• učí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a vybavení • vede žáky vážit si pracovního úsilí kamarádů respektovat výsledky jejich práce • důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků

Kompetence digitální

Žák	• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií
Učitel	• zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.) • poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace) • vytváří modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit • vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech • nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů • využívá digitální technologie a online aplikace při pozorování přírody • při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učí, jak jim mohou předcházet

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: PU, 1. ročník ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a jeho svět**
Vyučovací předmět:	**Prvouka**
Období:	**1. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
	Místo, kde žijeme		
• Žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy • Orientuje se v budově školy • Dokáže se připravit na vyučování • Dbá na bezpečnost při cestě do školy • Pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí • Spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy	• **Domov** - prostředí domova, orientace v místě bydliště • **Škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečnost v dopravním provozu při cestě do školy, riziková místa a situace • **Obec** - město x vesnice, význačné budovy v mém městě, (náměstí, obchody, služby) • **Dopravní výchova** – pravidla silničního provozu, dopravní prostředky, dopravní síť	**OSV** • Seberegulace a sebeorganizace **VDO** • Občanská společnost a škola **EV** • Ekosystémy **Projekt** • Ostrov přátelství	• I. čtvrtletí • Společná prohlídka školy • Vycházka – pozorování • Nácvik přecházení - třída • Sešit píditel • Adresa
	Lidé kolem nás		
• Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • seřadí členy rodiny dle věku • Vypráví o práci rodičů • Respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit • Hovoří o chování v rodině • Aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni • Ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce • Rozliší nesprávné chování jiných i u sebe, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí,	• **Rodina** – příbuzenské vztahy, rodina a její členové, mladší, starší, zaměstnání rodičů, mezigenerační vztahy • **Chování lidí** – vlastnosti lidí (kladné a záporné), pravidla chování, vlastností děti, ohleduplnost, rizikové situace • **Soužití** – mezilidské vztahy	**OSV** • Poznávání lidí	• II. čtvrtletí • Fotografie, grafické znázornění, strom života • Hra o berušku • Hospodaření, peníze, kapesné • Dle ročního období : stromy, zelenina, ovoce

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
jejich přednostem i nedostatkům			
	Lidé a čas		
• Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě • Rozlišuje čas práce a odpočinku • Určí celé hodiny • Na příkladech porovnává odlišnosti života lidí • Vypráví o zvycích a práci lidí • Rozlišuje děj v současnosti, minulosti a budoucnosti	• **Orientaci v čase** – roční období, měsíce, dny v týdnu, části dne, hodiny, kalendář (svátek, narozeniny), svátky, zvyky, denní režim • **Současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	CJ • Vyprávění VV • Slavíme státní svátky PC • Výzdoba svého prostředí	• IV. čtvrtletí • Pohádka O dvanácti měsíčkách • Exkurze
	Rozmanitosti přírody		
• Pojmenuje věci kolem nás, roztřídí podle nápadných znaků • Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek • Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• **Látky a jejich vlastnosti**- význam vědy, materiály kolem nás, třídění látek, vlastnosti a porovnávání látek, třídění odpadů • **Vesmír a Země** – střídání dne a noci, roční období, Slunce • **Rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka • **Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana**	EV • Ekosystémy • Vztah člověka k prostředí Projekt Čistý ostrov • VV • Krajina kolem nás	• III. čtvrtletí • Záznamy o počasí • Třídní Herbář • Klíčení semen – pokus • Krmítko
	Člověk a jeho zdraví		
• Učí se a dodržuje zásady osobní hygieny • Dodržuje režim dne • Rozpozná základní části lidského těla • Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Pozná bezpečná místa pro hry	• **Péče o zdraví** – činnosti dne (práce x odpočinek), výživa a pitný režim, vhodné oblečení, nemoc, prevence nemocí a úrazů, osobní hygiena, zdravý životní styl • **Lidské tělo** – části těla, smysly, správné držení těla • **Osobní bezpečí** – vhodná a nevhodná	OSV • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Psychohygiena MKV • Lidské vztahy VV	• III. a IV. čtvrtletí • Situační hra u lékaře, měření teploty • Obrys těla mého spolužáka na balicí papír • Hra na smysly – vlastní zkušenost • Vycházka

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • Dokáže přivolat pomoc, pro sebe i jiné • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	místa pro hru, bezpečnost v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) • **Mimořádné situace a rizika ohrožení** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace), požáry- příčiny vzniku, prevence, evakuace, integrovaný záchranný systém, důležitá telefonní čísla (150, 158, 155, 112)	• Hygienické návyky • Lidské tělo **CJ** • Vyprávění • Rozhovor	• O Budulínkovi • Rozhovor • obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • za pomoci rodičů využití MS Teams, např. při distanční výuce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: PU, 2. ročník ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a jeho svět**
Vyučovací předmět:	**Prvouka**
Období:	**2. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
	Místo, kde žijeme		
• Vyznačí v plánu své bydliště a školu, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• **Domov** – moje bydliště, adresa, prostředí domova • **Škola** – školní řád, rozvrh hodin, orientace v budově školy, riziková místa, situace • **Obec** - význačné budovy v mém městě, náměstí, pošta, zdravotní zařízení, městský úřad, policie, divadlo • **Okolní krajina** –světové strany, orientace	**OSV** • Seberegulace a sebeorganizace **EV** • Ekosystém CJ • Sloh VV • Škola	• I. čtvrtletí • Plánek školy • Vycházka - dopravní značky, orientační body
	Lidé kolem nás		
• Vyjmenuje další rodinné příslušníky • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• **Rodina** – členové rodiny a další příslušníci větší rodiny, život a funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání • **Soužití lidí** – mezilidské vztahy, zásady správného chování, nesprávné chování a náprava • **Chování lidí** – pravidla slušného chování, předcházení konfliktů • **Právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	**OSV** • Poznávání lidí **VDO** • Občanská společnost a škola **MKV** • Princip sociálního smíru Všechny předměty	• II. čtvrtletí • .Fotografie, grafická znázornění, strom života • Modelové situace – nácvik, náprava • Pravidla chování ve třídě • Hlasování • obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • za pomoci rodičů využití MS Teams, např. při distanční výuce
	Lidé a čas		
• Využívá časové údaje při řešení různých situacích v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci	• **Orientace v čase** – časový sled událostí, kalendář, roční období, rok, měsíce, dny, hodiny (digitální displej), denní režim (práce a odpočinek), letopočet, generace • **Současnost a minulost v našem životě** - zvyky, státní svátky, průběh lidského	**OSV** • Seberegulace a sebeorganizace CJ • Vyprávění	• II. čtvrtletí • Vycházka, exkurze, návštěva muzea • Důležitá tel. čísla – 150, 155, 158

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost • Pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije	života (dítě – starý člověk) • **Regionální památky** – historická místa v mém městě, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		
	Rozmanitost přírody		
• Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • Pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti • Pozoruje a rozšiřuje poznatky o rostlinách, pozná dané rostliny ve známé lokalitě	• **Látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti a porovnávání látek • **Voda, vzduch** – vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život • **Vesmír a Země** – den a noc, roční období • **Rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, význam v přírodě a pro člověka • **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – pravidla chování v přírodě, aktivní ochrana životního prostředí (třídění odpadu) • **Rizika v přírodě a ochrana přírody**- chování v přírodě, odpovědnost lidí, ochrana přírody	**EV** • Vztah člověka k prostředí VV • Příroda • Vesmír a Země PC • Plakát	• IV. čtvrtletí • Ochrana přírody – stanice Jaroměř • Příroda a změny v ní podle ročních období • Noční obloha – hvězdy, měsíc • Atlas rostlin • Ukázka živých rostlin (děti přinesou) • Atlas živočichů • Domácí mazlíčci (děti přinesou svá zvířátka) • Třídění odpadů

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Člověk a jeho zdraví			
• Dodržuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky • Zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle • Upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné	• **Péče o zdraví** – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí a úrazů • **Lidské** tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou • **Osobní bezpečí** – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí a v silničním provozu, dopravní značky, pravidla silničního provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) • **Návykové látky a zdraví** – prevence před návykovými látkami • **Situace hromadného ohrožení** – nebezpečí (150, 155, 158), správné chování	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Psychohygiena • Sebepoznání a sebepojetí **MKV** • Lidské vztahy **OSV** • Poznávání lidí CJ • Vyprávění, popis VV • Portrét	• III. čtvrtletí • První pomoc – ukázka (ošetření odřenin, měření teploty, 155) • Vlastní zkušenost – vyprávění o návštěvě lékaře • Modelové situace • Linka důvěry • Požární poplach – modelová situace • I. čtvrtletí a IV. čtvrtletí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: PU, 3. ročník ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a jeho svět**
Vyučovací předmět:	**Prvouka**
Období:	**3. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Místo, kde žijeme			
• Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR • Popíše změny v nejbližším okolí, v místě kde žije • Vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, vyznačí cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí	• Orientace v místě bydliště a okolní krajině • Cesta z domova do školy, bezpečnost, riziková místa a situace • Obec, místní krajina, její části, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť • Minulost a současnost obce • Okolní krajina, zemský povrch, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na kraji	**OSV** • Seberegulace a sebeorganizace **CJ** • Rozvoj slovní zásoby **VV** • Krajina kolem nás	• I. čtvrtletí • Literatura • Vycházky • Fotografie • Mapy • II. čtvrtletí • Beseda s pamětníkem
Lidé kolem nás			
• Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• Pravidla lidského soužití – mezilidské vztahy, komunikace	**OSV** • Seberegulace a sebeorganizace MA • Slovní úlohy	• Váhy, metry • Hospodaření s penězi, výroba, obchod , služby
Rozmanitost přírody			
• Uvede základní vlastnosti látek, provádí jednoduché pokusy, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • Třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků • Uvede příklady výskytu rostlin a živočichů ve známé lokalitě	• Látky a jejich vlastnosti – změny skupenství látek, vlastnosti látek • Životní podmínky – voda a vzduch- vlastnosti, význam pro život, složení vzduchu • Půda – význam, vznik, zvětrávání, horniny a nerosty, vznik půdy a její význam • Rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka • Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi	**EV** • Ekosystémy • Základní podmínky života **MA** • Převádění jednotek **VV** • Živočichové, rostliny	• IV. čtvrtletí • • Pokusy v uč. A PS • Vlastní pozorování • Koloběh vody – demonstrační obraz • Práce na zahradě • Atlasy, herbáře • Nástěnné obrazy • Návštěva firmy ODES • Den Země, Den Životního prostředí

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
	• Rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů		
Člověk a jeho zdraví			
• Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval sebe ani jiné • Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, odmítne nepříjemnou komunikaci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní projevy člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou • Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí a úrazů • Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace, označování nebezpečných látek, dopravní značky, předcházení krizovým situacím v dopravě – bezpečnostní prvky • Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • Mimořádné události a rizika s nimi spojená – varovný signál, evakuace, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém	**OSV** • Rozvoj schopností poznání • Seberegulace sebeorganizace • Psychohygiena **MKV** • Lidské vztahy **CJ** • Rozhovor, dramatická výchova **VV** • Člověk **PC** • Organizace práce **TV** • Pohybové dovednosti	• II. čtvrtletí • Soubor obrazů • Encyklopedie pohlavního života • Fotografie • Soubor značek a obrazů • obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • načítání QR kódů • využití MS Teams, např. při distanční výuce • provádění jednoduchých pokusů a měření základních veličin pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií
Lidé a čas			
• Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost,	• Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny,	**OSV** • Rozvoj schopností poznání	• III. čtvrtletí • Soubor obrazů

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
přítomnost, budoucnost • Pojmenuje některé rodáky, památky, významné události v regionu • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, porovnává na příkladech minulost a současnost	kalendář, letopočet, denní režim, roční období • Současnost a minulost v našem životě -- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh života, státní svátky a významné dny • Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	• Seberegulace sebeorganizace **CJ** • Rozhovor, dramatická výchova **VV** • Člověk a čas **PC** • Výroba jednoduchého kalendáře	• Fotografie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Člověk a jeho svět**
Vyučovací předmět:	**Vlastivěda**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV.V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních , hospodářských, společenských , kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do tří základních tematických okruhů : *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.*

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce, regionu a vlasti. Získávají základní informace o Evropě, kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat vědomosti v praktických situacích. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí. Poznávají i problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost a svět (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích.

Vyučovací předmět se vyučuje v 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku se začleněním Dopravní výchovy (disponibilní časová dotace - 1 hodina) a v 2 hodinové dotaci v 5. ročníku.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí. Hlavním cílem

předmětu je vybavit žáka základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro uplatnění ve společnosti v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie.

Upřednostňovanými formami realizace výuky je klasická hodina ve třídě, nedílnou součástí výuky jsou tematické vycházky a exkurze, návštěvy památek.

1.2 Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

- Rozvoj schopnosti poznání (4. a 5. roč.)
- Seberegulace a sebeorganizace (4. a 5. roč.)

- Psychohygiena (4. a 5. roč.)
- Poznávání lidí (4. a 5. roč.)
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (4. a 5. roč.), realizována při projektovém vyučování a v rámci komunitních kruhů

VDO

- Formy participace občanů v politickém životě (4. roč.)

EGS

- Evropa a svět nás zajímá (4.a 5.roč.)
- Objevujeme Evropu a svět (4. a 5. roč.)

MKV

- Kulturní diferenciace (5. roč.) v projektu „Souostroví národů"

EV

- Základní podmínky života (4. roč.)

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět vlastivěda je spjat s dalšími vyučovacími předměty:
český jazyk, anglický jazyk, matematika, přírodověda, pracovní činnosti, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

1.4 Specifika, poznámky

Do předmětu vlastivěda je začleněn kurz Dopravní výchovy.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace z různých zdrojů • učí se pracovat s chybou • vyhledává přijatelné způsoby dosažení cíle
Učitel	• vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání • připravuje žáky na celoživotní učení • podporuje trpělivost, samostatnost a tvořivost • povzbuzuje a chválí, vhodně motivuje

Kompetence k řešení problémů

Žák	• učí se prakticky řešit zadané problémové úkoly, hledá různé způsoby řešení, učí se nebát problémů
Učitel	• zařazuje metody, při kterých žáci mohou dojít k závěrům sami • sleduje, jak žáci zvládají řešení problémů v praktických situacích • vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence komunikativní

Žák	• rozšiřuje si slovní zásobu, pojmenovává a sděluje ostatním své poznatky, zážitky a dojmy • učí se prezentovat své názory kulturním způsobem
Učitel	• připravuje žáky na komunikaci s jinými lidmi (pamětníky, obyvateli)

	• vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • netoleruje nevhodné projevy žáků • učí žáky naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální

Žák	• pracuje ve skupině, učí se spolupracovat s ostatními při řešení problému • respektuje názory, zkušenosti i odlišnosti druhých
Učitel	• podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, při kterých žáci potřebují pracovat společně • zajímá se o názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

Žák	• učí se tolerovat názory druhých • snaží se aktivně chránit životní prostředí a své zdraví
Učitel	• respektuje osobnost žáka a jeho práva • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • buduje přátelskou atmosféru ve třídě a škole • vede žáky k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých (včetně chování při mimořádných událostech)

Kompetence pracovní

Žák	• vytváří si pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti • dodržuje vymezená pravidla
Učitel	• vede žáky ke správnému užívání pomůcek, vybavení a techniky • učí je pracovat přiměřeným tempem

Kompetence digitální

Žák	• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě • rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat • formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybere informace, které o sobě může zveřejnit • porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních
Učitel	• zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.) • poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)

	• vytváří modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit • vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech • nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů • využívá digitální technologie a online aplikace při pozorování přírody • při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učí, jak jim mohou předcházet

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: VL, 4. ročník

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a jeho svět**
Vyučovací předmět:	**Vlastivěda**
Období:	**4. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Místo, kde žijeme			
• Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam • Určí světové strany v přírodě a podle mapy • Orientuje se podle světových stran a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • Rozliší náčrt, plán a základní typy map • Zorientuje se na mapě, ukáže polohu sousedních států • Popíše polohu ČR v Evropě • Předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států • Vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR • Vyhledá hlavní města jednotlivých krajů ČR • Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam • Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • Popíše a porovná světadíly a oceány podle velikosti, určí podle mapy jejich polohu na Zemi	• Místní oblast, region • Světové strany • Orientační body a linie • Grafické znázornění povrchu – mapy, plány • Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky • Evropa a svět – kontinenty • Poloha a povrch ČR • Poloha sousedních států • Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR • Státní zřízení a politický systém v ČR • Státní symboly • Státní správa a samospráva • Podnebí a vodstvo • Sousedé ČR a evropské státy • Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí • Naše vlast – domov, krajina, národ	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena **VDO** • Formy participace občanů v politickém životě **EV** • Základní podmínky života **EGS** • Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá **CJ** • Čtení s porozuměním, nářečí **PD** • Přírodní prostředí **AJ** • Názvy států **HV** • Písně národopisných oblastí **VV** • Mapy, plány **PC** • Pracovní návyky	• Exkurze • Mapy • Kompas a busola • Národopisné oblasti - CD • Nástěnné obrazy • Literatura • Internet

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Lidé kolem nás			
• Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • Sestaví se spolužáky ve třídě za pomoci učitele žákovskou samosprávu a základní pravidla soužití ve škole	• Chování lidí – vlastnosti lidí, slušné chování- ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, principy demokracie • Žákovská samospráva jako modelová situace • Práva a povinnosti žáků • Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace	**VDO** • Poznávání lidí • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (komunitní kruhy) **CJ** • Dramatická výchova, rozhovor **VV** • Pravidla chování ve třídě	• Beseda se zastupitelem města • obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • načítání QR kódů • využití MS Teams, např. při distanční výuce, vyhledávání informací na internetu za dodržování pravidel bezpečného pohybu na internetu • pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí
Lidé a čas			
• Popíše svými slovy etapy historie naší vlasti • Konkrétním způsobem využije knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti • Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• Orientace v čase a časový řád • Současnost a minulost v našem životě • Báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj • Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	**OSV** • Rozvoj schopnosti poznávání • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Poznávání lidí • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (komunitní kruhy) **CJ** • Vypravování, popis, srovnávání	• Mapy • Literatura • Film • Foto

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: VL, 5. ročník

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a jeho svět**
Vyučovací předmět:	**Vlastivěda**
Období:	**5. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Lidé a čas			
• Popíše svými slovy etapy historie naší vlasti • Konkrétním způsobem využije knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti • Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• Orientace v čase a časový řád • Současnost a minulost v našem životě • Báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	**OSV** • Rozvoj schopnosti poznávání • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Poznávání lidí • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (komunitní kruhy) **CJ** • Vypravování, popis, srovnávání	• Mapy • Literatura • Film • Foto
Místo, kde žijeme			
• Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • Charakterizuje vybrané státy • Vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města • Vysvětlí pojmy – Evropská unie, rozezná znak EU.	• Vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí • Poloha a povrch Evropy • Rostliny a živočichové Evropy • Evropská unie – evropský občan, cestování po Evropě	**MKV** • Kulturní diferenciace **CJ** • Vypravování, popis **AJ** • Cestování **HV** • Poslech **VV** • Mapy, symboly **PD** • Ochrana přírody	• Mapy • Atlasy • Časopisy • Video • CD
Lidé kolem nás			
• Objasní pravidla soužití v rodině a obci • Najde příklady odlišností mezi lidmi,	• Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte	**CJ** • Rozvoj slovní zásoby	• obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
rozpoznává kulturní jednání a chování • Zhodnotí příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k jednání a chování, která se už nemohou tolerovat • Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích • Sestaví jednoduchý osobní rozpočet • Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje • Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje • Na příkladech objasní rizika půjčování peněz • Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti • Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	• Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek • rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	VV • Ztvárnění představ	• práce s aplikacemi • načítání QR kódů • využití MS Teams, např. při distanční výuce • vyhledávání informací na internetu za dodržování pravidel bezpečného pohybu na internetu • pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Člověk a společnost**
Vyučovací předmět:	**Dějepis**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. V 6. ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně, 7. - 9. v 2hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách.

K formám výuky patří frontální, párové, skupinové vyučování. Součástí jsou také poznávací vycházky, exkurze, návštěvy muzea atd.

Vzdělávání v dějepisu směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- utváření pozitivního hodnotového systému

1.2 Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

- sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice

VDO

- Občan, občanská společnost a stát
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Formy participace občanů v politickém životě

EGS

- Jsme Evropané

MKV

- Lidské vztahy
- Etnický původ

EV

- Ekosystémy
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět dějepis spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Zeměpis** – orientace na mapě
- **Matematika, fyzika, chemie** – rozvoj vědy a techniky
- **Český jazyk** – významní spisovatelé a jejich tvorba

- **Výtvarná výchova** – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci
- **Občanská výchova** – člověk a společnost, státní zřízení, lidská a občanská práva
- **Tělesná výchova** – odkaz řecké kultury, olympijské hry

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky, a symboly, uvádí věci do souvislostí • propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy
Učitel	• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků různých předmětů • vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Kompetence k řešení problémů

Žák	• vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
Učitel	• zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, AV technika) • zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením • vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Kompetence komunikativní

Žák	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
Učitel	• vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování • zařazuje do výuky diskusi • vede žáky k věcnému argumentování • vede žáky k práci s různými typy textů • vede k využívání informačních a technologických prostředků

Kompetence sociální a personální

Žák	• účinně spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

	• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
Učitel	• vytváří příznivé klima třídy • dodává žákům sebedůvěru • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence občanské

Žák	• respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
Učitel	• reflektuje při výuce společenské i přírodní dění • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

Žák	• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • využívá svých znalostí v běžné praxi
Učitel	• požaduje dodržování dohodnuté kvality práce • umožňuje žákům vzájemně si pomáhat • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Žák	• dokáže aktivně a účelně používat dostupné digitální technologie k orientaci v historické realitě • umí pracovat s digitalizovanými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami
Učitel	• vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při práci s digitálními historickými zdroji a prameny • seznamuje žáky s různými možnostmi prezentace výsledků své práce s digitalizovanými historickými reáliemi • učí žáky odpovědnému chování a jednání v digitálním světě • klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: DE, 6. ročník

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a společnost**
Vyučovací předmět:	**Dějepis**
Období:	**6. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Úvod do vyučování dějepisu			
• Uvede příklad potřebnosti dějepisných znalostí a vysvětlí smysl historického poznání • Rozdělí historické prameny do dvou skupin a uvede příklady • Objasní úlohu archivu, muzea, galerie, knihovny • Orientuje se na časové ose a v historické mapě • Rozliší rok, století, tisíciletí • Zakreslí do časové osy hlavní etapy lidských dějin : pravěk, starověk, středověk, novověk, moderní dějiny	• Význam zkoumání lidských dějin • Historické prameny a jejich uchovávání (archiv, muzeum,…) • Orientace v čase, historická mapa		• obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • načítání QR kódů • využití MS Teams, např. při distanční výuce
Vývoj člověka			
• Seznámí se s dvěma základními teoriemi o vzniku člověka	• Dvě základní teorie vzniku: Bible, Ch. Darwin • Vývojové stupně člověka	**OSV** • Kooperace a kompetice **EV** • Ekosystémy	
Pravěk			
• Zdůvodní proč a podle čeho se pravěk dělí na dobu kamennou, bronzovou a železnou • Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • Podle obrazových digitálních zdrojů	• Doba kamenná – paleolit , neolit, eneolit • Doba bronzová • Doba železná – význam Keltů	**ZE** • Orientace na mapě **VV** • Pravěké malby	• Exkurze : Všestary (Centrum pravěké archeologie)

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, nástroje, předměty denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí • Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost			
Starověk			
• Uvede vliv přírodních podmínek na vznik prvních států • Vyjmenuje hlavní památky, objevy a dokáže je zařadit k danému státu • Popíše přírodní podmínky ve starověkém Řecku a prokáže základní orientaci na mapě • Orientuje se v základních řeckých bozích • Porovná formu vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech (Sparta, Athény) • Pokusí se vysvětlit podstatu řecké demokracie • Rozpozná hlavní znaky řecké architektury (druhy sloupů – dórský, jónský, korintský) • Seznámí se s hlavním přínosem řecké kultury pro ostatní civilizaci • Popíše přírodní podmínky starověkého Říma a prokáže orientaci na mapě • Vypráví pověst o založení Říma • Seznámí se s rozdíly v době království, republiky a císařství • Popíše vznik křesťanství	• **První státy** • Mezopotámie • Egypt • Čína, Indie (pouze objevy, vynálezy) • **Řecko** • Přírodní podmínky (vliv na rozvoj) • Báje, pověsti, náboženství • Vznik městských států • Státní zřízení Sparta X Athény • Řecko-perské války • Peloponéské války • Alexandr Veliký – Makedonie • Kultura, vzdělanost • **Řím** • Přírodní podmínky • Pověst o založení Říma • Království – Etruskové • Republika – Kartágo, punské války • Spartakovo povstání, • První triumvirát – konec republiky • Císařství, principát, • Zánik západořímské říše • Vznik křesťanství (Bible) • Kultura, vzdělanost	**OSV** Poznávání lidí **EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **EGS** Jsme Evropané **VDO** Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **OV** • Formy vlády **MA, FY** • Vzdělanost (učenci) **CJ** • Starověká literatura **TV** • Sportovní ideál, olympijské hry	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Uvede příklady římské kultury a její přínos pro Evropu • Pomocí vizuálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace antických památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: DE, 7. ročník ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a společnost**
Vyučovací předmět:	**Dějepis**
Období:	**7. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Zrod středověké Evropy			
• Rozliší pojmy pravěk, starověk, středověk, novověk, moderní dějiny • Využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí • Objasní pojem stěhování národů, kým bylo způsobeno a jaké změny v uspořádání Evropy s sebou přineslo, doloží za pomoci mapy v dějepisném atlase • Objasní vztahy a uspořádání v raně feudální společnosti • Shrne podstatu lenního systému • Stanoví úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka • Vysvětlí pojem kacířství • Popíše vliv klášterů pro uchování	• Stěhování národů • Sámova říše • Křesťanství Velkomoravská říše – křesťanská mise	**EGS** • Jsme Evropané **MKV** • Lidské vztahy **OV** • Náboženství **CJ** • Nejstarší písemné památky na našem území **ZE** • Orientace na mapě Evropy	Žáci vytváří a prezentují prezentace na vybrané téma z učiva 7. ročníku dle předem zadaných kritérií • obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • načítání QR kódů • využití MS Teams, např. při distanční výuce
vzdělanosti • Popíše organizaci církevní moci • Vymezí konflikty mezi světskou mocí a papežem • Shrne poznatky o Sámově říši a zhodnotí její význam • Shrne hlavní etapy vývoje Velkomoravské říše • Zhodnotí křesťanskou misi Konstantina a Metoděje			

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Vysvětlí příčiny zániku Velkomoravské říše			
Vznik a vývoj českého státu v raném středověku, Románský sloh			
• Rozliší pověsti a skutečnost, rozezná bájné a historické postavy naší minulosti • Vyjmenuje nejdůležitější přemyslovská knížata • Charakterizuje postavu svatého Václava • Uvede příklady činů, kterými Přemyslovci upevnili vznikající stát • Objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech • S pomocí obrázku uvede znaky románského slohu • Uvede příklady románských stavebních památek • S pomocí vizuálních zdrojů uvede vybrané příklady a lokace románské architektury • Pracuje s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi pro znázornění kontextu středověkých dějin	• První Přemyslovci • Život v přemyslovských Čechách • První přemyslovští králové • Románský sloh	OV • Významné osobnosti našich dějin • Města (naše město Jaroměř) CJ • Legendy	Využití portálu 3DČesko.cz
Český stát za vlády posledních Přemyslovců			
• Objasní význam středověké kolonizace • Zdůvodní význam přechodu k trojpolnímu hospodářství a porovná ho s dvojpolním • Popíše život ve středověkém městě	• Poslední Přemyslovci • Středověká kolonizace • Města a jejich význam		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Objasní pojmy spojené s městy – m. královská, věnná, poddanská, horní, privilegia, cechy • Popíše postavení jednotlivých skupin obyvatel ve společnosti • Uvede základní úlohu vrstev feudální společnosti • Dokáže vyjmenovat v chronologickém pořadí poslední přemyslovské krále a u každého uvede hlavní událost spojenou s jejich vládou - Přemysl Otakar I., Václav I., Přemysl Otakar II., Václav II., Václav III.			
Křížové výpravy, Gotická kultura a vzdělanost			
• Uvede hlavní znaky gotiky • Jmenuje významné gotické stavby na našem území • Uvede gotickou památku Jaroměře • Jmenuje významné gotické umělce • Popíše strukturu univerzity • S pomocí vizuálních zdrojů uvede vybrané příklady a lokace gotických památek architektury • Pracuje s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi pro znázornění kontextu středověkých dějin	• Gotický sloh • Středověká vzdělanost	**MKV** • Etnický původ • Lidské vztahy	Využití portálu 3DČesko.cz
Český stát a Lucemburkové			
• Vyjmenuje v chronologickém pořadí všechny Lucemburky na českém trůně	• Jan Lucemburský • Karel IV.	**EGS** • Jsme Evropané	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Zhodnotí, na základě konkrétních údajů, jejich vládu • Pokusí se propojit zahraniční činnost Jana Lucemburského s účastí ve stoleté válce Anglie x Francie • Charakterizuje osobnost Karla IV. a uvede jeho zásluhy na celkový rozvoj státu •	• Václav IV. • Zikmund • Gotická kultura a vzdělanost • Svět - Stoletá válka Anglie x Francie		
Husitství			
• Objasní nepořádky v církvi – vysvětlí Husovy reformní myšlenky • Charakterizuje osobnost Mistra Jana Husa • Uvede, jaké ohlasy v našich zemích měla Husova smrt • Vyjmenuje body společného programu husitů • Rozliší požadavky radikálního a umírněného husitského proudu • Popíše způsob boje husitů • Zhodnotí výsledky husitských válek • Vysvětlí pojem království dvojího lidu • Objasní přínos Jiřího z Poděbrad pro upevnění českého státu	• Jan Hus • Husitské války • Království dvojího lidu - Jiří z Poděbrad a mírový svaz evropských států	CJ • Písemné památky církevních reformátorů	
Vláda Jagellonců			
• Vysvětlí pojem stavovská monarchie • Popíše vnitřní spory mezi šlechtou a městy • Uvede oba jagellonské panovníky	• Stavovská monarchie • Spory šlechty a měst • Vladislav Jagellonský a Ludvík Jagellonský		
Objevné plavby, Renesance a humanismus			

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Uvede příčiny a důsledky objevných plaveb • Vyjmenuje významné mořeplavce • Ukáže a popíše na mapě směr a cíl jejich plavby • Objasní souvislost renesance s antikou • Uvede znaky renesance • Popíše typickou renesanční stavbu • Jmenuje významné renesanční památky na našem území • Pokusí se vysvětlit podstatu humanismu	• Objevné plavby • Renesance • Humanismus	**EGS** • Jsme Evropané **ZE** • Orientace na mapě světa **CJ** • Humanismus, vydávání knih	
	Svět v 16. století		
• Vysvětlí pojem reformace • Orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě • Uvede odlišnosti evangelické církve od církve katolické	• Reformace • Mocná pozice Habsburků v Evropě	**EGS** • Jsme Evropané **OV** • Formy vlády **ZE** • Orientace na mapě Evropy	
	Habsburkové na českém trůnu		
• Seznámí se s okolnostmi nástupu Habsburků na český trůn • Objasní postavení českého státu uvnitř	• Ferdinand I. Habsburský • Česká stavovská společnost a počátky protihabsburského odboje	**CJ** • Spisovatel J. A. Komenský, literatura doby pobělohorské	
• habsburské monarchie • Vysvětlí podstatu jejich sporu s českými stavy • Popíše průběh tohoto sporu vrcholícího českým stavovským povstání 1618 • Zhodnotí výsledek sporu na příkladu Obnoveného zřízení zemského	• Doba předbělohorská • České stavovské povstání • Obnovené zřízení zemské		
	Třicetiletá válka		
• Seznámí se s příčinami tohoto sporu • Vyjmenuje hlavní válčící země	• Třicetiletá válka	**ZE** • Orientace na mapě Evropy	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Popíše jednotlivé fáze války • Zhodnotí výsledek války, hlavně ve vztahu k českým zemím			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: DE, 8. ročník

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a společnost**
Vyučovací předmět:	**Dějepis**
Období:	**8. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Barokní doba			
• Využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí • Vyjmenuje důsledky porážky českých stavů a důsledky třicetileté války • Uvede znaky baroka • Jmenuje významné barokní památky na našem území a v našem regionu • S pomocí digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných barokních památek • Vysvětlí pojem pragmatická sankce	• Baroko • Hospodářství a společnost v době baroka		• Žáci vytváří a prezentují prezentace na vybrané téma z učiva 8. ročníku dle předem zadaných kritérií • obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • načítání QR kódů • využití MS Teams, např. při distanční výuce
Svět ve 2. polovině 17. a v 18. století			
• Uvede hlavní znaky osvícenství, osvícenského absolutismu • Vyjmenuje významné osobnosti + jejich myšlenky a objevy • Uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích (Anglie, Francie, Rusko, Prusko) • Uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii • Uvede příklady reforem M. Terezie a Josefa II. a zhodnotí jejich přínos	• Osvícenství • Osvícenský absolutismus • Reformy Marie Terezie a Josefa II. Velká Británie a počátky britského impéria • Vznik Spojených států amerických • Svatá říše římská národa německého • Vzestup Pruska • Rusko za Kateřiny II. Veliké – dělení Polska	**EGS** • Jsme Evropané **AJ** • Vznik USA **FY** • Významní vědci **OV** • Formy vlády	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení

Velká francouzská revoluce, Napoleon Bonaparte – vzestup, pád			
• Popíše společnost ve Francii před revolucí • Uvede příčiny nespokojenosti – revoluce • Vypráví, podle základní osnovy, průběh revolučních událostí • Zhodnotí myšlenky Deklarace lidských a občanských práv vzhledem k době jejich vzniku • Zhodnotí výsledek revoluce • Charakterizuje osobu Napoleona I. a popíše průběh jeho tažení • Charakterizuje dopady Vídeňského kongresu na evropskou politiku	• Konec absolutismu ve Francii • Konstituční monarchie ve Francii • Republika a vláda jakobínů • Direktorium • Císařství Napoleona I. • Vídeňský kongres	**EGS** • Jsme Evropané **VDO** • Občan, občanská společnost a stát **OSV** • Mezilidské vztahy **OV** • Lidská práva	

Svět v 1. polovině 19. století			
• Dokáže (na konkrétních příkladech), že průmyslová revoluce znamenala změnu společnosti + pokusí se zhodnotit klady a zápory těchto změn	• Průmyslová revoluce • Zrod kapitalistické společnosti • Národně osvobozenecká hnutí v Evropě	**EV** • Lidské aktivity a problémy životního prostředí **FY** • Vynálezy	

Průmyslová revoluce, národní obrození a revoluce 1848 v českých zemích			
• Popíše počátky průmyslové revoluce na našem území	• Průmyslová revoluce v českých zemích	**CJ** • Literatura v době národního obrození	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Vysvětlí pojem národní obrození • Popíše cíle českého národního obrození, jmenuje jeho přední osobnosti • Uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími • Vypráví o průběhu revolučních událostí v roce 1848 – zejména v Praze • Popíše hlavní znaky bachovského absolutismu • Pokusí se vysvětlit, co se změnilo vznikem Rakousko – Uherska	• Národní obrození – etapy, jména buditelů • Revoluce 1848 • Bachův absolutismus • Vznik Rakousko - Uherska		
	Svět ve 2. polovině 19. století		
• Popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století • Popíše hlavní politické směry Viktoriánské Anglie • Popíše průběh sjednocování Německa a Itálie • Porovná americký Sever a Jih - uvede hlavní rozdíly a příčiny války • Shrne průběh a důsledky války Severu proti Jihu • Seznámí se s vývojem v Rusku a Japonsku na konci 19. století • Vysvětlí pojem imperialismus a kolonialismus • Orientuje se na mapě, ukáže hlavní kolonie Velké Británie, Německa, Francie • Popíše pokrok, který přinesla vědeckotechnická revoluce • Uvede konkrétní příklady vynálezů z oblasti nových energetických zdrojů – elektřiny, spalovacího motoru	• Viktoriánská Anglie • Sjednoceni Itálie a Německa • Spojené státy americké – válka Severu proti Jihu • Rusko – poslední Romanovci • Japonsko – asijská velmoc • Imperialismus a kolonialismus • Vědeckotechnická revoluce	**OSV** • Mezilidské vztahy	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Zná jména významných vynálezců			
Naše politika – snaha o česko-německé vyrovnání			
• Charakterizuje osobnost Františka Josefa I. • Popíše, co byla tzv. politika pasivní rezistence • Vyjmenuje hlavní politické strany	• Císař František Josef I. • Politika pasivní rezistence • Politické strany – diferenciace politického života • Kultura v české společnosti - spolky, Národní divadlo	HV • Významní hudební skladatelé CJ • Literatura 2. poloviny 19. století	
Příčiny a průběh první světové války			
• Pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v I. světové válce • Popíše příčiny, průběh a důsledky I. světové války • Charakterizuje I. světovou válku • Uvede příklady zneužití vynálezů a objevů v I. světové válce	• Skutečné příčiny a průběh války • Vojenská taktika • Situace v Rusku - revoluce	ZE • Orientace na mapě CH • Bojové plyny CJ • Autoři píšící o 1. světové válce	
První světová válka a naše země			
• Dokáže zdůvodnit , v čem spočívala zásluha T.G. Masaryka o vznik ČSR • Uvede některé další představitele odboje • Objasní pojem legie a zhodnotí jejich význam • Zná datum 28. října 1918	• Odboj • Legie		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: DE, 9. ročník ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a společnost**
Vyučovací předmět:	**Dějepis**
Období:	**9. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Svět po první světové válce			
• Využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, např. HistoryLab, Moderní dějiny • Popíše podle mapy nové uspořádání Evropy • Zapíše nástupnické státy (podle mapy) • Zdůvodní vliv versailleského mírového systému na další vývoj Evropy • Zhodnotí úlohu USA • Posoudí význam Společnosti národů • Rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu • Na příkladech vysvětlí příčiny vzniku totalitních politických systémů • Ukáže na konkrétních příkladech důsledky existence těchto systémů • Vyjmenuje zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů • Vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny • Jmenuje základní znaky a formy přímé a nepřímé (zastupitelské) demokracie	• Nové politické uspořádání Evropy • Nástupnické státy • Versailleský mírový systém • Úloha USA ve světě • Společnost národů • Socialismus v Rusku • Fašismus	**VDO** • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **OV** • Lidská práva, demokratický princip	• Žáci vytváří a prezentují prezentace na vybrané téma z učiva 9. ročníku dle předem zadaných kritérií • obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • načítání QR kódů • využití MS Teams, např. při distanční výuce
Československo – nový stát v Evropě			
• Popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v	• Vznik Československa • Počátky a formováni nového státu, zdroje	**VDO** • Formy participace občanů v politickém	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Československu v období mezi dvěma světovými válkami • Objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky • Uvede národnostní složení v meziválečném období Československa a příklady problémů s tím spojených	budoucích potíží • Vytváření hranic Československa • Národnostní problémy • Hospodářství a politika v Československu	životě	
Světová hospodářská krize			
• Rozpozná hlavní příčiny vzniku celosvětové hospodářské krize a její důsledky pro další vývoj ve světě • Odhadne hlavní důvody nástupu Hitlera do čela Německa • Zhodnotí politiku usmiřování a její vliv na další vývoj ve světě	• Hospodářská krize a její řešení • Nástup A. Hitlera k moci, nacismus • Politika usmiřování	**MKV** • Lidské vztahy • Etnický původ **OV** • Lidská práva	
Boj o záchranu demokracie v Československu			
• Vyhledá informace o problémech v Československu ve 30. letech 20. století a jejich nárůstu • Rozezná prvky ohrožující demokracii Československa a jeho samostatnost • Zhodnotí mnichovskou konferenci +	• Hospodářský a politický vývoj v Československu ve 30. letech 20. století • Sociální a národností problémy • Ohrožení demokracie a samostatnosti Československa • Mnichovská dohoda – postoj spojenců • Druhá republika		
Druhá světová válka			
• Pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v II. světové válce • Popíše příčiny, průběh a důsledky II. světové války • Charakterizuje II. světovou válku • Uvede příklady zneužití vynálezů a	• Příčiny, vznik a průběh války • Protihitlerovská koalice • Holocaust, odpor porobených národů • Důsledek války	**MKV** • Lidské vztahy • Etnický původ	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
objevů v II. světové válce • Vysvětlí základní znaky rasismu a antisemitismu a jejich projevy v dějinách • Uvede příklady pamětních míst v České republice a v Evropě spjatých s projevy židovského a romského holokaustu			
Ztráta samostatnosti Československa			
• Uvede hlavní znaky Protektorátu • Seznámí se s hlavními událostmi daného období • Rozliší vývoj v českých zemích a na Slovensku • Zhodnotí protifašistický odboj a jeho hlavní akce • Odhadne vliv osvobození Rudou armádou na další vývoj v našich zemích	• Protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát • Domácí a zahraniční odboj • Pražské povstání a osvobození Československa		
Rozpory mezi spojenci			
• Uvede důvody masové politické a společenské radikalizace obyvatelstva ve střední a východní Evropě v období po druhé světové válce • Pojmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě • Popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce • Vyhledá podle mapy členské země socialistické soustavy • Porovná odlišné životní podmínky obyvatel západní a východní Evropy • Objasní pojem Marshallův plán • Uvede cíle Severoatlantické aliance	• Odlišné politické zájmy hlavních spojenců • Marshallův plán • Socialistická soustava • OSN • NATO • EU	OV • Mezinárodní organizace	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Jmenuje přední členské státy Severoatlantické aliance • Uvede základní důvody, znaky a projevy euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • Popíše hlavní události, které vedly ke vzniku Evropské unie • Zhodnotí význam OSN			
	Československo po osvobození		
• Zhodnotí vývoj v období let 1945 – 1948 v Československu • Seznámí se s odsunem Němců z Československa • Popíše postup komunistů a vliv Moskvy na události v únoru 1948 • Porovná život obyvatel v demokratickém a totalitním prostředí	• Boj o budoucí podobu poválečného Československa • Řešení národnostní otázky – odsun Němců • Vítězství komunismu v Československu • Nástup totalitního systému	**VDO** • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	Studená válka		
• Vysvětlí příčiny a důsledky studené války • Uvede hlavní konflikty z období studené války • Objasní pojem rozvojová země • Uvede na příkladech politické, společenské a hospodářské změny, ke kterým došlo v zemích tzv. třetího světa po druhé světové válce • Porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska v minulosti a v současnosti • Odhadne vliv historie na současné problémy ve světě • Uvede příklady politických,	• Studená válka • Vnitřní situace v zemích východního bloku • Rozpad koloniálního systému • Zhroucení komunistických režimů • Zamýšlí se nad globálními problémy lidstva	**EGS** • Jsme Evropané	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni • Uvede příklady souvislostí mezi vědeckotechnickým, hospodářským a sociálním rozvojem • Uvede příklady snah o řešení současných problémů ve světovém, kontinentálním a regionálním měřítku			
Československo pod vládou KSČ			
• Vymezí nejdůležitější události daného období • Popíše politiku Československa v období studené války • Posoudí hospodářský vývoj v Československu • Vyhledá doklady o sportovních, vědeckých a kulturních úspěších obyvatel Československa	• Vývoj v Československu od roku 1948-1989,Vznik České republiky • Změny v ekonomice • RVHP • Věda, kultura a sport	**OSV** • Mezilidské vztahy **VDO** • Občan, občanská společnost a stát **OV** • Významné osobnosti **HV** • Populární hudba	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Člověk a společnost**
Vyučovací předmět:	**Občanská výchova**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Občanská výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 6. - 9. ročníku. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je utvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství. V 6. - 9. ročníku se vyučuje v 1. hodinové týdenní dotaci.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

Upřednostňované formy realizace tohoto předmětu jsou skupinové vyučování, diskuse, výklad, samostatná práce, testy, soutěže, projekty, PC, video, výklad, dramatizace, reprodukce textu, praktická činnost (první pomoc)

1.2 Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

- Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena
- Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice
- Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

VDO

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EGS

- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MKV

- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita

EV

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MV

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií na společnost

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět Výchova k občanství je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Zeměpis** – orientace v prostoru, státy EU
- **Dějepis** – principy demokracie, rasismus, lidská práva, antisemitismus, OSN, NATO, EU
- **Pracovní činnosti** – volba povolání
- **Český jazyk a literatura** – významné osobnosti, komunikace
- **Matematika** – finanční gramotnost
- **Přírodopis, chemie** – první pomoc, zdraví člověka, drogy

- **Informatika** – vyhledávání informací
- **Tělesná výchova** – význam pohybu ke zdraví
- **Hudební a výtvarná výchova** – umění

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• vyhledává a třídí informace, vyvozuje závěry • Plánuje a organizuje vlastní učení, volí vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • propojuje získané poznatky a nalézá souvislosti
Učitel	• předkládá žákům dostatek spolehlivých informací, vede je k jejich vlastnímu vyhledávání a správnému třídění informací a k vyvozování závěrů • vede žáky k plánování a organizování vlastního učení, k hledání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • vede žáky k propojování získaných poznatků do širších celků, k nalézání souvislostí • klade otevřené otázky

Kompetence k řešení problémů

Žák	• hledá řešení problémových situací • vyhledává informace vhodné k řešení problému • spolupracuje v týmu • samostatně pozoruje, vyhodnocuje a vyvozuje praktické závěry • obhajuje své rozhodnutí a posuzuje výsledky svých činů
Učitel	• vede žáky k vnímání a hledání řešení nejrůznějších problémových situací • vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů • vede žáky ke kritickému myšlení, obhajování svých rozhodnutí a posouzení výsledků jejich činů • podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žák	• argumentuje a vhodnou formou obhajuje svůj názor • naslouchá názorům jiných • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření kvalitních mezilidských vztahů
Učitel	• vede žáky ke kultivované komunikaci na odpovídající úrovni, zapojování se do diskuzí a obhajování svých názorů s ohledem na promluvu druhých • vede žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření kvalitních mezilidských vztahů a k plnohodnotnému zdravému soužití

Kompetence sociální a personální

Žák	• zapojuje se do práce ve skupině • respektuje ostatní členy týmu • vyjadřuje své názory, pocity • hodnotí svou práci, práci ostatních členů týmu
Učitel	• navozuje dostatek situací, které na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů a příjemné spolupráci ve skupině • podporuje utváření sebedůvěry a vede k aktivnímu utváření sebeúcty • učí žáky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu

Kompetence občanské

Žák	• respektuje názory druhých • vyjadřuje vlastní myšlenky a názory • zodpovědně se chová v krizových situacích • orientuje se ve svých právech
Učitel	• vede žáka k sebeúctě a k úctě k druhým lidem • vede žáky k respektování názorů druhých • podněcuje k vyjádření vlastních myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

Žák	• organizuje si vlastní práci • dodržuje pravidla při práci ve skupině • reálně posuzuje své schopnosti, dovednosti a osobní předpoklady při výběru povolání
Učitel	• nabízí dostatek modelových situací vedoucích k vlastní organizaci práce a také k rozpoznání dalšího vzdělávání a profesní orientace • vede žáky k dodržování vymezených pravidel při práci ve skupině

Kompetence digitální

Žák	• v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují • zodpovědně přistupuje k budování a spravování své digitální identity a digitální stopy • rozpoznává protiprávní jednání v digitálním prostředí • zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií
Učitel	• vede žák k tomu, aby chránili své osobní údaje a data • vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě

Časově-tematický plán vyučovacího předmětu: OV, 6. ročník
Platnost od: 1. 9. 2013

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Naše škola			
• Uvede základní údaje o historii školy • Zdůvodní nutnost sestavení a dodržování pravidel v životě školy, uvede příklad práv a povinností obsažených ve školním řádu • Zhodnotí význam vzdělání pro život, orientuje se v systému českého školství • Sestaví svůj učební plán podle zásad racionální přípravy na vyučování	• Historie školy • Život ve škole, práva a povinnosti žáků • Vklad vzdělání pro život, systém českého školství • Umění učit se	**OSV** • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Kooperace a kompetice **VDO** • Občanská společnost a škola	• Možno využít almanach školy září – polovina listopadu
Domov - Jaroměř			
• Uvede základní údaje o historii města, významné památky a rodáky • Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obce • Vyhledá informace o městském zastupitelstvu, jeho úkolech, členech, uvede jméno současného starosty • Zdůvodní význam voleb do městského zastupitelstva • Uvede příklady, jak může občan obce ovlivňovat život v obci • Dokáže vyhledat kontakty na obecní úřad	• Historie • Historické památky • Rodáci • Současnost • Vedení města • Volby	**VDO** • Formy participace občanů v politickém životě **DE** • Historické události, slohy, městská privilegia **ZE** • Poloha, řeky	• Soutěž O historii a současnosti Jaroměře polovina listopadu - leden
Region – Královehradecký kraj			
• S pomocí mapy uvede příklady kulturních a přírodních památek regionu • Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě kraje	• Přírodní a kulturní památky • Významní rodáci • Současnost regionu		únor – polovina dubna

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Naše vlast – Česká republika			
• Z mapy vyčte základní údaje o ČR (poloha, součásti, sousedé, významné řeky, pohoří, hory, města, hlavní město) • Uvede významné osobnosti českých dějin a současnosti, zhodnotí jejich přínos vlasti • Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu • Uvede jméno prvního prezidenta ČSR a jméno současného prezidenta ČR • Vyjmenuje státní symboly ČR, vysvětlí jejich význam, objasní způsoby jejich používání • Rozliší a na příkladech uvede rozdíly mezi vlastenectvím a nacionalismem • Vyhledá informace o kulturních a přírodních památkách naší vlasti pomocí vhodných digitálních zdrojů	• Naše vlast – Česká republika • Základní údaje, pojem vlast, vlastenectví • Nejstarší dějiny • Slavné osobnosti, co nás proslavilo • Státní svátky a významné dny • Státní symboly • Zajímavá a památná místa	**VDO** • Občan, občanská společnost a stát DE • Významné osobnosti českých dějin, příklady nacionalismu v dějinách ZE • Poloha, řeky, pohoří	• Práce se slepou mapou • Exkurze Praha – Pražský hrad polovina dubna – červen • obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • načítání QR kódů • využití MS Teams, např. při distanční výuce

Časově-tematický plán vyučovacího předmětu: OV, 7. ročník
Platnost od: 1. 9. 2024

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Komunikace			
• Objasní význam komunikace mezi lidmi • Rozliší komunikaci verbální a neverbální a aplikuje do jednoduchých scének • Zdůvodní nutnost aktivního naslouchání a dialogu • Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • Rozezná empatické chování • Respektuje sebe sama i druhé • Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• Druhy komunikace • Komunikace verbální a neverbální • Aktivní naslouchání • Dialog • Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích • Chování podporující dobré vztahy • Empatie • Přijímání názoru druhého • Respektování sebe sama i druhých • Kamarádství, přátelství, láska	**OSV** • Komunikace • Mezilidské vztahy • Seberegulace a sebeorganizace • Poznávání lidí • Kooperace a kompetice **MKV** • Lidské vztahy CJ • 6. - 9. ročník	září - říjen
Média			
• Objasní pojem hromadné sdělovací a komunikační prostředky, uvede příklad • Zhodnotí vliv médií na člověka • Zdůvodní nutnost kritického přístupu k mediálním informacím • Vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • Kriticky přistupuje k mediálním informacím • Rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení • Diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• Hromadné sdělovací prostředky • Masová kultura	**MV** • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Fungování a vliv médií na společnost IN • Vyhledávání informací	říjen - listopad

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Člověk a kultura			
• Vysvětlí příčiny vzniku náboženství a vyjmenuje nejvýznamnější světová náboženství a vyhledá základní informace o nich • Respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí • Prakticky předvede znalost pravidel slušného chování	• Víra a náboženství • Pravidla slušného chování	**OSV** • Hodnoty, postoje, praktická etika **MKV** • Lidské vztahy **VV** • 6. -9. r. **HV** • 6. -9. r. **CJ** • 6. -9. r.	prosinec
Majetek a hospodaření			
• Vysvětlí pojem lidské potřeby • Rozlišuje potřeby základní (biologické) a sociální • Objasní pojmy – statky, služby • Uvede příklady statků, možnosti jejich získávání • Objasní jaké funkce plní peníze • Rozliší majetek hmotný a nehmotný, movitý a nemovitý, uvede příklad • Vyjmenuje druhy majetku podle vlastníka • Uvede příklady získávání majetku • Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady • Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	• Lidské potřeby a jejich uspokojování • Peníze (funkce a podoby peněz, formy placení) • Druhy majetku a způsoby jeho získávání • Formy vlastnictví • Hospodaření s majetkem a penězi (úspory, investice, splátkový prodej, leasing) • Rozpočet rodiny • Životní úroveň • Autorská práva	**EV** • Vztah člověka k prostředí (životní styl) **MA** • Finanční gramotnost	• Objasní tvrzení „vlastnictví zavazuje“ • Svými slovy vysvětlí tvrzení „šetřit na nepravém místě“ a „drahá věc je levnější“ Leden - únor

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi • Na konkrétním příkladu vysvětlí zásady dobrého hospodaření s majetkem • Objasní pojem životní úroveň a konzumní společnost • Uvede příklady duševního vlastnictví • Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví • Uvede příklady porušování autorských práv			
	Stát a právo		
• Uvede znaky státu a jeho úkoly • Rozliší různé formy státu a porovná jejich znaky • Uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky • Vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou • Rozpozná demokratické principy od principů totalitních • Rozlišuje pojmy – přímá a nepřímá demokracie • Objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů • Posoudí význam volebního práva • Charakterizuje volební právo • Rozlišuje aktivní a pasivní volební právo • Rozliší poměrný a většinový systém • Posoudí smysl voleb do zastupitelstva, na příkladu objasní, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život občanů	• Formy a typy státu, znaky státu • Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu • Demokracie – přímá a nepřímá • Volby, význam a formy voleb do zastupitelstev • Volební právo	**VDO** • Občan, občanská společnost a stát • Formy participace občanů v politickém životě • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **DE** • Formy státu • Athénská demokracie • Volební právo • Totalitní státy	březen - duben

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
	Lidská práva a svobody		
• Objasní příčiny nerovnosti mezi lidmi • V Listině základních práv a svobod vyhledá základní lidská práva, vybere ta, která jsou podle něho nejvýznamnější a zdůvodní svoji volbu • Uvede příklady práv dítěte a povinností z nich vyplývajících • Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí • Vyhledá příklady porušování lidských práv • Uvede příklady porušování svobody • Rozlišuje vnitřní a vnější svobodu • Vysvětlí, proč svoboda neznamená dělat si, co chci • Rozpozná šikanu a diskriminaci • Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	• Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi • Všeobecná deklarace lidských práv • Práva dětí • Porušování lidských práv • Svoboda • Poškozování lidských práv, šikana a diskriminace	**MKV** • Princip sociálního smíru a solidarity	**duben - květen**
	Národnostní menšiny		
• Rozliší pojmy tolerance a intolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace, antisemitismus, uvede konkrétní příklady těchto projevů, objasní příčiny takového chování • Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • Popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu • Objasní důsledky lidské nesnášenlivosti • Navrhne, jak čelit projevům lidské	• Tolerance • Předsudek • Diskriminace • Rasismus • Xenofobie • Antisemitismus	**EGS** • Jsme Evropané **MKV** • Lidské vztahy • Etnický původ • Princip sociálního smíru a solidarity **DE** • Projevy nesnášenlivosti (židé, černoši) • Národnostní problémy ČR	• Exkurze Praha (Židovské výchovné a vzdělávací centrum) Červen

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
nesnášenlivosti • Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • Na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy • Diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy • Popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance • Projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých			• obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • načítání QR kódů • využití MS Teams, např. při distanční výuce

Časově-tematický plán vyučovacího předmětu: OV, 8. ročník
Platnost od: 1. 9. 2013

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
	Svět kolem nás		
• Objasní důležitost spolupráce mezi zeměmi Evropy • Uvede jaké úkoly má Evropská unie • objasní cíle Evropské unie • Vyhledá orgány EU a uvede, jaké jsou jejich úkoly • Vyjmenuje symboly EU • Vyhledá a digitálně zpracuje základní informace a zajímavosti o členských státech Evropské unie	• Evropská integrace, podstata, význam, výhody • Evropská unie – cíle, orgány, symboly	**EGS** • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané **DE** • Společnost národů **IN** • Vyhledávání informací na internetu **ZE** Práce s mapou, evropské státy	září - říjen

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Právo a morálka			
• Objasní pojem morálka, mravní vědomí • Rozlišuje morální a nemorální jednání • Posoudí úlohu svědomí • Objasní pojmy – právo, právní vědomí • Vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami • Uvede příklad právního vztahu • Uvede, co tvoří právní řád, kdo jej vytváří a k čemu slouží • Rozlišuje účastníky právních vztahů • Vlastními slovy vysvětlí, co znamená tvrzení „neznalost práva neomlouvá“ • Rozlišuje způsobilost k právům a povinnostem a způsobilost k právním úkonům	• Morálka • Mravní vědomí • Svědomí • Právo jako minimum morálky • Právo jako systém • Právní vztah • Právní řád • Účastníci právních vztahů	**VDO** • Formy participace občanů v politickém životě • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	listopad - prosinec
Moc zákonodárná			
• Objasní význam Ústavy pro stát, rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu • Posoudí význam parlamentu, jeho úkoly, uvede jeho části • Popíše legislativní proces	• Ústava ČR • Moc zákonodárná • Parlament		• Exkurze Praha (Poslanecká sněmovna a Senát Parlamentu ČR) leden - únor

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Moc výkonná a soudní			
• Uvede, kdo představuje výkonnou moc ve státě a jaké jsou její úkoly • Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu • Vyjmenuje alespoň tři pravomoci prezidenta republiky • Uvede jméno současného prezidenta a premiéra • Vyhledá aktuální ministerstva ČR, čím se zabývají a jména příslušných ministrů • Objasní význam a úkoly soudů	• Moc výkonná, obrana státu • Prezident • Vláda • Moc soudní		březen
Politické strany			
• Objasní úlohu politických stran • Uvede příklady politických stran ČR	• Politický pluralismus		duben
Principy tržního hospodářství			
• Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • Na příkladech objasní výhody spolupráce v rodině, ve škole, v obci • Rozliší individuální práci, spolupráci a soutěživost • Vysvětlí pojmy – trh, nabídka, poptávka • Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu	• Dělba práce • Fungování trhu – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu	DE • Dělba práce (přirozená, společenská)	duben - začátek května

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
ukáže tvorbu ceny jakou součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz			

	Člověk jako jedinec		
• Objasní význam slova osobnost • Uvede jednotlivé typy temperamentu a jednoduše je charakterizuje • Vysvětlí rozdíl mezi temperamentem a charakterem • Na konkrétním příkladu ze svého života posoudí, jak ho ovlivnily a zformovaly jednotlivé události v jeho životě • Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • Rozliší pojmy sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace, sebevědomí • Uvede příklady jak dosáhnout zdravého sebevědomí • Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • V modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy • Navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání • Případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • Uvede příklady chyb, kterých se dopouštíme při vnímání druhých lidí, snaží se jich vyvarovat • Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování	• Osobnost • Vlastnosti • Vůle • Temperament • Charakter • Potřeby a zájmy • Vlohy, schopnosti a dovednosti, osobní potenciál • Sebepoznání, sebevědomí • Rozdíly v prožívání, myšlení a jednání • Systém osobních hodnot • Chování a jednání • Stereotypy v posuzování druhých lidí • Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji • Sebekontrola, sebeovládání a zvládání problémových situací	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **MKV** • Lidské vztahy	květen – červen

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
cílů a překonávání překážek • Uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci • Objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci • Uvede, proč je vůle důležitá při dosahování cílů a překonávání překážek • Vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli • Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • Žák uvede příklady sebeovládání • Objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností • Objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru • Popíše své životní cíle a plány • Uvede příklady svých zájmů a koníčků a zhodnotí jejich význam pro jeho další život • Rozpozná nevýhody agresivního a pasivního jednání • Posoudí výhody asertivního chování pro lepší a snadnější jednání s lidmi			• obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • načítání QR kódů • využití MS Teams, např. při distanční výuce

Časově-tematický plán vyučovacího předmětu: OV, 9. ročník
Platnost od: 1. 9. 2024

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Občanství			
• Objasní pojem státní občanství • Uvede příklady dokladů prokazujících státní příslušnost • Objasní, jakými způsoby lze nabýt a pozbýt státní občanství ČR • Uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z příslušnosti k danému státu • Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	• Člověk jako občan státu • Státní občanství • Člověk jako občan EU	**VDO** • Občan, občanská společnost a stát **EGS** • Objevujeme Evropu a svět	září – polovina října
Občan a právo			
• Vysvětlí význam právní úpravy vlastnictví • Vysvětlí, co znamená tvrzení „vlastnictví zavazuje“ • Rozlišuje předměty vlastnického práva, uvede konkrétní příklady • Uvede příklady nabývání vlastnictví • Popíše způsoby ochrany hmotného majetku • Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání • Rozliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo • Uvede příklady práv a povinností kupujících a prodávajících resp. zhotovitele a zadavatele • Objasní pojem reklamace a záruční doba • Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele • Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy –	• Občanskoprávní vztahy • Vlastnictví • Ochrana majetku • Smlouvy • Základní práva spotřebitele	**VDO** • Občan, občanská společnost a stát	polovina října – konec listopadu

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci • Rozpozná, zda má elektronicky uzavřená smlouva všechny povinné náležitosti • Popíše postup reklamace zboží nebo služby zakoupené online a odstoupení od smlouvy při online nákupu			
Právní ochrana			
• Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • Rozlišuje pojmy advokát a notář • Rozpozná protiprávní jednání, rozlišuje přestupek a trestný čin, uvede příklady • Uvede příklady polehčujících a přitěžujících okolností • Uvede příklady korupčního jednání • Diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné • Objasní co je účelem trestu • Vyjmenuje okolnosti vylučující trestnost • Objasní pojem presumpce neviny • Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	• Význam a funkce právního řádu • Orgány právní ochrany • Druhy a postihy protiprávního jednání • Korupce • Trestní postižitelnost • Porušování předpisů v silničním provozu • Právní norma, předpis, publikování právních předpisů • Děti a paragraf	**VDO** • Občan, občanská společnost a stát	prosinec – začátek ledna

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Člověk a pracovní život			
• Reálně posoudí své osobní předpoklady při volbě budoucího povolání • Vyhledá informace o zvoleném oboru studia, škole, učilišti • Vyhledá informace o úřadu práce, kde sídlí, jaké jsou jeho úkoly • Objasní pojem rekvalifikace • Vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy • Objasní, proč je důležité seznámit se se Zákoníkem práce a umět ho používat • Uvede způsoby ukončení pracovního poměru • Uvede podmínky zaměstnávání mladistvých • Objasní význam právní úpravy pracovního poměru	• Pracovní poměr • Pracovní smlouva • Druhy pracovního poměru • Ukončení pracovního poměru • Podmínky zaměstnávání mladistvých	**VDO** • Občan, občanská společnost a stát	polovina ledna – polovina února
Člověk a rodinný život			
• Vyjádří svůj názor na manželství a volné soužití dvou partnerů, uvede důvody pro a proti • Objasní důležitost poznání osobnosti partnera před uzavřením manželství • Uvede povinnosti manželů • Vyjmenuje okolnosti vylučující manželství • Uvede způsoby zániku manželství • Objasní význam právní úpravy manželství • Uvede příklady náhradní rodičovské péče	• Manželství – vznik, zánik • Práva a povinnosti manželů • Náhradní rodičovská péče		polovina února – polovina března

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Stát a národní hospodářství			
• Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí směřuje stát své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • Rozliší povinné a smluvní pojištění, uvede příklady • Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení • Uvede příklady bank, které působí v našem městě • Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • Uvede příklady úspor, investic a spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky • Na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů • Vysvětlí pojmy úrok, úvěr, hypotéka	• Státní rozpočet • Daně • Pojištění • Zdravotní a sociální pojištění • Sociální podpora • Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků • Právní subjekty podnikání • Právní formy podnikání	**VDO** • Občan, občanská společnost a stát **MA** • **Finanční gramotnost**	polovina března – polovina května

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Objasní úkoly České národní banky • Uvede, co tvoří příjmy a výdaje podnikatele • Zhodnotí klady a zápory podnikání			
	Problémy současného světa		
• Uvede příklady globálních problémů současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor, vyhledá a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • Objasní souvislost globálních a lokálních problémů	• Globální problémy, způsoby jejich řešení • Ohrožené životní prostředí • Přelidnění	**EGS** • Jsme Evropané **MKV** • Lidské vztahy • Multikulturalita **EV** • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí	polovina května – červen • obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • načítání QR kódů • využití MS Teams, např. při distanční výuce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Člověk a příroda**
Vyučovací předmět:	**Fyzika**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodinu týdně, v 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- poznávání přírody jako systému
- chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy
- uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě
- rozvoji dovedností žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat
- porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě a běžném životě
- rozlišování příčin fyzikálních dějů, souvislostí a vztahů mezi nimi v souvislosti s řešením praktických problémů

Upřednostňované formy realizace tohoto předmětu:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- řešení problémů sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- týmová práce
- vytvoření nebo získávání výukových materiálů

1.2 Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

- Rozvoj schopnosti poznávání – měření fyz. veličin, práce s busolou, orientace na mapě
- Seberegulace a sebeorganizace – bezpečnost silničního provozu, setrvačnost, bezpečnostní pásy, brzdy
- Mezilidské vztahy – první pomoc při záchraně tonoucího (v souvislosti s plaváním těles), bezpečnost práce při zacházení s elektrickými zařízeními, první pomoc při úrazu el. proudem

EVV

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – vhodné rozložení přepravovaného nákladu, využití zrcadel v alternativních zdrojích energie – sluneční elektrárny, úspory energií – tepelná izolace, globální oteplování Země, možnost vzniku eroze, změny skupenství; počasí; srážky, přírodní katastrofy, znečištění ovzduší, exhalace, nadměrná

hladina zvuku, předpověď počasí, ozónová díra, skleníkový efekt, znečišťování atmosféry, tepelné a jaderné elektrárny

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět fyzika je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Matematika** – násobení a dělení přirozených i desetinných čísel 10, 100, 1000, …
  – převody jednotek
  – grafické sčítání a odčítání úseček
- **Chemie** – atom, molekula, ionty, radioaktivita, jaderná energie
  – skupenství látek, změny skupenství
  – elektrolýza
- **Zeměpis** – atmosféra Země
  – sluneční soustava, působení Měsíce
  – postavení Země ve vesmíru
  – základy meteorologie – počasí a podnebí
- **Přírodopis** – stavba lidského oka a ucha

1.4 Specifika, poznámky

Vyučovací předmět se realizuje v odborné multimediální učebně fyziky.

Při výuce je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a dodržování pravidel při používání elektrických zařízení.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• samostatně vyhledává, třídí, zpracovává a používá informace • nalézá souvislost mezi získanými daty • vysloví závěry na základě pozorování a pokusů
Učitel	• vede žáky k používání odborné terminologie • vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací • uplatňuje individuální přístup, posuzuje pokrok jednotlivých žáků • napomáhá žákům s organizací práce

Kompetence k řešení problémů

Žák	• samostatně objeví problém a formuluje ho • hledá a zvolí postup řešení problému • vyhodnotí získaná data po vyřešení problému • rozvíjí svou samostatnost, tvořivost a logické uvažování
Učitel	• zadává takové úkoly, které umožní samostatné vyřešení problému • podporuje týmovou práci při řešení problému • vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žák	• při práci ve skupinách komunikuje se spolužáky • při práci ve skupinách naslouchá druhým a respektuje jejich názor
Učitel	• vede žáky k přesnému a logickému vyjadřování • vede žáky k formulování jejich myšlenek v písemné i mluvené formě • vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty

Kompetence sociální a personální

Žák	• spolupracuje při řešení problémů se spolužáky při skupinovém vyučování • vnímá vzájemné odlišnosti mezi žáky při spolupráci ve skupině • kriticky hodnotí svoji práci nebo práci skupiny • podílí se na vytváření příjemné pracovní atmosféry ve skupině
Učitel	• navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti • vede žáky k ochotě pomoci ostatním • podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování • rozvíjí schopnost žáků zastávat ve skupině různé role

Kompetence občanské

Žák	• respektuje názor ostatních • osvojuje si schopnost zodpovědného rozhodování při řešení daného problému nebo krizové situace
Učitel	• vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie • vede žáky k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů a jejich vlivu na životní prostředí • vysvětlí žákům příznivý vliv používání obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě • vysvětlí žákům úlohu fyziky v rozvoji moderní techniky a seznámí je s možnostmi jejího zneužití • netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků

Kompetence pracovní

Žák	• používá efektivně svěřené fyzikální pomůcky a techniku • využívá fyzikálních poznatků v praxi a v ostatních vyučovacích předmětech • efektivně organizuje svoji práci
Učitel	• učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s přístroji a zařízeními • vyžaduje důsledné plnění stanovených úkolů • při výuce vytváří tvořivé pracovní prostředí a příjemnou atmosféru • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci

Kompetence digitální

Žák	• používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje • používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku • modeluje fyzikální děje pomocí počítačového softwaru • využívá videozáznamy vlastních pokusů • zkoumá fyzikální jevy pomocí počítačových simulací • vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje • sestavuje počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů • vyhledává v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice • při řešení problémů a při práci v týmu využívá ke komunikaci efektivně digitální zařízení • požaduje od zadavatelů úloh k měření digitální měřicí přístroje a měřidla • požaduje od zadavatelů úloh k řešení vhodnou digitální techniku a počítačový software • vytváří a při dalším vzdělávání využívá vlastní digitální portfolio
Učitel	• učí žáky v konkrétních výukových situacích promyšleně využívat digitální technologie (např. simulace fyzikálních jevů a videonahrávky experimentů) • učí žáky volit vhodné postupy, vyhledávat, třídit, ověřovat a vyhodnocovat relevantní digitální data, informace a obsah v diskuzích k aktuálním problémům uplatnění fyzikálních jevů a při ověřování výsledků bádání a praktických úloh s fyzikální tematikou • vede žáky k vytváření a používání osobního vzdělávacího prostředí a archivů odpovídajících digitálních zdrojů • učí žáky komunikovat průběh a výsledky vlastní badatelské činnosti a volit k tomu vhodné digitální technologie a prostředky pro komunikaci a sdílení • učí žáky k rutinním výpočtům efektivně využívat elektronické kalkulátory • učí žáky vhodně vybrat a používat digitální přístroje při měření fyzikálních veličin • učí žáky vhodně volit a využívat digitální technologie při řešení úloh a zpracování výsledků měření

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: FY, 6. ročník

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a příroda**
Vyučovací předmět:	**Fyzika**
Období:	**6. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Látka a těleso			
• Žák vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky, popíše tvar a vlastnosti tělesa. Určí příklady látek a těles • Popíše rozdíl mezi látkou pevnou,, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší • Na konkrétních příkladech uvede, že se částice látek neustále pohybují a neustále na sebe působí • Rozliší pojem atom, molekula, prvek, sloučenina • Vysvětlí pojmy jádro, obal, proton, neutron, elektron	• Látky pevné, kapalné a plynné • Částicová stavba látek, složení atomů • Difúze	**EVV** • Lidské aktivity a problémy životního prostředí (možnost vzniku eroze, změny skupenství; počasí; srážky) **CH** • Atomy, ionty, skupenství látek	• Model atomu
Fyzikální veličiny a jejich měření			
• Vysvětlí pojem fyzikální veličina • Vyjmenuje značky i jednotky základních veličin • Vyjmenuje některá délková měřidla a umí je použít k měření délky těles, výsledky zapíše a vyjádří v různých jednotkách • Zjistí hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledky zapíše ve vhodných jednotkách • Změří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce, osvojí si základní jednotky i ve vztahu k jednotce litr, hektolitr, mililitr • Osvojí si vztah pro výpočet hustoty a s jeho pomocí vypočítá jednoduché	• Délka • Hmotnost • Objem • Hustota • Teplota • Čas • Síla	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání (měření fyzikálních veličin) **MA** • Násobení a dělení přirozených i desetinných čísel 10, 100, 1000, … • Převody jednotek **ZE** • Sluneční soustava, působení Měsíce	• Matematicko-fyzikální tabulky • Rozšiřující učivo - Mezinárodní soustava jednotek SI • Délková měřidla, posuvné měřítko, laserový metr • Sklonné váhy, rovnoramenné váhy, pružiny, sada závaží • Odměrný válec • Hustoměr • Laboratorní práce - určení hustoty pevné látky • Teploměr lihový, rtuťový • Laboratorní práce - měření teploty vody • Stopky • Siloměr

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
příklady. • Popíše teploměr, změří jím teplotu. • Určí rozdíl teplot z naměřených hodnot • Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší • Změří časový úsek pomocí stopek • Rozpozná, zda na dané těleso působí síla. Změří sílu siloměrem • Používá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení jednoduchých úloh			
Elektrické vlastnosti látek, elektrický obvod			
• Objasní pojem elektrování těles • Rozliší dva druhy elektrického náboje • Vysvětlí pojmy jádro, obal, proton, neutron, elektron • Vysvětlí pojmy elektrické pole, elektrické vodiče a nevodiče • Popíše rozdíl mezi elektrickým proudem a napětím • Vyjmenuje zdroje elektrického napětí • Rozliší účinky elektrického proudu, upozorní na možnosti nebezpečí použití elektrického proudu se zaměřením na bezpečnost • Používá a osvojí si základní schematické značky • Sestaví podle předloženého schématu jednoduché elektrické obvody	• Elektrování těles • Složení atomu • Elektrické pole • Elektrický proud, elektrické napětí • Zdroje elektrického napětí • Účinky elektrického proudu • Bezpečnost při práci s elektrickým proudem • Elektrický obvod		• Elektroskop • Skupinová práce – sestavení jednoduchých elektrických obvodů

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Magnetické vlastnosti látek			
• Vysvětlí, z jakých látek jsou magnety vyrobeny • Vyjmenuje části magnetu – póly, netečné pásmo • Objasní pojem magnetické pole, indukční čáry, magnetizace látky • Popíše magnetické vlastnosti Země. Rozezná kompas a buzolu, vysvětlí jejich použití		**OSV** • Rozvoj schopností poznávání (práce s buzolou, orientace na mapě) **ZE** • Postavení Země ve vesmíru	• Kompas, buzola
Závěrečné opakování			
• Aplikuje vědomosti a dovednosti 6. ročníku			

Vzdělávací oblast:	**Člověk a příroda**
Vyučovací předmět:	**Fyzika**
Období:	**7. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Opakování učiva ze 6. ročníku			
• Žák aplikuje vědomosti a dovednosti ze 6. ročníku			
Pohyb tělesa			
• Stanoví, zda je dané těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu; rozliší druhy pohybů • Používá pojmy dráha, rychlost a čas; za pomoci vzorců tyto veličiny vypočítá • Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas • Provede grafické znázornění pohybu	• Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu • Dráha a čas rovnoměrného pohybu		• Laboratorní práce - určení průměrné rychlosti tělesa
Síly a jejich vlastnosti			
• Rozliší jednotlivé druhy sil • Popíše princip skládání sil působících stejným i opačným směrem včetně výpočtu a grafického znázornění, užívá pojem výslednice sil • Stanoví pokusem těžiště tělesa a předpoví, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese • Využívá Newtonovy zákony (zákon síly, zákon setrvačnosti, zákon akce a reakce) pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích • Předpoví závislost posuvných účinků na velikosti síly a na hmotnosti tělesa • Objasní pojem tlaková síla a tlak • Používá vztah pro výpočet tlaku	• Síla, skládání sil, gravitační síla • Těžiště tělesa • Newtonovy pohybové zákony • Posuvné účinky sil • Tlaková síla, tlak • Třecí síla	**OSV** • Seberegulace a sebeorganizace (bezpečnost silničního provozu, setrvačnost, bezpečnostní pásy, brzdy) **EVV** • Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vhodné rozložení přepravovaného nákladu) **MA** • Grafické sčítání a odčítání úseček	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Užívá s porozuměním poznatek, že velikost třecí síly závisí na jakosti třecích ploch. • Vysvětlí význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo zvětšování			
Kapaliny			
• Popíše základní vlastnosti kapalin • Stanoví základní vlastnosti těles, vysvětlí pojem anomálie vody • S porozuměním užívá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku k řešení jednoduchých úloh i praktických problémů • Vysvětlí vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci • Vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině • Objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny; vysvětlí a popíše užití hydraulických zařízení v praxi	• Vlastnosti kapalin • Hydrostatický tlak • Archimédův zákon • Plavání těles • Pascalův zákon	**OSV** • Mezilidské vztahy (první pomoc při záchraně tonoucího)	• Laboratorní práce - určení objemu tělesa užitím Archimedova zákona • Laboratorní práce - ověření plování těles
Plyny			
• Vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související • Změří atmosférický tlak a určí tlak plynu v uzavřené nádobě • Rozliší pojmy přetlak, podtlak • Aplikuje Archimédův zákon pro plyny	• Atmosférický tlak • Tlak plynu v uzavřené nádobě	**EVV** • Lidské aktivity a problémy životního prostředí (předpověď počasí, znečištění ovzduší, exhalace) **ZE** • Atmosféra Země	
Světelné jevy			

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, paprsek, světelný svazek. • Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí. • Vysvětlí vznik stínu a polostínu. • Předpoví zákon odrazu světla, popíše zobrazení rovinným a kulovým zrcadlem • Vyhledá v tabulkách hodnotu rychlosti světla ve vakuu i jiných prostředích, rozhodne, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice • Rozpozná spojku a rozptylku, vysvětlí zobrazení předmětu čočkami. • Pomocí rozkladu slunečního světla hranolem popíše spojité spektrum, vysvětlí vznik duhy v přírodě.	• Světelné zdroje. • Šíření světla • Zrcadla, odraz světla • Lom světla, čočky • Optické vlastnosti oka • Rozklad světla	**EVV** • Lidské aktivity a problémy životního prostředí (využití zrcadel v alternativních zdrojích energie – sluneční elektrárny **PŘ** • Stavba oka	

Závěrečné opakování			
• Aplikuje vědomosti a dovednosti 7. ročníku			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: FY, 8. ročník ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a příroda**
Vyučovací předmět:	**Fyzika**
Období:	**8. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Opakování učiva ze předchozích ročníků			
• Žák aplikuje vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků			
Práce, energie, teplo			
• Vysvětlí pojmy mechanická práce a výkon • Určí, kdy těleso ve fyzice koná práci • Užívá základních vztahů (práce, výkon, čas) při řešení jednoduchých problémů a úloh • Popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země a aplikuje tyto poznatky při řešení konkrétních problémů a úloh • Objasní, že změna pohybové a polohové energie v gravitačním poli Země a energie pružnosti jsou vždy spojeny s konáním práce • Používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci. • Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty. • Osvojí si vzorec pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla a hmotnosti • Rozliší tepelné vodiče a tepelné izolanty, popíše formy tepelné výměny vedením i tepelným zářením, popíše hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny • Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad	• Práce, výkon • Pohybová a polohová energie • Vnitřní energie. Teplo • Změny skupenství, skupenské teplo tání • Pístové spalovací motory • Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	**EVV** • Lidské aktivity a problémy životního prostředí (úspory energií – tepelná izolace, globální oteplování Země, změny skupenství – přírodní katastrofy, povodně)	• Matematicko – fyzikální tabulky • Modely spalovacích motorů

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Vysvětlí pojmy tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace a desublimace. • Pomocí modelu popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů. Objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem			

Závěrečné opakování			
• Aplikuje vědomosti a dovednosti 8. ročníku			

Vzdělávací oblast:	**Člověk a příroda**
Vyučovací předmět:	**Fyzika**
Období:	**9. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Opakování učiva ze předchozích ročníků			
• Žák aplikuje vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků			
Elektrické jevy			
• Objasní základní pojmy – atom a jeho složení, molekula, iont • Na základě znalosti druhu náboje předpoví, zda se dvě tělesa budou elektricky přitahovat nebo odpuzovat. • Užívá pojmy elektrický náboj, proton, neutron, elektron • Objasní pojmy elektrický vodič, nevodič (izolant) • Definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic a to jak v kovech, tak v kapalinách • Popíše zdroje stejnosměrného napětí • Objasní tepelné, světelné a pohybové účinky elektrického proudu • Rozpozná základní schematické značky a zapojí jednoduchý elektrický obvod podle schématu • Změří stejnosměrný elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem • Zakreslí schéma a sestaví sériové a paralelní zapojení spotřebičů • Používá Ohmův zákon při jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu • Stanoví, že odpor vodiče se zvětšuje	• Elektrický náboj, elektrické pole • Elektrický proud, elektrické napětí • Ohmův zákon, elektrický odpor • Elektrická energie a výkon	**OSV** • Mezilidské vztahy (bezpečnost práce při zacházení s elektrickými zařízeními, první pomoc při úrazu elektrickým proudem) **CH** • Atom, molekula, iont	• Elektroskop • Van de Graaffův generátor • Laboratorní práce - měření elektrického proudu a napětí v obvodu • Laboratorní práce - určení elektrického odporu rezistoru

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem , ze kterého je vodič vyroben • Vysvětlí princip a použití reostatu			
Elektromagnetické jevy			
• Ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole • Znázorní grafický průběh indukčních čar • Určí, jak se mění magnetické pole, jestliže prochází obvodem větší proud • Popíše elektromagnet a uvede příklady jeho užití • Vysvětlí otáčivý účinek magnetického pole na cívku s proudem • Popíše funkci a části stejnosměrného elektromotoru • Popíše elektromagnetickou indukci	• Magnetické pole cívky s proudem • Elektromagnet a jeho užití • Působení magnetického pole na cívku s proudem • Stejnosměrný elektromotor • Elektromagnetická indukce	**OSV** • Mezilidské vztahy (bezpečnost práce při zacházení s elektrickými zařízeními, první pomoc při úrazu elektrickým proudem)	• Laboratorní práce - zjištění, na čem závisí indukovaný proud
Střídavý proud			
• Popíše princip vzniku střídavého proudu • Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu • Popíše graficky střídavé napětí pomocí sinusoidy • Charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu • Vypočítá periodu střídavého proudu z jeho kmitočtu a naopak • Změří střídavý elektrický proud a napětí • Popíše funkci alternátoru • Objasní činnost transformátoru • Používá s porozuměním transformační	• Vznik a popis střídavého proudu • Měření střídavého proudu a střídavého napětí • Transformátory • Energetické zdroje, druhy elektráren • Rozvodná elektrická síť	**EVV** • Lidské aktivity a problémy životního prostředí (tepelné elektrárny)	• Laboratorní práce - ověření činnosti transformátoru

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
poměr • Popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie • Porovná výhody a nevýhody jednotlivých typů elektráren z hlediska jejich výkonu a vlivu na životní prostředí			
Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech			
• Objasní vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech • Uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	• Elektrolyty, pokovování • Blesk, jiskrový výboj • Elektrický oblouk • Elektrický výboj ve zředěných plynech	CH • Elektrolýza	
Jaderná energie			
• Objasní složení atomu a atomového jádra • Vysvětlí pojem radioaktivita a radionuklidy • Popíše způsoby uvolňování jaderné energie • Vysvětlí princip jaderného reaktoru • Objasní základní způsoby ochrany před zářením	• Atomová jádra • Radioaktivita • Uvolňování jaderné energie • Jaderný reaktor • Jaderná elektrárna • Ochrana před radioaktivním zářením	EVV • Lidské aktivity a problémy životního prostředí (jaderné elektrárny) CH • Atom, molekula, iont, radioaktivita • Jaderná energie	
Vesmír			
• Vymezí sluneční soustavu a popíše její hlavní složky • Objasní pohyb planet kolem Slunce, pohyb měsíců kolem planet, vznik měsíčních fází	• Sluneční soustava • Měsíční fáze	ZE • Sluneční soustava	
Zvukové jevy			
• Popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří • Využívá s porozuměním poznatek, že	• Zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku • Odraz zvuku	EVV • Lidské aktivity a problémy životního prostředí (nadměrná hladina zvuku)	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří • Porovná rychlost zvuku ve vzduchu ve vodě i v oceli • Objasní vznik ozvěny, vysvětlí pojem dozvuk • Definuje pojem kmitočet a na základě něho výšku tónu • Stanoví, že výška tónu je tím větší, čím je větší jeho kmitočet • Popíše stavbu ucha • Navrhne možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrného hluku na člověka a životní prostředí	• Tón, výška tónu • Hlasitost zvuku • Pohlcování zvuku	PR • Stavba ucha	
	Závěrečné opakování		
• Aplikuje vědomosti a dovednosti 9. ročníku a minulých ročníků			

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Člověk a příroda**
Vyučovací předmět:	**Chemie**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů.
- řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích.
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Upřednostňované formy realizace tohoto předmětu:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

1.2 Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

EV

- základní podmínky života
- voda ovzduší
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- doprava a životní prostředí
- energie
- odpady a odpadové hospodářství

VDO

- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
- občan jako odpovědný člen společnosti
- přijímat zodpovědnost za své postoje a činy
- angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku
- principy soužití s minoritami

EGS

- naši sousedé v Evropě.

OSV

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace
- kooperace a kompetence
- řešení problémů
- hodnoty a postoje

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět chemie spjat s dalšími vyučovacími předměty: fyzika, přírodopis, dějepis, zeměpis, výchova k občanství

1.4 Specifika, poznámky

Vyučovací předmět chemie se realizuje v kmenové třídě.

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce v souladu s platnou legislativou a na zodpovědnost každého jedince za své zdraví.

Vyučovací předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti. Člověk a příroda. Žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Pomáhá rozvíjet dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy a vyvozovat z nich závěry. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř.ovlivňovat v souvislosti s řešením praktických problémů

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• má možnost samostatně nebo ve skupině formulovat závěry na základě pozorování a pokusů • vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace v literatuře a na internetu • podvedením učitele pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry
Učitel	• vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • učí žáky správnému používání chemických termínů, symbolů a značek, zaznamenávání a zdokumentování experimentů • pomáhá žákům plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti

Kompetence k řešení problémů

Žák	• rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení • ověří si svou samostatnost, tvořivost a logické uvažování • užívá týmovou spolupráci při řešení problémů
Učitel	• vytváří problémové úlohy a situace, učí žáky prakticky problémy řešit, nebo

	jak některým problémům předcházet • klade důraz na zobecňování a aplikaci v praxi • učíme žáky chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních jevů

Kompetence komunikativní

Žák	• snaží se o přesné a logické vyjadřování či argumentaci • připravuje se na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích • otevřeně a kultivovaně vyjadřuje svůj názor, podpořený logickými argumenty
Učitel	• vede žáky k stručnému, přehlednému sdělování postupů a výsledků svých pozorování a experimentů • podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem • důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami

Kompetence sociální a personální

Žák	• v práci v týmech se učí vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • rozvíjí své schopnosti zastávat v týmu různé role • osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
Učitel	• podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných • upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle • netoleruje projevy rasismu, nacionalismu a xenofobie

Kompetence občanské

Žák	• zapojuje se v aktivní ochraně svého zdraví a v aktivní ochraně životního prostředí • připravuje se k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) • poznává možnosti rozvoje i zneužití chemie
Učitel	• vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí • netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků • důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování v učebně chemie) • učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektovat požadavky na kvalitu životního prostředí

Kompetence pracovní

Žák	• bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení • využívá poznatků v běžné praxi • v rámci možností a podmínek školy využívá moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku

Učitel	• vyžaduje dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých a ochrany životního prostředí) • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a dodržování a plnění jejich povinností a závazků

Kompetence digitální

Žák	• aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů • na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci
Učitel	• vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí • vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním • seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: CH, 8. ročník

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a příroda**
Vyučovací předmět:	**Chemie**
Období:	**8. ročník**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Zásady bezpečné práce			
• Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi	• Nebezpečné látky • H-věty, P-věty • Piktogramy	PR • První pomoc při poranění	• obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • za pomoci rodičů využití MS Teams, např. při distanční výuce • používání měřících sad PASCO
Úvod do chemie			
• Zařadí chemii mezi přírodní vědy • Pozná metody zkoumání – pokus a pozorování • Rozpozná, kdy dochází k přeměnám látek • Rozliší známé látky podle vlastností (barva, skupenství, zápach, rozpustnost, teplota tání) • Aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů	• Vymezení předmětu chemie • Pokus, pozorování, chemický děj, oheň • Rozlišování látek podle vlastností	FY • Látky a tělesa, přeměny skupenství	• Hoření Pt, Mg
Směsi			
• Rozliší směsi a složky • Rozliší suspenze, emulze, pěnu, aerosol a uvede příklady z běžného života • Sestaví jednoduchou aparaturu a provede	• Směsi a složky • Různorodé směsi • Třídění směsí (suspenze, emulze, pěna, aerosol)	OSV • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Komunikace	• Příprava suspenze, emulze, pěny • Filtrace suspenze • Oddělování složek suspenze, emulze • Příprava kapalných roztoků

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
filtraci • Vysvětlí princip usazování a odstřeďování • Navrhne postup oddělování složek směsi v běžném životě • Uvede příklady pevných, kapalných a plynných roztoků • S pomocí vzorce nebo trojčlenkou vypočítá hmotnost složky a hmotnostní zlomek roztoku, potom připraví roztok daného složení • Provede krystalizaci chloridu sodného • Vysvětlí princip destilace • Uvede příklady chemických výrob založených na krystalizaci a destilaci	• Oddělování složek směsí (usazování, odstřeďování, filtrace) • Stejnorodé směsi – roztoky • Pevné, kapalné, plynné roztoky • Složení roztoků • Hmotnostní zlomek • Koncentrace roztoků v procentech • Oddělování složek roztoku (krystalizace, destilace)	**FY** • Hustota, krystalické látky	• Krystalizace modré skalice • LC – filtrace suspenze
Voda a vzduch			
• Rozliší vodu minerální, destilovanou, pitnou, odpadní a uvede výskyt a využití • Prokáže znalost složení vzduchu v objemových procentech	• Minerální, destilovaná, pitná, odpadní voda • Výroba pitné vody • Čističky odpadních vod • Čistota vody • Složení vzduchu • Výroba kyslíku, dusíku, vzácných plynů ze vzduchu • Čistota ovzduší • Teplotní inverze, smog	**EV** • Základní podmínky života - voda a ovzduší **PR** • Příklady narušování rovnováhy v přírodě a vlivy na životní prostředí **ZE** • Vlivy na životní prostředí a jeho ochrana **FY** • Atmosféra	
Částicové složení látek			
• Popíše složení atomu a vznik kationů a aniontů z neutrálního atomu • Vysvětlí, co udává protonové číslo • Používá značky a názvy vybraných chemických prvků • Ze vzorce a modelu chemické sloučeniny	• Atom, atomové jádro, elektronový obal, protony, elektrony, neutrony, valenční vrstva, valenční elektrony • Chemický prvek – název, značka, protonové číslo • Chemická vazba	**OSV** • Kooperace a kompetice **FY** • Jaderná energetika • Pohyb částic	• Modely molekul a sloučenin • Sestavení periodické soustavy prvků

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
odvodí kvalitativní a kvantitativní složení (počet prvků a jejich název, počet atomů jednotlivých prvků v molekule) • Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků • Vysvětlí vznik chemické vazby	• Molekuly, chemické sloučeniny • Periodická soustava prvků	• Difuze • Stavba látek	
Chemické prvky			
• Popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy • Uvede vznik, výskyt, vlastnosti a praktické využití kovů a nekovů • Vyjmenuje základní složky slitin (mosaz, bronz, dural) a příklady využití	• Kovy, nekovy • Nekovy – vznik, výskyt, vlastnosti a využití kyslíku, vodíku, síry, chloru, jodu • Kovy – vlastnosti a využití železa, hliníku, mědi, zlaty, stříbra, alkalických kovů a slitin	PR • Ozonová vrstva, mineralogie FY • Vodivost kovů	• Ukázky kovů • Barvení plamene, rozpouštění ve vodě alkalických kovů • Příprava kyslíku, vodíku
Chemické reakce			
• Rozliší výchozí látky (reaktanty) a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech • Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije při řešení úloh • Přečte chemické rovnice a upraví • rozliší chemické slučování a rozklad • Vypočítá hmotnost reaktantů nebo produktů z chemické reakce • Uvede vlivy na rychlost chemických reakcí (koncentrace, teplota, plošný obsah, katalýza)	• Reaktanty, produkty, chemický děj • Zákon zachování hmotnosti • Úpravy (vyčíslování) chemických rovnic • Chemické slučování, rozklad • Látkové množství • Výpočty z chemických rovnic • Vlivy na rychlost chemických reakcí - koncentrace, teplota, plošný obsah, katalýza	FY • Měření teploty	• Modely chemických rovnic
Anorganické sloučeniny			
• Určí oxidační číslo atomů, prvků v halogenidech • Zapíše z názvu vzorce halogenidů a	• **Halogenidy** – názvosloví, oxidační čísla • Chlorid sodný – vlastnosti a užití • **Oxidy** - oxidační číslo, názvosloví,	PR • Mineralogie FY	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
naopak ze vzorce názvy • Popíše vlastnosti a význam chloridu sodného • Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech • Zapíše z názvu vzorce oxidů a naopak ze vzorce názvy • Popíše vlastnosti a využití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí • Poskytne první pomoc při poleptání kyselinou • Zapíše vzorce z názvu kyselin a naopak (HCl, HBr, HI, HF, H_2S, H_2SO_4, HNO_3, H_2CO_3) • Popíše vlastnosti a využití vybraných kyselin • Poskytne první pomoc při poleptání hydroxidem • Zapíše z názvu vzorce hydroxidu a naopak • Popíše vlastnosti a využití vybraných hydroxidů • Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů • Orientuje se na pH stupnici a změří pH roztoků univerzálním indikátorovým papírkem, výsledky zpracuje pomocí PC • Zapíše názvy a vzorce reaktantů a produktů chemickými rovnicemi • Uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi	vlastnosti a využití • SO_2, CO, CO_2, NO, NO_2, CaO • Kyselé deště • **Kyseliny** – bezkyslíkaté, kyslíkaté, - vlastnosti a užití – HCl, H_2SO_4, HNO_3 • **Hydroxidy** – vlastnosti a užití NaOH, KOH, $Ca(OH)_2$ • **Kyselost a zásaditost roztoků** • Indikátory, pH stupnice, univerzální indikátory	• Vodivost solí **OSV** • Hodnoty, postoje, praktická etika PR • Dýchací soustava • Kyselé deště • Žaludeční šťávy	• Podstata tvrdnutí malty • Ukázky indikátorů, měření pH různých roztoků • Praktické provedení neutralizace • LC - neutralizace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: CH, 9. ročník

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a příroda**
Vyučovací předmět:	**Chemie**
Období:	**9. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Soli			
• Popíše jednoduché přípravy solí • Vyjmenuje obecné vlastnosti solí • Uvede příklady a význam průmyslových hnojiv a jejich vliv na životní prostředí • Popíše složení a použití nejznámějších stavebních pojiv (sádra, malta, beton, stavební lepidla) • Vysvětlí pojem keramika a uvede příklady využití keramiky	• Vznik, vlastnosti solí • **Neutralizace** • obecná rovnice neutralizace • rovnice neutralizace • užití neutralizace v praxi • Průmyslová hnojiva • Stavební pojiva • Keramika	PR • Mineralogie	• přípravy solí • LC – přípravy solí • obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • za pomoci rodičů využití MS Teams, např. při distanční výuce • používání měřících sad PASCO
Redoxní reakce			
• Vysvětlí pojmy oxidace a redukce • Určí, která reakce je redoxní • Uvede příklady praktického využití elektrolýzy, galvanického článku • Vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující rychlost koroze • Uvede způsoby ochrany výrobků před korozí • Objasní vliv různých činitelů na průběh koroze	• Oxidační čísla • Oxidace a redukce • Elektrolýza – užití • Galvanický článek – užití • Koroze	FY • Vodivost solí • Vedení elektrického proudu v kapalinách • Zdroj napětí • Vedení proudu v kovech	• transparenty – redoxní reakce • elektrolýza NaCl • vlivy činitelů na korozi • LC – elektrolýza NaCl
Uhlovodíky, Energie a chemické reakce			
• Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede vzorce, vlastnosti, zdroje a použití • Uvede příklady produktů průmyslového	• **Uhlovodíky** • Alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, acetylen,	EGS • Objevujeme Evropu a svět FY	• modely uhlovodíků sestavené z molekulových stavebnic

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
zpracování ropy, zemního plynu a uhlí • Rozliší exotermické a endotermické reakce • Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše vlastnosti a použití • Posoudí vliv spalování paliv na životní prostředí	benzen, naftalen) – vlastnosti, užití • Zpracování ropy, zemního plynu, černého uhlí • Energie a chemické reakce • Exotermické a endotermické reakce • Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • Fosilní a průmyslově vyráběná paliva • Katalyzátory v automobilech	• Spalovací motory • Energie a její přeměny **OSV** • Hodnoty, postoje, praktická etika **EV** • Základní podmínky života – energie Lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava a životní prostředí **PR** • Vlivy na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy systému **ZE** • Vlivy na životní prostředí a ochrana	
Deriváty uhlovodíků			
• Rozliší pojmy deriváty uhlovodíků, uhlovodíkové zbytky a charakteristická skupina • Rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, formaldehydu, acetonu, kyseliny mravenčí a kyseliny octové • Uvede vlastnosti a příklady užití těchto látek • Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí	• Halogenové deriváty • Alkoholy a fenoly (ethanol, methanol, fenol) • Aldehydy a ketony (formaldehyd, aceton) • Karboxylové kyseliny (kyseliny octová, kyseliny mravenčí) • Estery, esterifikace	**PR** • Octové kvašení • Mravenčí jed	• modely derivátů uhlovodíků sestavené z molekulových stavebnic • hořlavost ethanolu • reakce kyseliny octové (neutralizace a reakce s kovem)
Přírodní sloučeniny			
• Uvede příklady sacharidů a jejich zdroje • Rozliší rostlinné a živočišné tuky a jejich zdroje	• Fotosyntéza • Sacharidy – glukóza, sacharóza, škrob, celulóza • Tuky, význam tuků	**OSV** • Kooperace a kompetice • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací	• důkaz glukózy v medu • důkaz škrobu • srážení bílkovin

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Posoudí význam tuků, bílkovin, sacharidů a vitamínů pro lidský organismus • Uvede zdroje rostlinných a živočišných bílkovin z více zdrojů • Rozliší vitamíny rozpustné ve vodě a v tucích • Uvede zdroje vitamínů a jejich vliv na lidský organismus zvíce zdrojů	• Bílkoviny – rostlinné a živočišné zdroje, srážení bílkovin • Vitamíny rozpustné v tucích – A, D, E, K • Vitamíny rozpustné ve vodě – B, C	dovednosti **PR** • Fotosyntéza • Trávení cukrů, tuků a bílkovin	
Plasty a syntetická vlákna			
• Rozpozná plasty od jiných látek, uvede Příklady názvů, vlastnosti a použití • Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede jejich výhody a nevýhody při jejich používání • Posoudí vliv používání plastů a syntetických vláken na životní prostředí	• Polyethylen • Polyvinylchlorid • Polystyren • Přírodní vlákna • Syntetická vlákna (polyesterová, polyamidová)	**EV** Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady **PR** • Třídění odpadů **FY** • Izolanty a vodiče • Elektrický náboj	• ukázky plastů a syntetických vláken
Chemie a společnost			
• Doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka • Rozezná prvotní a druhotné suroviny (recyklace) • Objasní pojem biotechnologie a uvede příklady biotechnologií • Na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet • Rozliší pesticidy a jejich vliv na životní prostředí • Rozezná léčiva a vliv na člověka • Objasní vliv detergentů na životní prostředí	• Chemické výroby • Biotechnologie, enzymy • Otravné látky • Pesticidy • Léčiva • Detergenty • Chemie a životní prostředí • Hoření a hašení látek • Ochrana člověka v mimořádných situacích	**OSV** • Mezilidské vztahy **PR** • Kvašení, kynutí, • Léčiva, léčivé rostliny, insekticidy **DE** • Yperit, chlor **FY** • Ochrana proti radioaktivitě	• LC – důkazy iontů

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• zařadí hořlaviny do tříd a uvede zásady bezpečné práce s nimi • Uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany před nimi • Aplikuje znalosti o principech hašení požárů • Posoudí užívání hasících přístrojů • Zařadí popáleniny do tří stupňů a určí první pomoc • Hodnotí na základě osvojených poznatků z chemie informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci			

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Člověk a příroda**
Vyučovací předmět:	**Přírodopis**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- poznání a pochopení přírody jako celku, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- uvědomění si důležitosti a udržení přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka
- pochopení přírodních zákonitostí a jejich následné aplikace v běžném životě včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody
- pozorování a lepšímu pochopení přírodních zákonitostí, se kterými se žák setkává v běžném životě, uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka a k aplikaci přírodovědných poznatků do běžného života
- k rozvoji dovedností pozorovat přírodu jako celek a vyvozovat závěry spojené s lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a vlivech lidské činnosti na stav životního prostředí
- jasné, stručné a výstižné interpretaci výsledků pozorování a pokusů
- upřednostňované formy realizace tohoto předmětu:
- frontální výuka doplněná dostupnými ukázkami přírodnin
- zařazení didaktické techniky k vhodným tématickým celkům
- skupinová práce, exkurze, práce s odbornou literaturou
- samostatné pozorování přírody

1.2 Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

EV

- Základní podmínky života
- Ekosystémy
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k životnímu prostředí

MKV

- Etnický původ

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět přírodopis je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Fyzika** – vedení laboratorní práce

- **Chemie** – vedení laboratorní práce, anorganická a organická chemie, ochrana životního prostředí, biotechnologie, fotosyntéza, zdroje energie
- **Občanská výchova – globální problémy, rasismus** – globální problémy lidstva, názory na vznik a vývoj člověka, lidské rasy, rasismus
- **Zeměpis** – stavba Země, přírodní sféry, rozšíření rostlin a živočichů na zeměkouli
- **Dějepis** – názory na vznik a vývoj člověka, epidemie v dějinách lidstva
- **Výchova ke zdraví** - péče o zdraví, návykové látky

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• vyhledává, třídí, zpracovává a používá informace • nalézá vztahy a souvislosti mezi získanými informacemi • vysloví závěr k pokusům a pozorování
Učitel	• učí žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment • vede žáky k tomu, aby zpracovávali informace z hlediska důležitosti a využití k dalšímu učení • napomáhá žákům plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti • učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře • vhodným způsobem žáky motivuje, snaží se vytvářet situace, které jim lépe usnadní proces učení

Kompetence k řešení problémů

Žák	• vyhledá a formuluje daný problém • zvolí vhodný a přiměřený postup k řešení problému • vyhodnotí získaná data dle důležitosti
Učitel	• podporuje samostatnost, tvořivost, logické myšlení • učí žáky logicky vyvozovat a předvídat závěry z přírodovědných zákonů • učí žáky zobecňovat a aplikovat závěry v různých oblastech života • podporuje týmovou práci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žák	• přiměřeně komunikuje se spolužáky a učitelem • naslouchá druhým a respektuje jejich názor • řídí se obecnými pravidly komunikace
Učitel	• vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování • klade důraz na kultivovanost mluveného a písemného projevu • podporuje žáky, aby svůj názor obhajovali logickými argumenty • učí žáky prezentovat svoje názory a myšlenky • učí žáky stručně a přehledně sdělovat postup a výsledky svých pozorování • podporuje komunikaci mezi učitelem a žákem

Kompetence sociální a personální

Žák	• problémy řeší ve skupinách • akceptuje názory spolužáků ve skupině (jiných skupin) • adekvátně hodnotí práci svoji, své skupiny, celé třídy • aktivně se podílí na vytvoření příjemné a tvůrčí atmosféry

Učitel	• vede žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel, na jejichž formulaci se podíleli • učí žáky pracovat v týmech, rozvíjí schopnost zastávat různé role • vede žáky ke společnému hledání optimálních řešení problémů • učí žáky kriticky hodnotit svoji práci, práci ve skupině, práci jednotlivých skupin • sleduje sociální vztahy ve skupině, třídě

Kompetence občanské

Žák	• respektuje názor ostatních • je schopen adekvátně se rozhodnout při řešení problémů • zodpovědně se vyrovná s krizovými situacemi
Učitel	• zodpovědně se vyrovná s krizovými situacemi • vede žáky k využívání biologických znalostí, k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí • učí žáky správně jednat v mimořádných životních situacích, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku • vede žáky k odmítavému postoji k návykovým látkám • podporuje vzájemnou pomoc žáků • vyžaduje dodržování stanovených a stanovených pracovních postupů.

Kompetence pracovní

Žák	• využívá přírodovědné poznatky v praxi, popř. si své vědomosti dává do souvislostí v ostatních vyučovacích předmětech • práci organizuje tak, aby co nejefektivněji využil veškerý čas • používá dostupné pomůcky a techniku
Učitel	• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci • důsledně kontroluje plnění zadaných úkolů • dbá na bezpečnost práce • při výuce vytváří tvořivé prostředí

Kompetence digitální

Žák	• aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody • na základě osvojených poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci
Učitel	• vede žáky ke kritickému vyhledávání informací • rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace, vytvářet odpovídající závěry • vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu • klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů a při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast:	**Člověk a příroda**
Vyučovací předmět:	**Přírodopis**
Období:	**6. ročník**

Poznávání přírody			
• Aplikuje základní praktické metody poznávání přírody • Pozoruje vybranou přírodninu okem, lupou • Vysvětlí rozdíl mezi pokusem a pozorováním • Popíše mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje ho malým zvětšením a jednoduše zakreslí	• Základní metody poznávání přírody (pozorování, pokus) • Nástroje pro pozorování přírody (lupa, mikroskop)	**CH, FY** • Vedení laboratorní práce	• Laboratorní práce - pozorování přírodniny pouhým okem, lupou, mikroskopem • obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • za pomoci rodičů využití MS Teams, např. při distanční výuce

Vznik a vývoj života, viry			
• Vysvětlí pojem atmosféra a hydrosféra, jejich význam pro život • Rozliší základní projevy života a základní podmínky pro vznik života • Vysvětlí elementární podstatu fotosyntézy • Popíše jednoduše stavbu viru • Uvede význam virů v přírodě a pro člověka	• Základní podmínky pro vznik a vývoj života, rozmanitost, projevy a jeho význam – výživa, dýchání, růst, fotosyntéza rozmnožování, vývin, názory na vznik života • Význam Slunce, změny atmosféry během vývoje života • Viry- výskyt, význam, praktické využití	**EV** • Základní podmínky života **CH** • Fotosyntéza	

Buňka, bakterie			
• Vymezí pojem buňka na základě praktického pozorování • Uvede na příkladech z běžného života význam bakterií v přírodě i pro člověka • Uvede příklady ochrany před choroboplodnými bakteriemi	• Buňka • Základní struktura života- buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné, mnohobuněčné, význam a zásady třídění organismů • Bakterie- výskyt, význam, praktické využití • Významní biologové a jejich objevy	**CH** • Biotechnologie	

Jednobuněčné rostliny

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Uvede význam jednobuněčných řas v přírodě	• Zelené řasy- stavba těla, význam, zástupci	**EV** • Ekosystémy	• Laboratorní práce - pozorování jednobuněčné rostliny
Jednobuněční živočichové, jednobuněčné houby, lišejníky, mnohobuněčné houby			
• Popíše tělo jednobuněčného živočicha, vysvětlí funkci jednotlivých organel • Orientuje se v systému nižších živočichů • Objasní symbiotický vztah organismů ve stélce lišejníků • Seznámí se s vlivem hub bez plodnic na člověka a živé organismy • Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • Navrhne zásady správného houbaření • Zhodnotí význam hub v ekosystémech a jejich místo v potravních řetězcích	• Prvoci (živočišná buňka, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování) • Nižší houby – charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy • Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam v přírodě a pro člověka • Houby s plodnicemi stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami	**EV** • Ekosystémy **CH** • Biotechnologie	• Laboratorní práce - rozmnožování kvasinek • Práce s atlasem hub • Práce s internetovými zdroji (atlas hub)
Mnohobuněční živočichové			
• Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • Vysvětlí podstatu pohlavního a	• Bezobratlí • Žahavci • Ploštěnci • Kroužkovci • Měkkýši • Členovci (vývoj, vývin a systém živočichů, živočišná společenstva, škodlivý a užitečný hmyz)	**EV** • Ekosystémy **CH** • Insekticidy **ZE** • Rozšíření živočichů na zeměkouli	• Laboratorní práce - reakce kyseliny se schránkou měkkýšů • Laboratorní práce - pozorování žížaly • Laboratorní práce - pozorování těl hmyzu pomocí lupy

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
nepohlavního rozmnožování u typových organismů • Vyhledá hospodářsky významné skupiny hmyzu, významné škůdce • Navrhne příklady biologického boje • Sestaví jednoduchý potravní řetězec, posoudí porušení biologické rovnováhy			

Vzdělávací oblast:	**Člověk a příroda**
Vyučovací předmět:	**Přírodopis**
Období:	**7. ročník**

Stavba a funkce těl živočichů			
• Uvede hlavní znaky obratlovců • Vyjmenuje a porovná základní skupiny obratlovců • Uvede význam jednotlivých orgánových soustav u typových organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Objasní utváření orgánových soustav z hlediska vztahů k prostředí, ve kterém žijí • Porovná způsoby rozmnožování obratlovců • Doloží hospodářsky významné skupiny obratlovců • Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka • Posoudí příčiny ohrožení skupin obratlovců a navrhne způsoby jejich ochrany • Určuje a zařazuje vybrané obratlovce do hlavních taxonomických skupin • Uvede příklady výskytu organismů v daném prostředí a jejich vzájemné vztahy • Určuje vybrané živočichy pomocí vybrané literatury • Sestaví jednoduchý potravní řetězec, posoudí porušení biologické rovnováhy • V rámci možností pozoruje některé živočichy v přírodě a sleduje jejich přizpůsobení danému prostředí	• Obratlovci (stavba těla, stavba a funkce jednotlivých orgánů, rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva, projevy chování živočichů) • Ryby (kapr obecný) • Obojživelníci (skokan zelený) • Plazi (ještěrka obecná) • Ptáci (holub domácí)	**EV** • Ekosystémy **ZE** • Rozšíření živočichů na zeměkouli	• Laboratorní práce - pozorování ptačího peří • Laboratorní práce - pitva slepičího vejce • Práce s internetovými zdroji (atlasy živočichů) • obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • za pomoci rodičů využití MS Teams, např. při distanční výuce

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Stavba a funkce těl vyšších rostlin			
• Vysvětlí rozdíl mezi rostlinou nižší a vyšší • Vymezí základní znaky mechorostů a kapraďorostů • Posoudí vztah prvohorních kapraďorostů k fosilním zdrojům energie • Popíše stavbu těla nahosemenné rostliny a funkci jednotlivých orgánů, uvede zástupce a jejich význam • Odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • Popíše stavbu a funkci základních orgánů krytosemenných rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod) a uvede příklady jejich funkcí ve vztahu k rostlině jako celku • Porovná základní fyziologické děje-fotosyntéza, dýchání rostlin • Objasní rozdíl mezi rostlinou jednoděložnou a dvouděložnou, uvede příklady těchto rostlin • Vyhledá hospodářsky významné čeledě • Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů, atlasů • Zařazuje rostliny do hlavních taxonomických jednotek	• Mechorosty – hlavní znaky, zástupci, řazení do systému • Kapraďorosty – hlavní znaky, zástupci, řazení do systému • Semenné rostliny – anatomie a morfologie rostlin, stavba a význam jednotlivých částí těla (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) • Nahosemenné – znaky, zástupci • Krytosemenné (jednoděložné, dvouděložné) – vývoj a využití, hospodářsky významní zástupci • Význam rostlin a jejich ochrana • Praktické poznávání rostlin v přírodě • Významní biologové a jejich objevy	**EV** • Ekosystémy • Lidské aktivity a problémy životního prostředí **CH** • Zdroje energie **ZE** • Rozšíření živočichů na zeměkouli	• Laboratorní práce - pozorování rostlinných orgánů • Herbář rostlin • Práce s atlasem a klíčem k určování rostlin

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: PR, 8. ročník

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a příroda**
Vyučovací předmět:	**Přírodopis**
Období:	**8. ročník**

Obratlovci			
• Popíše stavbu a funkci základních orgánových soustav savců • Sestaví zjednodušený systém savců, uvede zástupce • Vyjmenuje hospodářsky významné skupiny (druhy) • Uvede příklady výskytu organismů v daném prostředí a jejich vzájemné vztahy • Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy • Sestaví jednoduchý potravní řetězec, posoudí porušení biologické rovnováhy • V rámci možností pozoruje některé živočichy v přírodě a sleduje jejich přizpůsobení danému prostředí	• Savci – stavba a funkce těla, stavba jednotlivých částí těla, významní zástupci, rozšíření, význam a ochrana, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva, projevy chování živočichů	**EV** • Ekosystémy **ZE** • Rozšíření živočichů na zeměkouli	• Laboratorní práce - pozorování vnější stavby obratlovců (klíče, atlasy) • Exkurze – ZOO • obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • za pomoci rodičů využití MS Teams, např. při distanční výuce

Biologie člověka			
• Objasní biologickou a společenskou podstatu člověka • Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • Vyjmenuje základní lidské rasy a jejich typické znaky • Určí polohu, základní stavbu a funkci orgánových soustav u člověka • Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • Uvede vzájemné vztahy mezi jednotlivými soustavami • Navrhne postupy, jak předcházet nejčastějším onemocněním, popřípadě jak ošetřit nejběžnější úrazy • Rozliší příčiny a příznaky nejběžnějších	• Postavení člověka v přírod (fylogeneze a ontogeneze) • Rozšíření lidské populace • Stavba a funkce orgánových soustav • Soustava opěrná a pohybová • Soustava trávicí • Soustava vylučovací • Soustava oběhová • Soustava dýchací • Soustava nervová, • Soustava rozmnožovací • Smyslové orgány • Kůže • Žlázy s vnitřní sekrecí (stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány,	**MKV** • Etnický původ **DE** • Vznik a vývoj člověka **OV** • Péče o zdraví • Rasismus	• Laboratorní práce - pozorování lidských kostí • Laboratorní práce - ukázky ošetření úrazů a poranění (na základě dostupných pomůcek) • Práce s internetovými zdroji (webové stránky ČČK)

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
úrazů a chorob	orgánové soustavy) • Nemoci, úrazy, prevence, epidemie – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná onemocnění a život ohrožující stavy • Životní styl -pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka • Významní biologové a jejich objevy		
	Základy genetiky		
• Vysvětlí souvislosti mezi dědičností a proměnlivostí organismu • Zhodnotí význam výzkumu dědičnosti pro člověka	• Základy genetiky – dědičnost a proměnlivost organismů , podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení • Ochrana zdraví • Významní biologové a jejich objevy		• Sestavení rodokmenu

Vzdělávací oblast:	**Člověk a příroda**
Vyučovací předmět:	**Přírodopis**
Období:	**9. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Stavba země, geologické děje			
• Popíše vnitřní stavbu Země • Vymezí pojem minerál a základní vlastnosti minerálů, použije dostupné určovací pomůcky • Uvede zjednodušený přehled minerálů a jejich význam pro člověka • Vymezí pojem hornina a základní vlastnosti hornin, použije dostupné určovací pomůcky • Uvede zjednodušený přehled hornin s důrazem na horniny, které mají praktický význam pro člověka • Popíše základní vnitřní a vnější geologické děje, které se podílí na přetváření zemského povrchu, uvede příčinu a důsledky • Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů • Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi • Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	• Stavba a vznik Země • Vnitřní uspořádání Země • Minerály a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití, určování jejich vzorků. • Vnitřní a vnější geologické děje – příčiny a důsledky • Geologická období Země – vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, geologické změny, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí • Významní biologové a jejich objevy • Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam atmosféry pro život, vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka • Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, těžké mimořádné přírodní události v ČR (povodně, laviny, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	**CH** • Anorganická chemie **ZE** • Sféry Země	• Laboratorní práce - chemické a fyzikální vlastnosti vybraných minerálů a hornin • Projekt geologická období Země • Práce s internetovými zdroji, mapami (web. stránky ČHMÚ) • obsluha a ovládání tabletu • hygiena práce s tabletem • práce s aplikacemi • za pomoci rodičů využití MS Teams, např. při distanční výuce

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Základy ekologie a ochrana životního prostředí			
• Objasní základní ekologické pojmy • Sestaví příklady potravních vztahů v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam pro udržení biologické rovnováhy • Uvede příklady porušení přírodní rovnováhy nevhodným zásahem do přírody • Objasní vztahy mezi podmínkami prostředí a životem • Zhodnotí nebezpečí ekologických katastrof a změn vyvolaných činností člověka • Doloží rozmanitost přírody ve svém okolí	• Vzájemné vztahy mezi organismy a vztahy mezi organismy a prostředím – populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy • Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení , chráněná území	**EV** • Vztah člověka k prostředí • Lidské aktivity a problémy životního prostředí **CH** • Ochrana životního prostředí **OV** • Globální problémy lidstva	• Projekt sledování rozmanitosti přírody ve svém okolí

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Člověk a společnost**
Vyučovací předmět:	**Zeměpis**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

1.2 Průřezová témata

Předmětem prolínají průřezová témata:

VDO

- občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie

OSV

- řešení problémů a rozhodovacích dovedností, hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost, spolehlivost)
- rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebeorganizace; kreativita
- poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje
- dobrá organizace času; vzájemné poznávání ve skupině
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání

EV

- Ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

MV

- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
- interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
- stavba mediálního sdělení (výběr kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a významu, identifikování základních prvků v textu)
- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu

1.3 Mezipředmětové vztahy

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

- **Chemie** - znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,…
- **Fyzika** - sluneční soustava, vesmír, …
- **Přírodopis** - rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, …

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- **Matematika** - měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, …
- **Informatika** - zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- **Dějepis** - kultura národů, historie států,…

1.4 Specifika, poznámky

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- práce ve dvojicích
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- referáty
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci	• vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti • získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry • poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení • využívají prostředky výpočetní techniky • zvládají zdánlivě neřešitelné úkoly – např. nezpanikařit
Učitel vede žáky	• k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • k používání odborné terminologie • k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

Žáci	• jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení • i se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí • provádějí rozbor problému a plánu řešení (pojmenují a definují problém, stanoví postup) • aplikují různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problémů v zeměpise • aplikují teoretické poznatky při dalších činnostech
Učitel vede žáky	• k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků • k odpovědím na otevřené otázky • k práci s chybou

Kompetence komunikativní

Žáci	• Formulují a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

	• Učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují • vyjadřují se adekvátně situaci, vhodně v určitých momentech – takt • sebevědomě vystupují při komunikaci
Učitel vede žáky	• ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace • k naslouchání a respektování názorů druhých • k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence sociální a personální

Žáci	• spolupracují ve dvojicích a ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání • podílí se i na utváření příjemné atmosféry v týmu • učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly • i rozlišují a respektují role – vedoucí, účastník • prezentují a obhajují vlastní myšlenky při týmové práci • hodnotí sebe i druhé, srovnávají, hledají rezervy • předávají své profity ostatním, využívají schopnosti každého jednotlivce při týmové práci • vyměňují si zkušenosti
Učitel vede žáky	• k využívání skupinového vyučování • k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání • k ochotě pomoci a o pomoc požádat • k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků • k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

Žáci	• respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • Rozhodují se zodpovědně podle dané situace • chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje • plní zodpovědně zadané úkoly • dodržují pravidla – slušné chování
Učitel vede žáky	• k dodržování pravidel slušného chování • k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje • k tomu, aby brali ohled na druhé • k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

Žáci	• jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu • jsou vedeni k efektivní práci • zdokonalují si grafický projev

	• účelně využívají vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech • dodržují řád učebny, bezpečnostní zásady při používání techniky, médií • formují své pracovní návyky – vedení sešitu, úprava zápisu • hospodárně využívají pomůcky, sešity, učebnice • volí různé formy práce podle zadaných úkolů • prezentují výsledky vlastní práce a práce skupiny
Učitel vede žáky	• k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu • k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální

Žáci	• používají geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě • využívají výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a proces v krajině • používají mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací
Učitel vede žáky	• k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geografickými reáliemi • k poznání různých možností, jak prezentovat činnost a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi • k tomu, aby efektivně využívali vybrané informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích • k využívání digitálních map, vybraných produktů dálkového průzkumu Země, satelitních a leteckých snímků krajiny pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí • bezpečné a efektivní komunikaci, učí je odpovědnímu chování a jednání v digitálním světě

Vzdělávací oblast:	**Člověk a příroda**
Vyučovací předmět:	**Zeměpis**
Období:	**6. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Geoinformace, zdroje dat, kartografie, topografie			
• Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• Úvod do učiva zeměpisu (geografie) • Globus • Zeměpisná síť a souřadnice (poledníky, rovnoběžky) • Mapa a její měřítko • Druhy map • Obsah map - výškopis, polohopis, legenda • Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám • Práce s atlasem	**OSV** • Kooperace a kompetice • Poznávání lidí - týmová práce • Rozvoj schopností poznávání - smyslové vnímání - mapa, mapy jako zdroje informací **MA** • Pozorování rozměrů Slunce, Měsíce, Země • Práce s měřítkem, převody • Polokružnice • Určování času **DE** • Vývoj poznání o tvaru Země **PR** • Život na Měsíci **CJ** • Významy slova den, kartografie • Skloňování slova globus **VV** • Estetická stránka mapy	• Rozvoj představivosti a fantazie dětí • Pro žáka v tomto ročníku je velmi těžké pochopit pohyby Země, a proto by měl být kladen důraz na názorné pomůcky • Přestupný rok • Zeměpisná vycházka, práce s mapou
Přírodní obraz Země			
• Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, hodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a	• Země jako vesmírné těleso (tvar, pohyby • Střídání dne a noci • Střídání ročních období • Čas na Zemi • Krajinná sféra • Litosféra (vnější a vnitřní činitelé)	**OSV** • Komunikace - pozorování a empatické a aktivní naslouchání, analýzy vlastních i cizích postojů - tvar Země EV • Základní podmínky života –	• Rozvoj představivosti a fantazie dětí

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• Atmosféra • Hydrosféra • Biosféra • Biomy – typy krajin (tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, výškové stupně v krajině)	klimatické změny, význam vody, kvalita ovzduší, propojení složek přírodních sfér, oteplování, rozšiřování pouští **FY** • Sluneční soustava • Čas, tlak, teplota **PR** • Život ve vesmíru • Endogenní a exogenní děje **DE** • Stáří kosmu, existence lidstva **MA** • Jednotky vzdálenosti, porovnávání	
	Světadíly a oceány		
• Lokalizuje na mapách světadíly a oceány	• Světadíly • Oceány	**OSV** • Kooperace a kompetice • Poznávání lidí - týmová práce • Rozvoj schopností poznávání - smyslové vnímání - mapa, mapy jako zdroje informací **MA** • Pozorování rozměrů slunce, Měsíce, • Země • Práce s měřítkem, převody • Polokružnice, určování času **DE** • Vývoj poznání o tvaru Země **PR** • Roční období • Život na Měsíci **CJ** • Významy slova den • Skloňování slova globus **VV**	• Žáci sami shromažďují obrazovou dokumentaci k jednotlivým světadílům, tvorba koláží, pexeso – lze zhotovit při výtvarné výchově

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
		• Estetická stránka mapy	
Regiony světa - AFRIKA			
• Lokalizuje na různých mapách světa Afriku • Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní poměry, obyvatelstvo, politické a hospodářské poměry Afriky • Hodnotí a rozlišuje znaky regionů v závislosti a poloze • Posuzuje odlišnosti Afriky od ostatních světadílů • Zvažuje změny v Africe, které nastaly, nastávají a mohou nastat	• Poloha • Přírodní podmínky • Obyvatelstvo • Hospodářství • Regiony Afriky	**VDO** • Občan, občanská společnost a stát - příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - dodržování lidských práv a svobod, forma vlády **MV** • Práce v realizačním týmu **PR** • Podmínky života na Zemi • Nerostné suroviny • Podmínky pro zemědělství **MA** • Rozbor grafů, porovnávání čísel **DE** • Nejstarší osídlené oblasti, kolonizace • Obchod, otroctví, význam zemědělství v historii **VO** • Lidská práva **RV** Životní styl	
Závěrečné opakování			

Vzdělávací oblast:	**Člověk a příroda**
Vyučovací předmět:	**Zeměpis**
Období:	**7. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Regiony světa - AMERIKA			
• Lokalizuje na různých mapách světa Ameriku • Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní poměry a obyvatelstvo Ameriky • Porovnává a přiměřeně hodnotí hospodářské a politické poměry států Severní, Střední a Jižní Ameriky v souvislosti s jejich polohou • Zhodnotí vliv států Ameriky na dění ve světě • Zvažuje změny v Americe, které nastaly, nastávají nebo mohou nastat	• Poloha a rozloha • Přírodní poměry • Obyvatelstvo • Hospodářství • Regiony - Státy Severní Ameriky, Střední Amerika, Státy Jižní Ameriky	**EV** • Ekosystémy - význam lesa, tropický deštný les, klimatické změny • Vztah člověka k prostředí • Lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí **OSV** • Rozvoj schopností poznávání **MKV** • Etnický původ - rovnost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin • Kulturní diference - respektování zvláštností různých etnik, vztahy mezi kulturami **VDO** • Občan, občanská společnost a stát - příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů **MV** • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálních sdělení • Práce v realizačním týmu - komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle **PR** • Lidská populace, lidské rasy • Vliv osídlení na krajinu	• Amazonie • Hustota osídlení • Příchod původních obyvatel do Ameriky, objevení Ameriky Evropany • Válka za nezávislost, válka „severu proti jihu • City x slum

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
		• Obživa obyvatelstva, hlad **DE** • Nejstarší osídlené oblasti • Změny v krajině dříve a dnes • Významné mezníky historického vývoje **VO** • Lidská práva **RV** • Rozdílné podmínky v různých částech světa **CJ** • Význam cizího jazyka jako zdroje dorozumění, zdroj informací **MA** • Rozbor grafů • Porovnávání čísel **CH** • Využití nerostných surovin, petrochemie **FY** • Fyzikální jednotky (plocha, délka) • Typy elektráren **PC** • Suroviny pro přípravu pokrmů	
Regiony světa - AUSTRÁLIE A OCEÁNIE			
• Lokalizuje na různých mapách světa Austrálii a Oceánii • Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní poměry, přírodní zdroje, obyvatelstvo, politické a hospodářské poměry • Posuzuje odlišnosti Austrálie a Oceánie od ostatních světadílů	• Poloha a rozloha • Přírodní podmínky • Obyvatelstvo • Hospodářství	**EV** • Základní podmínky života - využívání přírodních zdrojů, vyčerpanost, životní podmínky pro osídlení a jejich ohrožení **MKV:** • Etnický původ - tolerance, rasismus **OSV** • Poznávání lidí **VDO** • Občan, občanská společnost a stát -	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
		příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - dodržování lidských práv a svobod, forma vlády **MV** • Práce v realizačním týmu **PR** • Podmínky života na Zemi • Nerostné suroviny • Podmínky pro zemědělství **MA** • Rozbor grafů, porovnávání čísel **DE** • Nejstarší osídlené oblasti, kolonizace • Obchod, otroctví, význam zemědělství v historii **VO** • Lidská práva **RV** • Životní styl	
Regiony světa - ASIE			
• Lokalizuje na různých mapách světa Asii • Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní poměry a obyvatelstvo Asie • Porovnává a přiměřeně hodnotí hospodářské a politické poměry států Asie v souvislosti s jejich polohou • Zhodnotí vliv států Asie na dění ve světě • Zvažuje změny v Asii, které nastaly, nastávají nebo mohou nastat	• Poloha a rozloha • Přírodní poměry • Obyvatelstvo • Hospodářství • Regiony – Blízký Východ, Zakavkazsko, Střední Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie, Sibiř a Dálný východ	**EV** • Ekosystémy - význam lesa, tropický deštný les, klimatické změny • Vztah člověka k prostředí • Lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí **OSV** • Rozvoj schopností poznávání **MKV** • Etnický původ - rovnost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin • Kulturní diference - respektování	• Hustota osídlení • Starověké říše Asie

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
		zvláštností různých etnik, vztahy mezi kulturami **VDO** • Občan, občanská společnost a stát - příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů **MV** • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálních sdělení • Práce v realizačním týmu - komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle **PR** • Lidská populace, lidské rasy • Vliv osídlení na krajinu • Obživa obyvatelstva, hlad **DE** • Nejstarší osídlené oblasti • Změny v krajině dříve a dnes • Významné mezníky historického vývoje **VO** • Lidská práva **RV** • Rozdílné podmínky v různých částech světa **CJ** • Význam cizího jazyka jako zdroje dorozumění, zdroj informací **MA** • Rozbor grafů • Porovnávání čísel **CH** • Využití nerostných surovin, petrochemie **FY** • Určování hustoty • Fyzikální jednotky (plocha, délka) • Typy elektráren	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
		PC • Suroviny pro přípravu pokrmů	
Regiony světa - POLÁRNÍ KRAJE			
• Lokalizuje na různých mapách světa polární kraje	• Antarktida • Arktida	**EV** • Základní podmínky života - klimatické změny **OSV** • Kooperace - spolupráce mezi národy **DE** • Dobývání pólů **PR** • Fauna a flóra	• Zapojení ČR

Vzdělávací oblast:	**Člověk a příroda**
Vyučovací předmět:	**Zeměpis**
Období:	**8. ročník**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Evropa			
• Vyhledá na mapách světa Evropu • Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu přírodní podmínky, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářské poměry států Evropy • Vyhledává významné oblasti Evropy na mapách • Vyjmenuje hlavní členy významných evropských organizací • Zvažuje změny v Evropě, které nastaly, nastávají nebo mohou nastat	• Poloha a rozloha • Přírodní poměry • Obyvatelstvo • Hospodářství • Oblasti - Střední Evropa, Západní Evropa, Severní Evropa, Jižní Evropa, Východní Evropa, Jihovýchodní Evropa • Evropská unie • NATO	**EV** • Ekosystémy - význam lesa, lidské sídlo • Lidské aktivity a problémy životního prostředí - změny krajiny vlivem člověka, průmysl a životní prostředí, měny v krajině • Základní podmínky života - ohrožování ovzduší, přírodní zdroje, vyčerpatelnost **OSV** • Poznávání lidí • Komunikace - cvičení pozorování a aktivní naslouchání • Kooperace a kompetice - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci **EGS** • Evropa a svět nás zajímá - zážitky a zkušenosti z Evropy, tradice národů Evropy • Objevujeme Evropu a svět - evropské krajiny, evropské symboly, život Evropanů • Jsme Evropané - mezinárodní organizace **MKV** • Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, lidská solidarita **MV**	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
		• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - chápání podstaty mediálních sdělení • Stavba mediálních sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných sdělení • Práce v realizačním týmu - komunikace a spolupráce v týmu **Projekt** • Cestování po Evropě, zajímavosti států Evropy	
ČESKÁ REPUBLIKA			
• Vyhodnotí geografickou polohu ČR • Porovnává polohu ČR • Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní poměry ČR • Hodnotí demografické údaje ČR • Vyhledá nejvýznamnější sídla • Charakterizuje hospodářství ČR po jednotlivých oblastech - průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod • Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky na světových mezinárodních institucích, organizací a integracích států • Aplikuje poznatky z celorepublikového učiva na jednotlivé kraje • Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní a turistické zajímavosti jednotlivých regionů • Zařazuje nejvýznamnější objekty do	• Poloha, rozloha ČR • Přírodní poměry ČR • Obyvatelstvo a sídla ČR • Hospodářství ČR • Kraje ČR (Praha, Středočeský kraj, Karlovarský kraj, Liberecký kraj, Královehradecký kraj, Pardubický kraj, Moravskoslezský kraj, Zlínský kraj, Olomoucký kraj, kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Ústecký kraj)	**EV** • Ekosystémy - les, vodní zdroje, čistota ovzduší, lidské sídlo, města, vesnice, kulturní krajina • Základní podmínky života – přírodní zdroje, čistota ovzduší, ochrana půdy • Lidské aktivity – doprava a ŽP, průmysl a ŽV, změny v krajině • Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek **EGS:** • Evropa a svět nás zajímá - vztah k Evropě, naši sousedé **MKV** • Etnický původ – postavení národnostních menšin • Princip sociálního smíru a solidarity – nekonfliktní život v multikulturní společnosti **VDO** • Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
příslušných krajů • Lokalizuje nejvýznamnější objekty na mapách republiky		**MV** • Práce v realizačním týmu **PR** • Geologická stavba, ochrana přírody • Vliv osídlení na krajinu • Obživa obyvatelstvo, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní průmysl, suroviny pro potravinářský průmysl **CJ** • Nářečí **MA** • Porovnání rozlohy, vzdálenosti od moří • Hustota obyvatel **FY** • Atmosférické prvky • Typy elektráren, alternativní zdroje energie **VO** • Mezinárodní instituce, organizace a integrace států **DE** • Historický vývoj na území ČR • Vznik prvních měst, vývoj urbanizace • Historie průmyslu **CH** • Chemický průmysl, petrochemie, využití nerostných surovin	

Závěrečné opakování			

Vzdělávací oblast:	**Člověk a příroda**
Vyučovací předmět:	**Zeměpis**
Období:	**9. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Společnost a hospodářské prostředí			
• Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci populaci • Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • Zhodnotí přiměřenou strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• Obyvatelstvo světa • Sídla světa • Hospodářství světa • Politická mapa světa • Světové organizace	**EV** • Ekosystémy - lidské sídlo, město, vesnice • Lidské aktivity a problémy životního prostředí - změny v krajině • Vztah člověka k prostředí - odpadové hospodářství, aktuální ekologické problémy, nerovnoměrnost života na Zemi, příčiny rozdílů, globalizace **VDO** • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Občan, občanská společnost, stát **EGS** • Jsme Evropané - evropská integrace, Evropská unie, mezinárodní organizace **OSV** • Psychohygiena - dobrá organizace času, relaxace, kreativita • Poznávaní lidí • Komunikace, kooperace **MV** • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, identifikování základních prvků v textu • Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií v každodenním životě **MKV** • Kulturní diference - respektování zvláštností různých etnik • Etnický původ - rovnost všech etnik	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
		EMV • Lidské aktivity a problémy životního prostředí – vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí **PR** • Lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, podvýživa, hlad, HIV **DE** • Nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace **VO** • Lidská práva, konzumní způsob života, význam vzdělávání, mezinárodní spolupráce **MA** • Rozbor grafů, porovnávání čísel, průměrné hodnoty, jednotky plochy	
Životní prostředí			
• Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny • Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• Vztah člověk a příroda (CHKO, NP, udržitelný život a rozvoj) • Globální problémy (ekologické, environmentální) • Ochrana životního prostředí	**EV** • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problém životního • prostředí **EGS:** • Základní podmínky života - živelné pohromy **OSV** • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Rozvoj schopností poznávání **PR** • Životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví, vliv osídlení na krajinu	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
		CH • Chemizace zemědělství, ekologické katastrofy, doprava – výfukové plyny, katalyzátory **MA** • Rozbor grafů, porovnání čísel **DE** • Vliv člověka na změnu krajiny **VO** Konzumní způsob života	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Umění a kultura**
Vyučovací předmět:	**Hudební výchova – 1. stupeň**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1.stupně. Jeho časová dotace činí v 1. až 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

Upřednostňovanou formou realizace tohoto předmětu je vyučovací hodina.

1.2 Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

- mezilidské vztahy
- kreativita
- komunikace
- rozvoj schopnosti poznávání

MKV

- kulturní diference

EGS

- Evropa a svět nás zajímá

VDO

- občan, občanská společnost a stát

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět hudební výchova je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk** - literární výchova , komunikační a slohová výchova
- **Výtvarná výchova** - rozvíjení smyslové citlivosti , prvky vizuálně obrazného vyjádření
- **Tělesná výchova** - rytmické a kondiční cvičení pro děti

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• Rozumí obecně používaným termínům v oblasti hudební a dovede s nimi zacházet. • Využívá získané poznatky a dovednosti ve svém životě.
Učitel	• Jde příkladem svým dalším vzděláváním v oboru. • Uplatňuje individuální přístup, posuzuje posun ve vývoji žáka. • Vede žáky k plánování postupů a úkolů. • Vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

Kompetence k řešení problémů

Žák	• Používá vhodné prostředky k vyjádření svého záměru. • Porovnává různé interpretace hudebního vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj.
Učitel	• Pracuje s chybou žáků jako s příležitostí,jak ukázat cestu nesprávnému řešení . • Podporuje originální řešení problémů. • Podporuje týmovou práci při řešení problémů. • Učí nebát se problémů, ale považovat je za výzvu.

Kompetence komunikativní

Žák	• Komunikuje na odpovídající úrovni. • Učí se naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Respektuje názory druhých.
Učitel	• Poskytuje žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu,uměleckému projevu. • Vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z hudební oblasti.

	• Vede žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci používali.

Kompetence sociální a personální

Žák	• Spolupracuje ve skupině a vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Podílí se na vytváření příjemné pracovní atmosféry ve skupině. • Kriticky hodnotí práci ve skupině i svoji práci.
Učitel	• Zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat. • Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. • Rozvíjí schopnost žáků zastávat různé role ve skupině. • Podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Kompetence občanské

Žák	• Respektuje názory ostatních. • Formuje své volní a charakterové rysy. • Učí se zodpovědně rozhodovat v daných situacích.
Učitel	• Vysvětlí žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví. • Buduje v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. • Vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění.

Kompetence pracovní

Žák	• Dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla. • Zdokonaluje svůj hudební i verbální projev.
Učitel	• Vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi. • Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci (práci netrestá, kvalitní práci vždy pochválí). • Při výuce vytváří podnětné a tvořivé prostředí, mění pracovní podmínky a žáky vede k adaptaci na ně.

Kompetence digitální

Žák	• využívá snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě • vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i

	elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací
Učitel	• vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: HV, 1. ročník

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Umění a kultura**
Vyučovací předmět:	**Hudební výchova**
Období:	**1. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• Správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání	**Projekty** • OSV - Mezilidské vztahy **CJ** • Komunikační a slohová výchova • Jazyková výchova	• Opakování písní ze školky • Písně dle výběru učitele přiměřené k věku dětí
• Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• Rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel	**OSV** • Kreativita	
• Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• Doprovod na jednoduché rytmické nástroje	**OSV** • Komunikace	• Týmová spolupráce
• Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• Správné držení těla • Jednoduché taneční hry • Chůze, pochod	**OSV** • Komunikace **TV** • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	• Týmová spolupráce
• Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• Rozpoznání některých hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna)		• Spolupráce se ZUŠ
• Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• Rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného • Seznámení s hymnou České republiky	**VDO** • Občan, občanská společnost a stát **CJ** • Jazyková výchova **VV** • Rozvíjení smyslové citlivosti	• Skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí
			• Učitel se k veškerému učivu opakovaně vrací v průběhu celého školního roku. • Učivo je možno rozvíjet na škole v přírodě a dalších akcích pořádaných školou.

Vzdělávací oblast:	**Umění a kultura**
Vyučovací předmět:	**Hudební výchova**
Období:	**2. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• Hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, dodržování rytmu • Seznámení s lidovými a umělými písněmi	**MKV** • Kulturní diference **CJ** • Komunikační a slohová výchova	• Opakování písní z 1. ročníku • Písně dle výběru učitele přiměřené k věku dětí
• Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace		
• Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• Jednoduchý doprovod na rytmické nástroje	**OSV** • Kreativita	• Týmová spolupráce
• Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• Procvičování již osvojené pohybové činnosti • Osvojení poskoku, přeměnného kroku	**OSV** • Komunikace **TV** • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	• Týmová spolupráce
• Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• Poznávání dalších hudebních nástrojů (trubka, klarinet, buben)		• Spolupráce se ZUŠ
• Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• Poznávání vzestupné a sestupné melodie • Seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty • Hodnota not (nota celá, půlová, čtvrťová) • Rozlišování tempa (pomalé, rychlé) • Státní hymna ČR	**VV** • Rozvíjení smyslové citlivosti	• Skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí
			• Učitel se k veškerému učivu opakovaně vrací v průběhu celého školního roku. • Učivo je možno rozvíjet na škole v přírodě a dalších akcích pořádaných školou.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: HV, 3. ročník

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Umění a kultura**
Vyučovací předmět:	**Hudební výchova**
Období:	**3. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• Pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv) • Správný pěvecký postoj • Osvojování pěveckého dělení slov	CJ • Komunikační a slohová výchova • Jazyková výchova	• Opakování písní z 2. ročníku • Písně dle výběru učitele přiměřené k věku dětí
• Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace	CJ • Jazyková výchova	
• Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• Zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje		
• Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• Taktování na 2 doby • Chůze dvoudobá • Vyjádření hudební nálady	**OSV** • Kreativita TV • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	
• Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• Poznávání hudby zábavné, slavnostní • Skladby B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka • Zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů (klarinet, lesní roh, fagot, příčná a zobcová flétna)	**OSV** • Rozvoj schopnosti poznávání	• Skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí • Spolupráce se ZUŠ
• Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• Seznámení s názvy not (c1 – h1) • Nota osminová, pomlky • Taktování dvoudobého taktu	VV • Rozvíjení smyslové citlivosti	• Skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí
			• Učitel se k veškerému učivu opakovaně vrací v průběhu celého školního roku. • Učivo je možno rozvíjet na škole v přírodě a dalších akcích pořádaných školou.

Vzdělávací oblast:	**Umění a kultura**
Vyučovací předmět:	**Hudební výchova**
Období:	**4. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách • Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• Pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv, nasazení a tvorba tónu, správný pěvecký postoj, dynamicky odlišený zpěv) • Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • Dvojhlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. • Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň apod.) • Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) • Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky) • Nota jako grafický znak pro tón • Notový zápis jako opora při realizaci písně	**CJ** • Komunikační a slohová výchova • Jazyková výchova **VV** • Prvky vizuálně obrazného vyjádření	• Opakování písní z 3. ročníku • Písně dle výběru učitele přiměřené k věku dětí
• Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry • Provádí elementární hudební improvizace	• Rytmizace, melodizace a stylizace • Hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně • Hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) • Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) • Jednodílná písňová forma (a – b)	**OSV** • Kreativita	

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků • Upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• Kvality tónů – délka, síla, barva, výška • Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord • Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace • Pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) • Zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální • Lidský hlas a hudební nástroj • Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo • Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	VV • Rozvíjení smyslové citlivosti	• Písně dle výběru učitele přiměřené k věku dětí
• Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, • Na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	OSV • Komunikace TV • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	• Písně dle výběru učitele přiměřené k věku dětí • Týmová spolupráce
			• Učitel se k veškerému učivu opakovaně vrací v průběhu celého školního roku. • Učivo je možno rozvíjet na škole v přírodě a dalších akcích pořádaných školou.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: HV, 5. ročnik

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Umění a kultura**
Vyučovací předmět:	**Hudební výchova**
Období:	**5. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách • Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• Pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv, nasazení a tvorba tónu, správný pěvecký postoj, osvojování pěveckého dělení slov, dynamicky odlišený zpěv) • Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. • Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.) • Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) • Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky) • Nota jako grafický znak pro tón • Zápis rytmu jednoduché písně • Notový zápis jako opora při realizaci písně	**CJ** • Komunikační a slohová výchova • Jazyková výchova **VV** • Prvky vizuálně obrazného vyjádření	• Opakování písní ze 4. ročníku • Písně dle výběru učitele přiměřené k věku dětí
• Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry • Provádí elementární hudební improvizace	• Rytmizace, melodizace a stylizace • Hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně • Hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)	**OSV** • Kreativita	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
	• Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)		
• Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• Kvality tónů – délka, síla, barva, výška • Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord • Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace • Pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) • Zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace • Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	**MKV** • Kulturní diference **Projekt** • VMEGS – Evropa a svět nás zajímá **VV** • Rozvíjení smyslové citlivosti	• Písně dle výběru učitele přiměřené k věku dětí
• Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků • Na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	**OSV** • Komunikace **TV** • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	• Písně dle výběru učitele přiměřené k věku dětí • Týmová spolupráce

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
			• Učitel se k veškerému učivu opakovaně vrací v průběhu celého školního roku. • Učivo je možno rozvíjet na škole v přírodě a dalších akcích pořádaných školou.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Umění a kultura**
Vyučovací předmět:	**Hudební výchova - 2. stupeň**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova je povinný předmět v 6.-9. ročníku, týdenní dotace je jedna hodina v každém ročníku, realizuje se v učebně hudební výchovy

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Hudební výchova se skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně- pohybových a poslechových činností. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, kde dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu, posilování správných pěveckých návyků. Instrumentální činnosti jsou naplněny hrou na hudební nástroje podle schopností a možností žáků. Obsahem hudebně- pohybových činností je ztvárnění hudby pomocí pohybů, tance a gest.V poslechových činnostech žáci vnímají znějící hudbu, poznávají její žánrové, stylové i funkční podoby, hudbu analyzují. Vyučovací předmět usiluje o to, aby se z žáků stali návštěvníci koncertních síní, aby vhodně využívali komplex hudebních činností v různých oblastech života a obohatili své prožívání světa.

K upřednostňovaným formám realizace předmětu hudební výchova patří skupinové vyučování, soutěže, projekty, týmová práce a činnosti směřující k seberealizaci, k citovému prožitku, k rozvíjení fantazie a tvůrčích schopností.

1.2 Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Psychohygiena
- Komunikace

- Kooperace a kompetice
- Mezilidské vztahy
- Hodnoty, postoje, praktická etika

EGS

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

MKV

- Etnický původ
- Lidské vztahy
- Kulturní diference

EV

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MV

- Fungování a vliv médií ve společnosti

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět hudební výchova je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk, mluvnice** – spisovná výslovnost
- **Literární výchova** – libreto, lidová slovesnost, staroslověnská vzdělanost, národní obrození, Osvobozené divadlo, Semafor, poezie
- **Tělesná výchova** – pohybové dovednosti, taneční kroky
- **Dějepis** – renesance, baroko, klasicismus, romantismus
- **Výtvarná výchova** – umělecké směry 20. století, česká krajinomalba
- **Informatika** – editační programy pro zápis skladeb a interpretaci skladeb, programy pro poslechové činnosti

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• realizuje vlastní nápady • je tvořivý a kreativní • v hudebních činnostech využívá získané znalosti dovednosti a schopnosti • orientuje se v technologiích umožňujících poslech, editaci a interpretaci skladeb
Učitel	• vede žáky ke kultivaci hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební paměti, fantazie, melodického a harmonického cítění • rozvíjí schopnosti a dovednosti vokálními, instrumentálními, hudebně-pohybovými a poslechovými činnostmi • nabízí žákům účast v soutěžích, přehlídkách a festivalech

Kompetence k řešení problémů

Žák	• pozoruje, vyhodnocuje a vyvozuje závěry • posuzuje hudební dění,
Učitel	• učí žáky používat vhodné vyjadřovací hudební techniky a užívat vhodných

	prostředků k vyjádření svého záměru • sleduje, jak žáci posuzují hudební dění

Kompetence komunikativní

Žák	• naslouchá hudbě, • obhajuje svůj názor • vnímá hudební projevy druhých • užívá hudebního jazyka jako prostředek komunikace
Učitel	• učí žáky naslouchat hudbě • vede žáky k vnímání hudebních projevů druhých • učí žáky užívat hudebního jazyka jako prostředek komunikace

Kompetence sociální a personální

Žák	• vyjadřuje své pocity a názory • zapojuje se ve skupině do hudebních činností a dovedností • hodnotí svou práci i práci spolužáků • vnímá emocionální působení hudby, naslouchá spolužákům
Učitel	• vytváří u žáků pohled do hudební kultury české i jiných národů • vede žáky k hodnocení své práce i práce ostatních žáků • vede žáky k pochopení emocionálního působení hudby a vytváření dobrých vztahů mezi spolužáky a ostatními lidmi

Kompetence občanské

Žák	• spoluvytváří přátelskou atmosféru ve třídě • vyjadřuje vlastní pocity z hudby • toleruje hudební projevy ostatních
Učitel	• vede žáky k sebeúctě a úctě k jiným lidem a k toleranci k jejich hudebním projevům • vytváří přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě, bez které není možný plný hudební prožitek

Kompetence pracovní

Žák	• zapojuje se do tvořivého pracovního prostředí • správně zachází s hudebními nástroji • posuzuje své hudební dovednosti, schopnosti a osobní předpoklady při výběru povolán
Učitel	• vede žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem • vytváří tvořivé pracovní prostředí • pomáhá hudebně nadaným žákům při výběru povolání • dodržuje dané slovo, sám plní všechny své povinnosti • svou profesi a školu pozitivně prezentuje před žáky, rodiči a veřejností

Kompetence digitální

Žák	• ovládá technologie pro poslech, editaci a interpretaci hudby • dokáže využívat vhodné digitální zdroje k získávání informací i hudebních záznamů • respektuje autorství a autorská práva u vytvořených digitálních hudebních

	i zvukových projektů • dokáže vybrat vhodné digitální zařízení
Učitel	• seznamuje žáky s návody a postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech • využívá digitální technologie jako nástroje zprostředkování hudby mezi žákem (recipientem) a autorem (hudebním dílem), umožňuje žákovi vstupovat do této komunikace prostřednictvím zaznamenávání, sdílení i reprodukce hudby dostupnými digitálními technologiemi a vnímat sebe sama v roli poučeného posluchače i interpreta • vede žáky k respektování autorství a autorských práv u vytvořených digitálních hudebních i zvukových projektů a k etickému jednání při interakci s těmito projekty v digitálním prostředí uváděním příkladů z hudební produkce a showbyznysu i běžného života hudebního konzumenta • nabízí žákům možnost užívat a samostatně volit vhodné digitální hudební nástroje, aplikace či programy z dostupné nabídky pro řešení konkrétních úkolů při reprodukci, produkci i vlastním experimentování a hudební tvorbě individuální i skupinové

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: HV, 6. ročnik

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Umění a kultura**
Vyučovací předmět:	**Hudební výchova**
Období:	**6. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Vokální činnosti			
• Nasadí tón, správně dýchá • Odhadne správnou hlasitost zpěvu • Omezí hlasový projev při nachlazení • Zpívá dle individuálních dispozic v jednohlase, lidovém dvojhlase • Dbá na správné držení těla při zpěvu • Využívá své schopnosti při intonačních cvičeních v durových tóninách • Dokáže rytmicky vyjádřit text písně i mluvený text	• Zpěv lidových písní • Intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tónů • Intonace ve stupnicích dur • Říkadlo, píseň – vyhledávání rytmu v zápisu písně	**EV** • Lidské aktivity a problémy životního prostředí **OSV** • Rozvoj schopností poznávání **VV** • Ilustrace písní **TV** • Správné držení těla **PR** • Hlasové ústrojí	
Instrumentální činnosti			
• Předvede doprovod jednoduché písně na Orffovy nástroje • Podle svých schopností doprovodí písně na kytaru, flétnu, klavír a další nástroje • Zopakuje rytmicky předvedený motiv • Dokáže tleskáním, pleskáním, dupáním doprovodit píseň • Vytváří vlastní rytmické motivy. předehry, mezihry, dohry	• Rytmický doprovod – hra na tělo • Rytmické ozvěny, rytmické hádanky • Reprodukce známých písní • Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík	**OSV** • Kreativita • Psychohygiena • Komunikace **TV** • Hudebně pohybové činnosti **IT** • Technologie pro interpretaci písní	
Hudebně-pohybové činnosti			
• Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový, valčíkový a mazurkový rytmus	• Pohybový doprovod hudby – pochod, polka, valčík, mazurka • Kontrast, tempo, gradace sklady nebo	**OSV** • Komunikace • Kreativita	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Pohybově vyjádří kontrast, dynamiku, tempo a gradaci skladby nebo písně • Dokáže taktovat dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt • Vyjadřuje pohybem obsah písně	písně • Taktování • Dramatizace písní	TV • Hudebně-pohybové činnosti	
Poslechové činnosti			
• Rozpozná délku, sílu, barvu, výšku tónu • Rozliší stupnici dur a moll • Rozpozná a zařadí lidovou a umělou píseň, muzikál, melodram, operetu a operu • Odliší dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt • Předvede variaci na známou lidovou píseň • Rozpozná durový a mollový kvintakord • Určí zvýšení a snížení tónu • Formuluje názory, popisuje dojmy, mluví o hudbě • Seznámí se s vybranými skladbami	• Kvalita tónu • Vztahy mezi tóny, výška not • Hudební nástroje • Píseň lidová a umělá • Vokální a instrumentální skladba • Muzikál • Melodram • Opereta, opera • Takt • Variace • Durový a molový kvintakord • Posuvky • W. A. Mozart, L. van Beethoven • G. Verdi, J. Offenbach, J. Strauss, P. I. Čajkovskij, F. Schubert, B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich, B. Martinů	**EGS** • Evropa a svět nás zajímá **OSV** • Rozvoj schopností poznávání CJ • Lidová slovesnost, libreto DE, VV • Baroko, klasicismus, romantismus IN • Vyhledávání informací	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: HV, 7. ročník ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Umění a kultura**
Vyučovací předmět:	**Hudební výchova**
Období:	**7. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Vokální činnosti			
• Využívá správné pěvecké návyky a pravidla hlasová hygieny • Zpívá podle individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, kánonu, vícehlase • Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • Orientuje se v jednoduchém notovém záznamu	• Lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus	**MKV** • Etnický původ • Lidské vztahy **EV** • Lidské aktivity a problémy životního prostředí **OSV** • Psychohygiena • Mezilidské vztahy **CJ** • Spisovná výslovnost	
Instrumentální činnosti			
• Doprovodí píseň na Orffův instrumentář nebo jiné nástroje dle svých možností	• Hudební nástroje	**OSV** • Kreativita • Komunikace **IN** • Technologie pro interpretaci skladeb	
Hudebně-pohybové činnosti			
• Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	• Taktování • Polka, valčík, mazurka • Moderní tance • Pantomima, balet, lidový tanec, výrazový tanec	**OSV** • Komunikace **TV** • Pohybové dovednosti	
Poslechové činnosti			
• Rozpozná mnohohlas od jednohlasu	• Zpěvní hlasy	**OSV**	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Při poslechu využívá získané zkušenosti • Spojuje poslech s instrumentální a pohybovou činností • Rozliší rozdíly komorní a symfonické hudby • Zařadí skladbu do příslušného období	• Polyfonie, homofonie • Sonátová forma • Muzikál • Baroko – Vivaldi, Bach • Klasicismus – Mozart, Beethoven • Romantismus (český) – Smetana, Dvořák • Výběr poslechových skladeb různých období	• Rozvoj schopností poznávání **EGS** • Evropa a svět nás zajímá **CJ** • Libreto **DE, VV** • Baroko, klasicismus, romantismus **IN** • Vyhledávání informací	

Vzdělávací oblast:	**Umění a kultura**
Vyučovací předmět:	**Hudební výchova**
Období:	**8. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Vokální činnosti			
• Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a hlasové hygieně • Zpívá podle svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně, jednohlasé a vícehlasé písně • Rozliší durovou a mollovou stupnici a tóninu • Seznámí se s charakteristickými prvky písní z oblasti jazzové hudby, rock'n rollu a country hudby	• Rozšiřování hlasového rozsahu pomocí hlasových cvičení • Zpěv lidových a umělých písní • Rytmická cvičení • Orientace v notovém záznamu • Zachycení jednoduchého rytmu písně pomocí grafického záznamu • Akord	**MKV** • Lidské vztahy • Etnický původ **EGS** • Evropa a svět nás zajímá **EV** • Vztah člověka k prostředí **CJ** • Lidová slovesnost	
Instrumentální činnosti			
• Podle svých možností a schopností rytmicky či melodicky doprovodí zpívané písně na Orffovy nástroje, klavír, kytaru, flétnu, bicí, keyboard … • Vytleská dle individuálních dispozic obtížnější rytmus	• Doprovod písní s výrazně odlišným tempem nebo rytmem • Ragtime – synkopický rytmus • Swing – boogie woogie, blues	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Komunikace • Kooperace a kompetice **IT** • **Technologie pro interpretaci a editaci skladeb**	
Hudebně-pohybové činnosti			
• Vyjadřuje různé taneční rytmy pohybem • Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně-výrazové prostředky	• Taktování • Taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie • Polka, valčík, mazurka • Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby, tempové, dynamické	**TV** • Taneční kroky a pohyby	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Poslechové činnosti			
• Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu • Rozliší sluchem melodii vzestupnou a sestupnou • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění- VV,LV,… • Seznámí se s vybranými skladbami • Časově vymezí jednotlivá období a porovnává hudbu určitých časových úseků s ostatními druhy umění • Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	• **Jazz, rock'n roll, country, Beatles -** *J. Scott, J. H. Williams, E. Presley, J. Lennon, P. McCartney* • **Pravěk a starověk** *Seikelova píseň* • **Středověk** *Gregoriánský chorál* • **Renesance** *G. da Palestrina* • **Baroko** *Vivaldi, Bach, Handel …* Opera, oratorium, suita, fuga **Klasicismus** *J. Haydn, V. A. Mozart, L. v. Beethoven* • **Romantismus** *F. Chopin, G. Verdi …* • **Vážná hudba 20. století** *M. Ravel, G. Gerschwin*	**OSV** • Komunikace • Kreativita • Rozvoj schopností poznávání **EGS** • Objevujeme Evropu a svět **MKV** • Lidské vztahy **DE** • Renesanční, barokní architektura **CJ** • Libreto **VV** • Umělecké směry 20. století **IN** • Vyhledávání informací	

Vzdělávací oblast:	**Umění a kultura**
Vyučovací předmět:	**Hudební výchova**
Období:	**9. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Vokální činnosti			
• Dodržuje správné pěvecké dovednosti a návyky, hlasovou hygienu • Zpívá podle svých schopností a možností písně z různých hudebních období a žánrů jednohlasně a vícehlasně • Uplatňuje získané pěvecké dovednosti při mluvním projevu v běžném životě • Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého, orientuje se v notovém záznamu	• Opakování lidových a umělých písní z důrazu na dynamiku, melodii a rytmus • **Český středověk** Počátky hudebních dějin v Čechách • **České baroko** *V. Michna z Otradovic* • **20. a 30. léta 20. století** Trampská píseň • **50. a 60. léta 20. století** Divadla malých forem, *Suchý, Šlitr* • **60. léta – bigbeat** *P. Novák ...* • **70. a 80. léta v české pop hudbě** *K. Vacek, J. Vejvoda* *J. Nedvěd. J. Uhlíř, P. Janda ...* • **90. léta v české hudbě** *J. Nohavica ...*	**EV** • Lidské aktivity a problémy životního prostředí **MKV** • Lidské vztahy • Etnický původ **OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Psychohygiena • Mezilidské vztahy **CJ** • Lidová slovesnost **TV** • Pohybové dovednosti	• „Já písnička“ – II, III
Instrumentální činnosti			
• Spojuje poslech a pěvecký projev s instrumentální činností podle individuálních schopností a možností • Uplatňuje kreativitu a originalitu • Vytváří a volí jednoduché doprovody	• Prolínání do vokálních i poslechových činností během celého roku	**OSV** • Kreativita **IN** • Technologie pro interpretaci a editaci skladeb	
Hudebně-pohybové činnosti			

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Spojuje poslech a pěvecký projev s hudebně-pohybovou činností podle individuálních schopností a možností • Reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách • Rozpozná některé z tanců různých stylových období • Zvolí vhodný typ hudebně-pohybových prvků k poslouchané hudbě • Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu • Podle svých schopností vyjadřuje hudbu vlastním pohybovým ztvárněním	• Prolínání do vokálních i poslechových činností během celého roku • Orientace v prostoru • Improvizace pohybu • Pohybové reakce na změny znějící hudby – dynamické, tempové • Polka, valčík …	**OSV** • Kreativita • Kooperace a kompetice **TV** • Pohybové dovednosti	

	Poslechové činnosti		
• Při poslechu využívá získaných znalostí a dovedností • Vnímá hudebně-výrazové prostředky • Orientuje se v proudu znějící hudby • Charakterizuje sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • Časově vymezí jednotlivá období • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové	• **Počátky českých hudebních dějin** Nejstarší české hudební památky • **Hudební renesance v Čechách** *J. C. Vodňanský* • **České hudební baroko** *A. V. Michna z Otradovic* • **Český hudební klasicismus** *J. L. Dusík, J. J. Ryba …* • **Český hudební romantismus** *B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich …* • **20. léta 20. století v české vážné hudbě** *L. Janáček, B. Martinů, A. Hába, R. Kubelík …* • **30. léta 20. století v české hudbě** *R. A. Dvorský, J. Voskovec. J. Werich,*	**MKV** • Lidské vztahy • Kulturní diference **EGS** • Objevujeme Evropu a svět **MV** • Fungování a vliv médií ve společnosti **OSV** • Mezilidské vztahy • Kreativita • Hodnoty, postoje, praktická etika **DE** • Barokní kultura (Kuks – Špork, M. B. Braun)	

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	*J. Ježek* • **50. léta 20. století v české hudbě** Divadla malých forem • **60. léta 20. století v české hudbě** *Olympic ...* • **70. a 80. léta 20. století v české moderní hudbě** Folk, country, pop music, disko hudba • **90. léta 20. století v české hudbě** Muzikály, hip-hop …	• Velká Morava **CJ** • Staroslověnská vzdělanost • Národní obrození • Libreto • Osvobozené divadlo, • Semafor • Moderní poezie (J. Kainar …) **VV** • Česká krajinomalba **IN** • Vyhledávání informací	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Umění a kultura**
Vyučovací předmět:	**Výtvarná výchova – 1. stupeň**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně. Jeho časová dotace činí:

v 1. – 3. ročníku 1 hodina týdně
ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

Upřednostňovanou formou realizace tohoto předmětu je vyučovací hodina.

1.2 Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

- kreativita
- rozvoj schopnosti poznávání
- mezilidské vztahy

EV

- vztah člověka k prostředí

MKV

- kulturní diference

EGS

- Evropa a svět nás zajímá

MV

- tvorba mediálního sdělení
- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk** - literární výchova, komunikační a slohová výchova
- **Matematika** - geometrie v rovině a prostoru
- **Pracovní činnosti** - práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti
- **Prvouka** - rozmanitost přírody, člověk a zdraví, člověk a jeho svět

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• Rozumí obecně používaným termínům v oblasti výtvarné a dovede s nimi zacházet. • Využívá získané poznatky a dovednosti ve svém životě.
Učitel	• Jde příkladem svým dalším vzděláváním v oboru. • Uplatňuje individuální přístup, posuzuje posun ve vývoji žáka. • Vede žáky k plánování postupů a úkolů. • Vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

Kompetence k řešení problémů

Žák	• Používá vhodné prostředky k vyjádření svého záměru. • Samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření. • Porovnává různé interpretace téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj.
Učitel	• Pracuje s chybou žáků jako s příležitostí, jak ukázat cestu nesprávnému řešení. • Podporuje originální řešení problémů. • Podporuje týmovou práci při řešení problémů. • Učí nebát se problémů, ale považovat je za výzvu.

Kompetence komunikativní

Žák	• Komunikuje na odpovídající úrovni. • Učí se naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské

	komunikace. • Respektuje názory druhých.
Učitel	• Poskytuje žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu uměleckému projevu. • Vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti. • Vede žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci používali.

Kompetence sociální a personální

Žák	• Spolupracuje ve skupině a vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Podílí se na vytváření příjemné pracovní atmosféry ve skupině. • Kriticky hodnotí práci ve skupině i svoji práci.
Učitel	• Zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat. • Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. • Rozvíjí schopnost žáků zastávat různé role ve skupině. • Podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Kompetence občanské

Žák	• Respektuje názory ostatních. • Formuje své volní a charakterové rysy. • Učí se zodpovědně rozhodovat v daných situacích.
Učitel	• Vysvětlí žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví. • Buduje v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. • Vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění.

Kompetence pracovní

Žák	• Dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla. • Používá správně výtvarné potřeby a pečuje o ně. • Využívá samostatně vizuálně obrazné techniky. • Zdokonaluje grafický i verbální projev.
Učitel	• Vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi. • Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci (práci netrestá, kvalitní práci vždy pochválí). • Při výuce vytváří podnětné a tvořivé prostředí, mění pracovní podmínky a žáky vede k adaptaci na ně.

Kompetence digitální

Žák	• vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření

	nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje • vnímá a podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla • komunikuje přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje různorodé prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů
Učitel	• motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: VV, 1. ročn

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Umění a kultura**
Vyučovací předmět:	**Výtvarná výchova**
Období:	**1. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Dodržuje správné návyky a pořádek při hodinách VV	• Příprava pomůcek • Práce s vodou • Mytí rukou, pomůcek, čistota prací • Úklid pracovního místa		
• Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• Linie • Barvy: základní, světlé, tmavé • Tvary: plošné (kruh čtverec, obdélník, trojúhelník), prostorové (koule, krychle, válec)	**MA** • Geometrie v rovině a prostoru	• Barevně a tvarově zajímavé přírodní útvary • Tvary a barvy věcí kolem nás
• V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje přitom prvky výtvarného vyjádření v plošném i prostorovém uspořádání	• Rozvíjení smyslové citlivosti a fantazie (vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly) • Pozorování přírody a věcí kolem nás • Zážitky ze života dětí • Malby (vodové barvy, voskovky) • Kresba (špejle – tuš, měkká tužka) • Modelování (stlačování, hnětení, válení) • Výtvarné zpracování přírodního materiálu (nalepování, tisk, frotáž) • Práce s papírem (ohýbání, stříhání)	**OSV** • Kreativita • Rozvoj schopností poznávání **EV** • Vztah člověka k prostředí **PC** • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti **PU** • Rozmanitost přírody	• Příroda, roční období • Zážitky ze života dětí (prázdniny, Vánoce,…) • Zapouštění, rozpíjení barev • Hry s tekoucí barvou • Grafický záznam pohybu (mletí, strouhání, žehlení apod.) • Vodorovné, šikmé čáry • Vánoční přání, ozdoby
• Rozliší určené typy vizuálně obrazného vyjádření	• Ilustrace, hračka, loutka, jejich rozlišení, uplatnění a funkce v životě dítěte • Vlastní ilustrace k pohádce	**CJ** • Literární výchova	• Dětské knihy – J. Lada, J. Trnka, O. Sekora • Hračka – tvar, materiál • Loutka – papírová, prstová, stínová • Loutkové divadlo • Návštěvy výstav
• Vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsob výtvarného vyjádření	• Vyjádření svého názoru • Vysvětlování výsledků a záměru tvorby podle svých schopností	**CJ** • Komunikační a slohová výchova **OSV** • Mezilidské vztahy (projekt)	• Komunikace ve skupině i s jednotlivcem • Prezentace práce

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
			• Učitel se k veškerému učivu opakovaně vrací v průběhu celého školního roku. • Učivo je možno rozvíjet na škole v přírodě a dalších akcích pořádaných školou.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: VV, 2. ročn. ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Umění a kultura**
Vyučovací předmět:	**Výtvarná výchova**
Období:	**2. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• Linie • Barvy doplňkové, husté, řídké • Vlastnosti tvarů – kulatý, hranatý, rovný, křivý apod.	**MA** • Geometrie v rovině a prostoru	• Barevně a tvarově zajímavé přírodní útvary • Tvary a barvy věcí kolem nás
• V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a zážitky; využívá přitom prvky výtvarného vyjádření v plošném i prostorovém uspořádání	• Rozvíjení smyslové citlivosti a fantazie • Pozorování přírody a věcí kolem nás • Zážitky ze života dětí • Malba (tempery, míchání barev) • Kresba (uhel, křída) • Modelování, práce se stavebnicí • Práce s papírem, papírovými krabičkami • Výtvarné zpracování přírodního materiálu (dotváření, kombinace apod.) • Koláž, frotáž	**OSV** • Kreativita **EV** • Vztah člověka k prostředí **PC** • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti **PU** • Rozmanitost přírody	• Tematická práce ze života dětí • Kreslení na chodník • Modelování podle skutečnosti (ovoce, zvířata) • Vytváření objektů z přírodnin (domečky pro skřítky) • Vánoční výzdoba, ozdoby • Krabice – obytný prostor, město
• Vyjadřuje se výtvarně na základě svého vnímání – vnímá události různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejich vnímání	• Souvislost zraku a ostatních smyslů a pohybu • Záznam smyslových vjemů (vůně, chuť, zvuk, pocit atd.) • Barevné vyjádření nápadu, prožitku	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání **PU** • Člověk a jeho zdraví	
• Rozliší a popíše určené typy vizuálně obrazných vyjádření	• Ilustrace (funkce, porovnávání) • Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte (funkce, uplatnění) • Vlastní ilustrace literárního díla	**CJ** • Literární výchova	• Dětské knihy – H. Zmatlíková, J. Čapek, Z. Miler • Loutkové divadlo • Výstavy v muzeu
• Vyjadřuje se k tvorbě své i druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření	• Vyjádření svého názoru • Schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či druhých	**CJ** • Komunikační a slohová výchova	• Komunikace s jednotlivcem i ve skupině • Prezentace práce
			• Učitel se k veškerému učivu opakovaně vrací v průběhu celého škol. roku. Učivo je možno rozvíjet na škole v přírodě a dalších akcích pořádaných školou.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: VV, 2. ročn.

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Umění a kultura**
Vyučovací předmět:	**Výtvarná výchova**
Období:	**2. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• Linie • Barvy doplňkové, husté, řídké • Vlastnosti tvarů – kulatý, hranatý, rovný, křivý apod.	**MA** • Geometrie v rovině a prostoru	• Barevně a tvarově zajímavé přírodní útvary • Tvary a barvy věcí kolem nás
• V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a zážitky; využívá přitom prvky výtvarného vyjádření v plošném i prostorovém uspořádání	• Rozvíjení smyslové citlivosti a fantazie • Pozorování přírody a věcí kolem nás • Zážitky ze života dětí • Malba (tempery, míchání barev) • Kresba (uhel, křída) • Modelování, práce se stavebnicí • Práce s papírem, papírovými krabičkami • Výtvarné zpracování přírodního materiálu (dotváření, kombinace apod.) • Koláž, frotáž	**OSV** • Kreativita **EV** • Vztah člověka k prostředí **PC** • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti **PU** • Rozmanitost přírody	• Tematická práce ze života dětí • Kreslení na chodník • Modelování podle skutečnosti (ovoce, zvířata) • Vytváření objektů z přírodnin (domečky pro skřítky) • Vánoční výzdoba, ozdoby • Krabice – obytný prostor, město
• Vyjadřuje se výtvarně na základě svého vnímání – vnímá události různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejich vnímání	• Souvislost zraku a ostatních smyslů a pohybu • Záznam smyslových vjemů (vůně, chuť, zvuk, pocit atd.) • Barevné vyjádření nápadu, prožitku	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání **PU** • Člověk a jeho zdraví	
• Rozliší a popíše určené typy vizuálně obrazných vyjádření	• Ilustrace (funkce, porovnávání) • Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte (funkce, uplatnění) • Vlastní ilustrace literárního díla	**CJ** • Literární výchova	• Dětské knihy – H. Zmatlíková, J. Čapek, Z. Miler • Loutkové divadlo • Výstavy v muzeu
• Vyjadřuje se k tvorbě své i druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření	• Vyjádření svého názoru • Schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či druhých	**CJ** • Komunikační a slohová výchova	• Komunikace s jednotlivcem i ve skupině • Prezentace práce
			• Učitel se k veškerému učivu opakovaně vrací v průběhu celého škol. roku. Učivo je možno rozvíjet na škole v přírodě a dalších akcích pořádaných školou.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: VV, 3. ročn.

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Umění a kultura**
Vyučovací předmět:	**Výtvarná výchova**
Období:	**3. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• Linie • Barvy – barevný kontrast a harmonie • Prostorové tvary (koule, krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel)	**MA** • Geometrie v rovině a prostoru	• Druhy linií, jejich výrazové možnosti (křížení, zhušťování, násobení apod.)
• V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; využívá přitom prvky výtvarného vyjádření v plošném i prostorovém uspořádání	• Rozvíjení smyslové citlivosti a fantazie • Pozorování přírody a věcí kolem nás • Zážitky ze života dětí a dospělých • Malba – experimentování se základními a podvojnými barvami, míchání barev • Kresba – hra s linií • Prostorová práce – konstrukce objektů z různých materiálů • Fantastické náměty (vesmír, budoucnost) • Ilustrace literárního díla • Koláž, frotáž	**PC** • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti **PU** • Rozmanitost přírody	• Přechod od plochy k prostoru • Roční období • Pozorování tvarů a růstu přírodnin (stromy, větve, listy,…) • Výtvarný rytmus (rytmické řazení různých prvků) • Tematické práce – rodina, zimní sporty, jarní krajina • Pískoviště, hlína, plasty, přírodniny • kombinace přírodních materiálů
• Vyjadřuje se výtvarně na základě svého vnímání – vnímá události různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejich vnímání	• Souvislost zraku a ostatních smyslů a pohybu • Výtvarné vyjádření zvuků, vůní, pocitů, nálady, nevšedních zážitků	**PU** • Člověk a jeho svět	
• Rozliší určené druhy výtvarného umění	• Malířství • Sochařství • Architektura • Užité umění (loga, poštovní známky, vývěsní štítky apod.)		• Vycházky, výstavy • Návrh poštovní známky
• Vyjadřuje se k tvorbě své i druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření	• Vyjádření svého názoru • Vysvětlování výsledků a záměru tvorby podle svých schopností • Schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či druhých	**CJ** • Komunikační a slohová výchova	• Komunikace s jednotlivcem i ve skupině • Prezentace práce
			• Učitel se k veškerému učivu opakovaně vrací v průběhu celého školního roku.

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
			• Učivo je možno rozvíjet na škole v přírodě a dalších akcích pořádaných školou.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: VV, 4. ročn.

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Umění a kultura**
Vyučovací předmět:	**Výtvarná výchova**
Období:	**4. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě jednoduchých vztahů	• Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality • Jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)	**MA** • Geometrie v rovině a prostoru	• Barvy světlé, tmavé, teplé, studené • Barevný a světlostní kontrast
• Při tvorbě se zaměřuje na projevení vlastní životní zkušenosti; užívá a kombinuje přitom prvky vizuálně obrazného vyjádření v plošném, objemovém i prostorovém uspořádání • V přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci uplatňuje osobitost svého vnímání	• Malba, kresba, modelování, práce s papírem, textilem • Kompoziční principy (zátiší) • Přepis pocitů, nálad • Lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby přírodních objektů (řez přírodninami) • Zpřesňování proporcí lidské hlavy a postavy • Příroda v ročních obdobích • Zážitky ze života dětí a dospělých • Ilustrace k literárnímu dílu • Písmo jako dekorativní prvek • Výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí	**PC** • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti	• Hra s barvou – emocionální barva, míchání barev • Výrazové vlastnosti linie, kombinace v ploše • Rytmické řazení prvků • Dekorační práce • Písmeno: psané, kreslené, stříhané, vytrhávané, jeho komunikační a estetická funkce • Kresba, malba z představy i podle skutečnosti
• Vybírá a kombinuje vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru • Kresba (uhel, tužka, dřívko, tuš, křída) • Malba (vodové barvy, tempery, pastel, voskový pastel) • Modelování (plastelína, těsto, přírodní materiály) • Papír, odpadní materiál, špejle, krabičky • panelové stavebnice, pískoviště, sníh	**PC** • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti	
• Rozpozná určené interpretace vizuálně obrazného vyjádření, přistupuje k nim	• Ilustrace dětských knih a učebnic	**MV** • Kritické čtení a vnímání mediálních	• Ilustrátoři dětských knih (O. Sekora) Lidové umění – vztah tvaru, funkce a

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
jako ke zdroji inspirace	• Hračky, loutky • Lidové umění • Sochařství, architektura, malířství, grafika • Užité umění • Fotografie • Reklama • Comics • Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby	sdělení **CJ** • Literární výchova	dekoru • Sochařství a příroda (socha, sousoší, tvary opracované člověkem; galerie, výstavy) • Předměty denní potřeby – ukázky, obrázky z časopisů
• Hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svou výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních – hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření	• Vytváření osobního postoje v komunikaci • Tolerance rozdílných způsobů výtvarného vyjádření • Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky; vysvětlování záměru a výsledků tvorby podle vlastních schopností	**CJ** • Komunikační a slohová výchova OSV • Komunikace	• Komunikace s jednotlivcem i ve skupině • Prezentace a obhajoba práce
			• Učitel se k veškerému učivu opakovaně vrací v průběhu celého školního roku. • Učivo je možno rozvíjet na škole v přírodě a dalších akcích pořádaných školou.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Umění a kultura**
Vyučovací předmět:	**Výtvarná výchova – 2. stupeň**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové a časové vymezení vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku, který se v 6. ročníku vyučuje v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 7. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně a v 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k rozvoji smyslového vnímání, vnímání a utváření mimouměleckého estetična, kreativity a prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře.

Rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity.

1.2 Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV
- kreativita, sebepoznání a sebepojetí, seberealizace a sebeorganizace
- řešení problémů a rozhodovací schopnosti
- hodnoty, postoje, praktická etika
- komunikace, kooperace a kompetence
- mezilidské vztahy, poznávání lidí

EV
- Vztah člověka k prostředí
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- ekosystémy

MV
- tvorba mediálního sdělení
- vnímání mediálního sdělení
- fungování a vliv médií
- práce v realizačním týmu

VDO
- principy demokracie – osobní zodpovědnost, respektování norem, svoboda projevu, pluralita názorů

EGS
- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

- Jsme Evropané

MKV
- Multikulturalita
- Etnický původ
- Lidské vztahy

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je spjat s dalšími vyučovacími předměty:
Matematika – plošné objekty, početní operace
Fyzika – měření délky
Přírodopis – dřeviny, rostliny
Výchova k občanství – člověk jako jedinec, rozpočet, hygiena a bezpečnost práce
Základy ekonomiky – tvorba rozpočtu

1.4 Specifika, poznámky

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v odborné učebně výpočetní techniky a mimo budovu školy (práce v plenéru).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná práce, skupinové vyučování, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• Využívá vhodné způsoby a metody v tvorbě • při své tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací • operuje s odbornými termíny výtvarných technik a výtvarné kultury; propojuje znalosti do širších poznatků
Učitel	• zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost. • využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost. • Seznamuje žáka se škálou různých možností vizuálně obrazných vyjádření

Kompetence k řešení problémů

Žák	• při zadání úkolu rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení.
Učitel	• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. • předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, pomůcek a materiálů.

Kompetence komunikativní

Žák	• při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých. • Vhodně reaguje při diskuzi
Učitel	• klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami.

	• dohlíží na dodržování etiky komunikace.

Kompetence sociální a personální

Žák	• podílí se na vytváření příjemné pracovní atmosféry ve skupině. • učí se spolupracovat ve skupině a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
Učitel	• podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • upevňuje v žácích vědomí, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společenské cíle.

Kompetence občanské

Žák	• respektuje názor druhých, prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží. • při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentuje školu.
Učitel	• podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů.

Kompetence pracovní

Žák	• při práci s výtvarným materiálem a náčiním dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla • vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem.
Učitel	• vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení. • při samostatné práci vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel, • požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů.

Kompetence digitální

Žák	• se účinně rozhoduje o užití běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb pro svou tvorbu • pracuje s daty, informacemi a digitálním obsahem • vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Učitel	• vede žáky k účinnému rozhodování o využití digitálních technologií v tvorbě • seznamuje žáky s tvorbou digitálního obsahu • pomáhá žákům učit se hledat a pracovat s daty, informacemi a digitálním obsahem

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: VV, 5. ročn.

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Umění a kultura**
Vyučovací předmět:	**Výtvarná výchova**
Období:	**5. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů	• Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, proporční vztahy • Podobnost, kontrast, rytmus • Kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	**MA** • Geometrie v rovině a prostoru	• Teorie barev, funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených • Využití výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury
• Při tvorbě se zaměřuje na projevení vlastní životní zkušenosti; užívá a kombinuje přitom prvky vizuálně obrazného vyjádření v plošném, objemovém i prostorovém uspořádání • V přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci uplatňuje osobitost svého vnímání	• Malba, kresba, modelování, práce s papírem, textilem, odpadními materiály… • Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti, přírodních objektů • Fantazijní krajiny, stroje, přístroje… • Tvarová a barevná kompozice (zátiší, kytice) • Portrét • Pozorování a výtvarné vyjádření činnosti lidí • Rozvíjení prostorového vidění • Ilustrace zajímavých textů (báje, pověsti) • Zážitky ze života dětí a dospělých • Příroda v ročních obdobích		• Vytváření jednoduchých prostorových objektů (využití pet lahve, lepenka…) • Rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a k jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz • Tematické práce • Vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy
• Nalézá a kombinuje vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru • Kresba (uhel, tužka, dřívko, tuš, křída) • Malba (vodové barvy, tempery, pastel, voskový pastel) • Modelování (plastelína, těsto, přírodní		

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
	materiály) • Papír, odpadní materiál, špejle • Krabičky • Panelové stavebnice, pískoviště, sníh		
• Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• Sochařství, architektura, malířství, grafika • Současná oděvní kultura • Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby • Písmo – jeho funkce komunikativní a estetická • Ilustrátoři, druhy ilustrace • Animovaný film • Televize • Elektronická média	**MKV** • Kulturní diference **MV** • Tvorba mediálního sdělení **EGS** • Evropa a svět nás zajímá (projekt) **CJ** • Literární výchova	• Malířství – figura, portrét, krajina, zátiší • Návštěva galerií, výstav • Školní časopis
• Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil či upravil	• Vytváření osobního postoje v komunikaci • Tolerance rozdílných způsobů výtvarného vyjádření • Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky; vysvětlování záměru a výsledků tvorby podle vlastních schopností	**CJ** • Komunikační a slohová výchova	• Komunikace s jednotlivcem i ve skupině • Prezentace a obhajoba práce
			• Učitel se k veškerému učivu opakovaně vrací v průběhu celého školního roku. • Učivo je možno rozvíjet na škole v přírodě a dalších akcích pořádaných školou.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: VV, 6. ročn.

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Umění a kultura**
Vyučovací předmět:	**Výtvarná výchova**
Období:	**6. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky Nezávazná doporučení**
• Samostatně vybírá a vytváří bohatou řadu vizuálně obrazných prvotních zkušeností z vlastního poznání, vnímání i představ • Uplatňuje svůj osobitý přístup k realitě • Vyjadřuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku	**Kresba** • kresby – tvar, linie, kontura – rozvržení v obrazové ploše, v prostoru, v objemu, jejich vztahy, podobnost a kontrast **Výtvarné etudy** • kresby – tvar, linie, kontura – rozvržení v obrazové ploše, v prostoru, v objemu	**OSV** • Kreativita **HV** • Melodie, rytmus	• Kresba dle skutečnosti, kresba ateliérní, kresba v plenéru • Pocity vyjádřené linií
• Užívá obrazového vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem • objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit	**Rozvíjení smyslové citlivosti** • Souvislost vnímání zrakového s vjemy ostatních smyslů • Hmat – reliéfní autoportrét • Sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů	**Výtvarný projekt** • Různé hudební žánry **OSV** • Rozvoj schopností poznávání **HV** • Různé hudební žánry	
• Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy, zvýrazňuje kontury	**Malba** • Teorie barev – Goethův kruh barev • Teplé a studené barvy • Barvy příbuzné • Barevné kontrasty	**Výtvarný projekt** • Pravěké umění, pravěké nádoby, tvorba v přírodě **HV** • Melodie, rytmus – spektrum barev **DE** • Pravěk, starší doba kamenná – způsob života	• Přírodniny potřebné k míchání barev • Emocionální malba

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	**Nauka o perspektivě** • Perspektiva – úběžníková • Perspektiva hieratická	**Výtvarný projekt** • Lidské postavy, výzdoba pyramid, hieroglyfy, papyrus **DE** • Egypt **CJ** • Řecké a římské báje a pověsti	• Společná práce, ilustrace římských a řeckých bájí, práce v plenéru
• Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů	**Prostorová tvorba** • Společná práce na jednom objektu	**EV** • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí **OSV** • Komunikace • Poznávání lidí • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
• Vyhledává informace na internetu, třídí je a ověřuje • Využívá digitální technologie při prezentaci	• Prezentace referátu podle zadaného tématu	**MV** • Tvorba mediálního sdělení • Práce v realizačním týmu	• Práce s webovými stránkami
• Zobrazuje vlastní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření • Využívá vlastní fantazii • Užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, animace, fotografie	• Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky		
• Využívá znalosti o základních druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření • Využívá digitální makrofotografii	• Přírodní motivy – živočichové, rostliny, neživá příroda,.. • Zvětšování, zmenšování	**EV** • Ekosystémy **PR** • Mineralogie	• Například využití digitální makrofotografie – pohled do mikroskopu; makrokosmos, mikrokosmos
• Zvládá kompozici, dokáže rozvrhnout hlavní motivy na ploše a stylizuje vizuální skutečnost	• Tvarová a barevná kompozice • Lidská figura – Egypt, Řím, Řecko, Byzancie, Arábie	**EGS** • Jsme Evropané • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět	• Využití objektů Jaroměře a Josefova

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
		DE • Egypt, Řím, Řecko	• Výzdoba společných prostor
• Seznamuje se s netradičními výtvarnými postupy	• Netradiční výtvarné postupy, techniky		
• Rozvíjí si estetické cítění a využívá dekorativních postupů • Dokáže si vyhledat a připravit podklady pro práci s respektem k autorským právům zdroje	• Dekorační práce • Vánoce, Velikonoce (u nás i ve světě)	**MV** • Fungování a vliv médií ve společnosti	
• Souvisle si vede portfolio svých prací, celoročně si je ukládá v elektronické podobě • učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci • Hodnotí vlastní práci	**Portfolio výtvarných prací** • Ukládání prací • Hodnocení prací (dílčí i celkové)		•

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: VV, 7. ročn.

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Umění a kultura**
Vyučovací předmět:	**Výtvarná výchova**
Období:	**7. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• uplatňuje osobitý přístup k realitě • uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů • samostatně vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ i poznání	• Rozbor celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky • Experimentální řazení, seskupování, zmenšování a zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání	• Kresba architektonických prvků
• užívá vizuálně obrazové vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem • objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit	• Rozvíjení smyslové citlivosti. • Záznam autentických smyslových zážitků, emocí a myšlenek	**EV** • Vztah člověka k prostředí **OSV** • Rozvoj schopností poznávání	• Například přírodní děje – jejich vznik a průběh - bouře, vichřice, víry, mraky
• hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací • správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy	• Odstín – sytost, kontrast, tón, harmonie, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití • Barevné vyjádření, symbolika barev	**EV** • Lidské aktivity a problémy životního prostředí **DE** • Arabské a byzantské umění	• Například kalendář – rok, měsíce
• rozliší působení vizuálně obrazového vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku, sociálně utvářeného i symbolického obsahu	• Roztřídění představ, prožitků, zkušeností a poznatků	**OSV** • Kreativita **MKV** • Multikulturalita • Etnický původ • Lidské vztahy	• Např. kašírování, výtvarné náměty z kontinentů - masky, ornamenty • Výzdoba prostor školy
• vyhledává informace na internetu, třídí a ověřuje • využívá digitální technologie při prezentaci	• Prezentace referátu podle zadaného tématu	**MV** • Tvorba mediálního sdělení • Práce v realizačním týmu	• Výroba plakátů Práce s webovými stránkami
• vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobnosti a originality	• Vzájemné působení s realitou • Vlastní prožívání	**OSV** • Sebepoznání a sebepojetí.	• Vyjádření pocitů pomocí barev – špatná, dobrá nálada

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	• Události – vyprávění výtvarnými prostředky	**CJ** • Literární texty	• Rozvíjení jednotné výchozí situace – kolorovaná kresba • Grafický návrh písmenové matrice
• užívá vizuálně obrazového vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• Uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazovém vyjádření – fantazijní variace na základní tvary písmen	**OSV** • Kreativita	
• uvědomuje si na konkrétních případech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazového vyjádření	• Práce s uměleckým dílem, experimenty s reprodukcemi um. děl – skládání, deformování, roláž • Zakládání geometrických tvarů, hledání detailů a dotváření kresbou	**EGS** • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět **Výtvarný projekt** • Umění středověku	
• vytváří společné kompozice v prostoru – instalace • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrazových vyjádření v sociálních vztazích – nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • využívá digitální fotografii	• Architektura • Perspektiva	**OSV** • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Hodnoty, postoje, praktická etika • Komunikace • Kooperace a kompetence **EGS** • Jsme Evropané **DE** • Románský sloh	• Například charakteristické stavby románského slohu • Například gotické vitráže, secesní tiffany výplně
• k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačovou grafiku, fotografii, video, animaci	• Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci • Práce s internetem (vyhledávání, výběr a užití ve vlastní tvorbě)	**DE** • Doba gotiky OSV • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
• souvisle si vede portfolio svých prací, celoročně si je ukládá v elektronické podobě • učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci • hodnotí vlastní práci	**Portfolio výtvarných prací** • Ukládání prací • Hodnocení prací (dílčí i celkové)		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: VV, 9. ročn.

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Umění a kultura**
Vyučovací předmět:	**Výtvarná výchova**
Období:	**9. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání • Uplatňuje osobitý přístup k realitě	• Techniky kresby – tužka, uhel, rudka • ploše, objemu, prostoru a časovému průběhu	OSV • Rozvoj schopností a poznávání • Kreativita	• Určené kresby v učivu
• Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	• Navzájem se doplňující barvy – textura • Symbolika barev, mísení barev • Kontrast – barevný, světelný	OSV • Rozvoj schopností a poznávání • Kreativita	
• Orientuje se v grafických technikách, zvládá tisk z výšky, z plochy	• Grafické techniky • Experiment – tisk z plochy		• PF, ex libris
• Rozlišuje umělecké projevy současnosti i minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění • Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • Při práci s uměleckým dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření – abstraktní, popisné, alegorické, symbolické	• Práce s uměleckým dílem 20. století • Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění	**EGS** • Jsme Evropané • Objevujeme Evropu a svět • Evropa nás zajímá **OSV** • Hodnoty, postoje, praktická etika **DE** • Historické souvislosti 20. stol. **HV** • Výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě	
• Užívá vizuální zobrazení k vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a vztazích. • s využitím digitálních technologií si volí různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby, tak, aby byla co nejvíce v souladu se záměrem a oslovila různé skupiny lidí (jedná se o škálu od exkluzivního představení vlastních děl jednotlivci přes prezentaci pro vybranou	• Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn • (online) sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními;	**OSV** • Komunikace • Mezilidské vztahy • Kooperace a kompetence • Řešení problémů a rozhodovací pravomoci	• Jaká byla léta minulá - ekoproměny

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
skupinu až po sdílení ve veřejně dostupných prostorách a na sociálních sítích)			
• K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění (PC grafika, fotografie, video) a učí se s nimi pracovat • experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počinů • při tvorbě a postprodukci vizuálního obsahu a jeho sdílení postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí •	• Animovaný film – spolupráce, komunikace • Reklama, propagační prostředky	**MV** • Práce v realizačním týmu • Tvorba mediálního sdělení	• Reklama, plakáty, obaly
• Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování	• Práce v plenéru – krajinomalba, frotáž •	**EV** • Vztah člověka k prostředí • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Ekosystémy	• Kresba obličeje jako karikatura
• volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu	• Nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika		•
• Souvisle si vede portfolio svých prací, celoročně si je ukládá v elektronické podobě • učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci • Hodnotí vlastní práci	**Portfolio výtvarných prací** • Ukládání prací • Hodnocení prací (dílčí i celkové)		•

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Člověk a zdraví**
Vyučovací předmět:	**Tělesná výchova – 1. stupeň**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku, 2 hodiny týdně v každém ročníku.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu …). Pozitivně ovlivňuje zdraví, které je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a optimální pracovní výkonnost.

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu.

Systém jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.

Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním u dětí radostného pocitu z pohybu se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností.

Upřednostňované formy realizace tohoto předmětu : základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel.

Osvojením základů herních technik a taktických postupů zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat v situacích, které ohrožují zdraví.

Neustále opakujeme a věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce Tv, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.

Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit. Velmi důležité je motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

V hodinách TV se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené.

Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech, jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky.

Hlavní organizační formou vyučovacího procesu je vyučovací hodina tělesné výchovy.

1.2 Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

- Mezilidské vztahy, komunikace.
- Komunikace.
- Sebepoznání a sebepojetí.
- Rozvoj schopnosti poznávání.
- Poznávání lidí.
- Kooperace a kompetice.

VDO

- Občanská společnost a škola - rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost.
- Občan, občanská společnost a stát.

EV

- Lidské aktivity a problémy živ. prostředí.

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět tělesná výchova je spjat s dalšími vyučovacími předměty :

- **Matematika** – dvojice, trojice, jednotky délky a času, …
- **Prvouka** – člověk a zdraví, lidské tělo, životní styl, …
- **Hudební výchova a český jazyk** – rytmizace říkadel, písní , …

1.4 Specifika, poznámky

Vyučovací předmět tělesná výchova se realizuje ve školní tělocvičně (základy gymnastiky, rytmická cvičení, míčové hry),v parku v přilehlém okolí školy (hry v přírodě, míčové hry), na sportovním stadionu (základy atletiky, míčové hry), na zimním stadionu (základy bruslení) a v krytém plaveckém bazénu.

V 1. – 4. ročníku se vyučovací předmět tělesná výchova pro chlapce i dívky vyučuje koedukovaně v jedné skupině.

- Tělovýchovné chvilky

Do vyučovacích hodin ostatních předmětů je vhodné vkládat tělovýchovné chvilky. Zařazují se, když se u žáků začne projevovat únava. Jejich programem jsou koordinační, vyrovnávací i kondiční cviky, které žák zná z výuky Tv v daném ročníku.

- Vyrovnávací cviky

Jsou to průpravná gymnastická cvičení, která jsou zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin a úzce souvisí se zdravotní tělesnou výchovou. V tomto období posilovací cviky zařazujeme jen jednoduché a krátce.
Pozornost věnujeme cvičením koordinačním,cvičení na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla.
Cvičení mohou být prováděna v rytmických obměnách s možností hudebního doprovodu.
Dbáme při tom na přiměřený čas pro zařazování těchto cvičení do vyučovacích hodin.

- Kondiční cvičení

Cvičení se zaměřením na rychlost, pohyblivost, obratnost,vytrvalost, to jsou: běh, skoky, házení, cvičení rovnováhy, lezení, šplhání, překonávání překážek, gymnastická cvičení s náčiním i bez náčiní (např. s míči, se švihadly, na lavičkách, žebřinách apod.)

- Rytmická cvičení a tanec

Rytmická cvičení jsou velmi vhodnou součástí vyučování v 1. – 3. r., zařazujeme je nejen do vyučovacích hodin Tv, ale též do hodin hudební výchovy i českého a anglického jazyka. Podporují značnou měrou dobrý psychický vývoj žáků. Cvičení zařazujeme jako rytmizaci jednoduchých a dětem známých pohybů podle hudebního doprovodu, v 1. a 2. ročníku cvičíme i podle říkanek a písní.

Zaměřujeme se na estetický pohybový projev v přiměřeném tempu a dětem srozumitelném rytmu.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Správně řízená výuka tělesné výchovy vyžaduje, aby učitel

- kladl na žáky tělovýchovné požadavky, které jsou přiměřené jejich tělesné a pohybové vyspělosti
- volil program s ohledem na roční období a materiálně technické vybavení školy
- dbal bezpečnosti žáků a vedl žáky k nacvičování vhodné a správné dopomoci a záchrany při cvičení
- účelně zaměstnával co nejvíce žáků vhodnými bezpečnými úkoly ke cvičení ve družstvech

V této části charakteristiky vyučovacího předmětu vymezíme všechny zásadní postupy, které povedou v daném předmětu k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Pro výchovné a vzdělávací strategie uváděné v charakteristice vyučovacího předmětu platí, že:

- jsou rozpracovávány na úrovní vyučovacího předmětu a vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií popisovaných na úrovni školy, přičemž jsou s těmito strategiemi úzce provázané,
- jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci, případně společně pro více klíčových kompetencí,
- jsou vymezeny prostřednictvím společně upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, případně aktivit, příležitostí či pravidel uplatňovaných v daném vyučovacím předmětu
- jsou ve výuce uplatňovány všemi učiteli daného vyučovacího předmětu.

Kompetence k učení

Žák	• Zkouší a vybírá vhodné metody , postupy, strategie, pomáhá s organizací a plánováním výuky.
Učitel	• Nabízí vhodné metody , postupy, strategie, organizuje a plánuje výuku.

Kompetence k řešení problémů

Žák	• Zkouší a vybírá vhodné metody , postupy, strategie. • Ověřuje v praxi vybrané způsoby řešení situací – vytváří závěry.
Učitel	• Nabízí vhodné metody , postupy, strategie. Vytváří různé problémové situace .

Kompetence komunikativní

Žák	• Užívá známé pokyny, povely a signály. • Vybírá varianty her – pomáhá vytvářet pravidla. • Aktivně se účastní organizace výuky. • Komunikuje s vyučujícím a se spolužáky.
Učitel	• Udílí pokyny, povely (verbálně i neverbálně). • Postupně rozšiřuje a nabízí výběr povelů, signálů. • Organizuje výuku, hry, nabízí varianty.

Kompetence sociální a personální

Žák	• Podílí se na organizaci výuky. • Podílí se na rozdělení rolí (při výuce, ve skupině,v rámci hry).
Učitel	• Organizuje a připravuje výuku. • Určuje role při výuce.

	• Připravuje rozdělení do skupin, hry.

Kompetence občanské

Žák	• Pomáhá vytvářet pravidla, dodržuje je. • Využívá osvojené postupy spojené s řešením jednotlivých mimořádných událostí.
Učitel	• Seznamuje s pravidly a nabízí pravidla pro výuku. • Vede žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech.

Kompetence pracovní

Žák	• Aktivně se podílí na přípravě pomůcek a organizace výuky (sport. akcí).
Učitel	• Nabízí příležitosti pro pomoc při organizaci výuky a přípravě pomůcek.

Kompetence digitální

Žák	• je schopen se podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s využitím digitálních technologií • dokáže změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií • umí se orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získávat potřebné informace i v digitálním prostředí
Učitel	• seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: TV, 1. ročn

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a zdraví**
Vyučovací předmět:	**Tělesná výchova**
Období:	**1. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky Nezávazná doporučení**
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• **Význam pohybu pro zdraví** • **Zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy a zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • **Zdroje informací o pohybových činnostech** - vybírá a orientuje se v nabídkách různých klubů, sportovních družstev, kroužků, závodů, turnajů apod.	**VDO** • Občanská společnost a škola - rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost **EV** • Lidské aktivity a problémy živ. prostředí **PU** • Člověk a zdraví, tělo	• Tělocvičné a relaxační chvilky během vyučování • Zásady správného držení těla při psaní a čtení • Uvolňovací cviky při psaní • Základy cvičení zdravotní TV – uvolňovací a vyrovnávací cvičení • Základy plavání (základní plavecký kurz), bruslení, lyžování (zákl.lyžařský výcvik), sáňkování, turistika – podle možností vybavenosti školy a okolí, zdatnosti žáků, možný doprovod a výpomoc rodičů • Hledám, co mě baví
• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• **Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu** • **Příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • **Základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnost • **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • **Průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky • **Základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky,		• Honičky, rozcvičky na místě i v pohybu • Rozcvičky, posilovací a protahovací cviky.: a) bez náčiní - strečink b) s náčiním – švihadla, míče c) na nářadí – žebřiny, lavičky • Šplh na tyči - nácvik, lano – houpání, kruhy – houpání, hrazda – ručkování • Převaly a kotouly – nácvik a průpravná cvičení (kolíbka, stoj na lopatkách, leh vznesmo) • Přeskoky – průpravná cvičení – koza, švédská bedna (podlézání, náskok s dopomocí, seskok s dopomocí) • Opičí dráhy – přeskoky, seskoky, přeběhy – lavičky, žebřiny, švédská bedna, koza • Cvičení s míči – hod obouruč, jednoruč,

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
	hod míčkem • **Pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost • **Měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy		chytání míče, jednotlivci i dvojice – průpravná cvičení • Rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní • Přetahování lanem,přetlačování, kohoutí zápas • Běžecká abeceda,běh na 20- 50 m, přespolní běh, skok do dálky – z místa (snožmo), s rozběhem, hod míčkem do dálky a na cíl • Cvičení se šátky, kelímky, papírové čepice, plyšové hračky apod. -orientace a koordinace • Gymbaly, overbaly, malé medicimbaly, gumové kroužky, stuhy, padák apod. • Běh na čas, měření skoku do dálky a hodu míčkem. Počet cviků v časovém limitu, cviky na vytrvalost
• Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• **Základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů. • **Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží • **Zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly	**OSV** • Mezilidské vztahy • Komunikace	• Cvičení s míči – hod obouruč, jednoruč, chytání míče, jednotlivci i dvojice – průpravná cvičení • Vybíjená (na kapitány, vracečka apod.) a basketbal - driblink, hod na koš • Základy a pravidla fotbalu – přihrávka nohou • Základy florbalu – florbalová hůl • Utkání a turnaje skupin a tříd • Rozdělení úloh (brankář, útočník,obránce), hra s rozhodčím • Souhra týmu, dodržování pravidel hry, výběr a podpora reprezentantů • Soutěže družstev – běhy (s míčem, bez míče, pro míč, okolo mety)
• Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy (i mimo školu)	• **Hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • **Bezpečnost při pohybových činnostech** –		• Cvičební úbor a obuv • Pravidla při přesunu do tělocvičny, na hřiště a jiné sportoviště. Pravidla při pohybu ve cvičebním prostoru

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		• Pomoc při přípravě a úklidu nářadí a náčiní • Základy první pomoci – přivolání dozoru. • „Cvičím tak, abych neohrozil a neublížil sobě ani ostatním „.
• Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• **Komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. • **Organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.	**OSV** • Mezilidské vztahy • Komunikace **MA** • Dvojice, trojice, skupiny po …	• Pokyny vyučujícího – verbální i neverbální signály (píšťalky, tlesknutí) • Nástupy, povely – pozor, pohov, rozchod, zástup, řad, dvojřad, na značky po družstvech, společný pozdrav

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: TV, 2. ročn.

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a zdraví**
Vyučovací předmět:	**Tělesná výchova**
Období:	**2. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• **Význam pohybu pro zdraví** • **Zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy a zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • **Zdroje informací o pohybových činnostech** -vybírá a orientuje se v nabídkách různých klubů, sportovních družstev, kroužků, závodů, turnajů apod	**VDO** • Občanská společnost a škola - rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost **EV** • Lidské aktivity a problémy živ. prostředí **PU** • Člověk a zdraví, tělo	• Tělocvičné a relaxační chvilky během vyučování • Zásady správného držení těla při psaní a čtení • Uvolňovací cviky při psaní • Základy cvičení zdravotní TV – uvolňovací a vyrovnávací cvičení • Základy plavání (základní plavecký kurz), bruslení, lyžování (zákl.lyžařský výcvik), sáňkování, turistika – podle možností vybavenosti školy a okolí, zdatnosti žáků, možný doprovod a výpomoc rodičů • Hledám, co mě baví
• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• **Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu** • **Příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • **Základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • **Průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky. • **Základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky,		• Honičky, rozcvičky na místě i v pohybu • Rozcvičky, posilovací a protahovací cviky.: a) bez náčiní - strečink b) s náčiním – švihadla, míče c) na nářadí – žebřiny, lavičky • Šplh na tyči - nácvik, lano – houpání, kruhy – houpání, hrazda – ručkování • Převaly a kotouly – nácvik a průpravná cvičení (kolíbka, stoj na lopatkách, leh vznesmo) • Přeskoky – průpravná cvičení – koza, švédská bedna (podlézání, náskok s dopomocí, seskok s dopomocí) • Opičí dráhy – přeskoky, seskoky, přeběhy – lavičky, žebřiny, švédská bedna, koza • Cvičení s míči – hod obouruč, jednoruč,

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
	hod míčkem • **Pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost • **Měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy		chytání míče, jednotlivci i dvojice – průpravná cvičení • Rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní • Přetahování lanem,přetlačování, kohoutí zápas • Běžecká abeceda,běh na 20- 50 m, přespolní běh, skok do dálky – z místa (snožmo), s rozběhem, hod míčkem do dálky a na cíl • Cvičení se šátky, kelímky, papírové čepice, plyšové hračky apod. -orientace a koordinace • Gymbaly, overbaly, malé medicimbaly, gumové kroužky, stuhy, padák apod. • Běh na čas, měření skoku do dálky a hodu míčkem. Počet cviků v časovém limitu, cviky na vytrvalost
• Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• **Základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů. • **Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží • **Zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly	**OSV** • Mezilidské vztahy • Komunikace	• Cvičení s míči – hod obouruč, jednoruč, chytání míče, jednotlivci i dvojice – průpravná cvičení • Vybíjená (na kapitány, vracečka apod.) a basketbal - driblink, hod na koš • Základy a pravidla fotbalu – přihrávka nohou • Základy florbalu – florbalová hůl • Utkání a turnaje skupin a tříd • Rozdělení úloh (brankář, útočník,obránce), hra s rozhodčím • Souhra týmu, dodržování pravidel hry, výběr a podpora reprezentantů • Soutěže družstev – běhy (s míčem, bez míče, pro míč, okolo mety)
• Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy (i mimo školu)	• **Hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • **Bezpečnost při pohybových činnostech** –		• Cvičební úbor a obuv • Pravidla při přesunu do tělocvičny, na hřiště a jiné sportoviště. Pravidla při pohybu ve cvičebním prostoru

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		• Pomoc při přípravě a úklidu nářadí a náčiní • Základy první pomoci – přivolání dozoru. • „Cvičím tak, abych neohrozil a neublížil sobě ani ostatním „.
• Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• **Komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • **Organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí	**OSV** • Mezilidské vztahy • Komunikace **MA** • Dvojice, trojice, skupiny po …	• Pokyny vyučujícího – verbální i neverbální signály (píšťalky, tlesknutí) • Nástupy, povely – pozor, pohov, rozchod, zástup, řad, dvojřad, na značky po družstvech, společný pozdrav

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: TV, 3. ročn.

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a zdraví**
Vyučovací předmět:	**Tělesná výchova**
Období:	**3. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• **Význam pohybu pro zdraví** • **Zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • **Zdroje informací o pohybových činnostech** - vybírá a orientuje se v nabídkách různých klubů, sportovních družstev, kroužků, závodů, turnajů apod.	**VDO** • Občanská společnost a škola - rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost **EV** • Lidské aktivity a problémy živ. prostředí **PU** • Člověk a zdraví, tělo	• Tělocvičné a relaxační chvilky během vyučování • Zásady správného držení těla při psaní a čtení • Uvolňovací cviky při psaní • Základy cvičení zdravotní TV – uvolňovací a vyrovnávací cvičení • Základy plavání (základní plavecký kurz, venkovní bazén), bruslení, lyžování (zákl.lyžařský výcvik), sáňkování, turistika a pobyt v přírodě (škola v přírodě, vycházky, tur. výlety) – podle možností vybavenosti školy a okolí, zdatnosti žáků, možný doprovod a výpomoc rodičů • Nabídka sportovních kroužků a akcí pořádaných školou (turnaje v kopané, vybíjené,…), v družině (sportovkyň, aerobik,…) a ve městě (florbal, basketbal, fotbal, hokej, DDM)
• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• **Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu** • **Příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • **Základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a	**CJ** • Čtení **HV** **MA** • Jednotky (délka, čas).	• Honičky, rozcvičky na místě i v pohybu • Rozcvičky, posilovací a protahovací cviky.: a) bez náčiní - strečink b) s náčiním – švihadla, míče c) na nářadí – žebřiny, lavičky • Šplh na tyči - nácvik, lano – houpání, kruhy – houpání, hrazda – ručkování • Převaly a kotouly – nácvik a průpravná cvičení (kolíbka, stoj na lopatkách, leh vznesmo) • Přeskoky – průpravná cvičení – koza, švédská bedna (podlézání, náskok

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
	rytmu pohybem, jednoduché tance • **Průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky • **Základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem • **Pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost • **Měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy		s dopomocí, seskok s dopomocí) • Opičí dráhy – přeskoky, seskoky, přeběhy – lavičky, žebřiny, švédská bedna, koza • Cvičení s míči – hod obouruč, jednoruč, chytání míče, jednotlivci i dvojice – průpravná cvičení • Rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní • Přetahování lanem,přetlačování, kohoutí zápas • Běžecká abeceda,běh na 20- 50 m, přespolní běh, skok do dálky – z místa (snožmo), s rozběhem, hod míčkem do dálky a na cíl • Cvičení se šátky, kelímky, papírové čepice, plyšové hračky apod. -orientace a koordinace • Gymbaly, overbaly, malé medicimbaly, gumové kroužky, stuhy, padák apod. • Běh na čas, měření skoku do dálky a hodu míčkem. Počet cviků v časovém limitu, cviky na vytrvalost
• Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• **Základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů • **Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží • **Zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly	**OSV** • Mezilidské vztahy • Komunikace	• Přihrávka – obouruč (za hlavou, trčením), jednoruč, chytání míče, jednotlivci i dvojice – průpravná cvičení • Vybíjená (na kapitány, vracečka apod.). Basketbal – driblink (na místě i v pohybu), hod na koš (různé pozice a vzdálenosti od koše). • Základy a pravidla fotbalu – přihrávka nohou • Základy florbalu – florbalová hůl. • Rozdělení úloh (brankář, útočník,obránce), hra s rozhodčím. • Utkání a turnaje skupin a tříd • Souhra týmu, dodržování pravidel hry, výběr a podpora reprezentantů

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
			• Soutěže družstev – běhy (s míčem, bez míče, pro míč, okolo mety)
• Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy (i mimo školu)	• **Hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • **Bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		• Cvičební úbor a vhodná obuv na různé sporty • Pravidla při přesunu do tělocvičny, na hřiště a jiné sportoviště. Pravidla při pohybu ve cvičebním prostoru • Pomoc při přípravě a úklidu nářadí a náčiní • Základy první pomoci – přivolání dozoru. • „Cvičím tak, abych neohrozil a neublížil sobě ani ostatním „.
• Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• **Komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • **Organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí	**OSV** • Mezilidské vztahy • Komunikace **MA** • Dvojice, trojice, skupiny po …	• Pokyny vyučujícího – verbální i neverbální signály (píšťalky, tlesknutí) • Nástupy, povely – pozor, pohov, rozchod, zástup, řad, dvojřad, na značky po družstvech, společný pozdrav

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: TV, 4. ročn.

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a zdraví**
Vyučovací předmět:	**Tělesná výchova**
Období:	**4. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	• **Význam pohybu pro zdraví** – žák dokáže posoudit a zhodnotit svůj pohybový režim • **Zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • **Zdroje informací o pohybových činnostech** -vybírá a orientuje se v nabídkách různých klubů, sportovních družstev, kroužků, závodů, turnajů apod	**OSV** • Komunikace • Sebepoznání a sebepojetí • Rozvoj schopností poznávání **EV** • Lidské aktivity a problémy živ. prostředí	• Tělocvičné a relaxační chvilky během vyučování • Zásady správného držení těla při psaní a čtení • Uvolňovací cviky při psaní. • Základy cvičení zdravotní TV – uvolňovací a vyrovnávací cvičení • Školní turnaje a soutěže • Nabídka sportovních kroužků ve škole i mimo ni • Základy plavání (základní plavecký kurz), bruslení, lyžování (zákl.lyžařský výcvik), sáňkování, turistika a pobyt v přírodě (školy v přírodě) – podle možností vybavenosti školy a okolí, zdatnosti žáků, možný doprovod a výpomoc rodičů
• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • Zvládá v souladu s individuálními	• **Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, kondiční cvičení** • **Příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	**OSV** • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy	• Honičky, rozcvičky na místě i v pohybu • Rozcvičky, posilovací a protahovací cviky a) bez náčiní - strečink b) s náčiním – švihadla, míče c) na nářadí – žebřiny, lavičky

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• **Základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • **Průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky • Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem • **Pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost • **Měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy		• Šplh – tyč (lano) – nácvik techniky, na čas, … • Kruhy – houpání a přitahování (s dopomocí). • Hrazda – ručkování, náskok do vzporu, svis se závěsem levou nebo pravou v podkoleni, … Převaly a kotouly – nácvik a průpr. cv. (kolíbka, stoj na lopatkách, leh vznesmo, …) • Kotoul vpřed i vzad – upevnění správného provedení cviku, modifikace (do sedu roznožného, do stoje, …), začlenění do sestavy. • Přemet stranou (hvězda) – s dopomocí, samostatně,v sestavě, … • Stoj na rukou – průpravná cvičení. (nácvik odrazu, zpevnění těla, posilování rukou, …), s dopomocí(ve dvojici), s oporou (stěna), … • Jednoduchá gymnastická sestava (kotouly, přemet stranou, stoj na rukou, …) s dopomocí (učitel, spolužák). • Přeskoky – koza našíř – odraz z můstku, skrčka, roznožka. • Švédská bedna –odraz z můstku (trampolínka) – náskok s dopomocí (bez i s rozběhem) – seskok (správné doprovodné pohyby paží a trupu. • Opičí dráhy – přeskoky, seskoky, přeběhy – lavičky, žebřiny, švéd.bedna, koza. • Cvičení s míči – hod obouruč, jednoruč, chytání míče, jednotlivci i dvojice – průpravná cvičení • Rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní • Přetahování lanem,přetlačování, kohoutí zápas

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
			• Rychlý běh na 50 - 60 m, vytrvalost (400 a více m), běh v přírodě a přespolní běh. • Start vysoký, polovysoký, nízký • Skok do dálky – z místa (snožmo, pohyb paží a trupu), s rozběhem (postupně zvětšujeme rozběh, správný pohyb paží a trupu, odraz, rozměření rozběhu) • Hod míčkem do dálky (z dvojkroku, z chůze, s rozběhem, pohyby paží a trupu) a na cíl • Cvičení se šátky, kelímky, papírové čepice, plyšové hračky apod. -orientace a koordinace • Gymbaly, overbaly, malé medicimbaly, gumové kroužky, stuhy, padák apod. • Běh na čas, měření skoku do dálky a hodu míčkem. Počet cviků v časovém limitu, cviky na vytrvalost • Žáci spolupracují a pomáhají při měření a hodnocení výsledků.
• Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• **Základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů. • **Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží • **Zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly	**VDO** • Občan, občanská společnost a stát	• Přihrávka míčem (provedení, přesnost, rychlost) – obouruč (za hlavou, trčením), jednoruč, chytání míče, jednotlivci i dvojice – průpravná cvičení • Základy pravidel míčových her. Minihry (upravená pravidla) • Vybíjená (na kapitány, vracečka apod.). Basketbal – driblink (na místě, za chůze a při běhu), hod na koš (z místa, za pohybu, různé vzdálenosti od koše) • Základy a pravidla fotbalu – přihrávka nohou, tlumení a zpracování přihrávky nohou • Základy florbalu – florbalová hůl (na místě, v pohybu, bez i s míčkem) • Utkání a turnaje (i dlouhodobější) skupin a tříd

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
			• Rozdělení úloh (brankář, útočník,obránce), hra s rozhodčím • Souhra týmu, dodržování pravidel hry, výběr a podpora reprezentantů (fandění) • Soutěže družstev – běhy (s míčem, bez míče, pro míč, okolo mety)
• Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy (i mimo školu)	• **Hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • **Bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		• Výběr vhodného oblečení a obutí podle místa a času (i roční doba) – cvičení v malé tělocvičně, v hale, v parku, venkovní stadion • Pravidla při přesunu do tělocvičny, na hřiště a jiné sportoviště. Pravidla při pohybu ve cvičebním prostoru • Pomoc při přípravě a úklidu nářadí a náčiní • Základy první pomoci – přivolání dozoru. • „Cvičím tak, abych neohrozil a neublížil sobě ani ostatním „.
• Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• **Komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • **Organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí	**OSV** • Kooperace a kompetice	• Pokyny vyučujícího – verbální i neverbální signály (píšťalky, tlesknutí) • Cvičení podle pokynů vyučujícího (i bez názorného příkladu) • Nástupy, povely – podle velikosti, pohlaví, po družstvech, pozor, pohov, rozchod, zástup, řad, dvojřad, na značky po družstvech, společný pozdrav, hlášení vyučujícímu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: TV, 5. roční ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a zdraví**
Vyučovací předmět:	**Tělesná výchova**
Období:	**5. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	• **Význam pohybu pro zdraví** – žák dokáže posoudit a zhodnotit svůj pohybový režim • **Zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • **Zdroje informací o pohybových činnostech** -vybírá a orientuje se v nabídkách různých klubů, sportovních družstev, kroužků, závodů, turnajů apod	**OSV** • Komunikace • Sebepoznání a sebepojetí • Rozvoj schopností poznávání **EV** • Lidské aktivity a problémy živ. prostředí	• Tělocvičné a relaxační chvilky během vyučování • Zásady správného držení těla při psaní a čtení • Uvolňovací cviky při psaní. • Základy cvičení zdravotní TV– uvolňovací a vyrovnávací cvičení • Cvičení dechová, protahovací, psychomotorická (i s pomůckami), kompenzační • Školní turnaje a soutěže • Nabídka sportovních kroužků ve škole i mimo ni • Základy plavání (základní plavecký kurz), bruslení, lyžování (zákl.lyžařský výcvik), sáňkování, turistika a pobyt v přírodě (školy v přírodě) – podle možností vybavenosti školy a okolí, zdatnosti žáků, možný doprovod a výpomoc rodičů
• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • Zvládá v souladu s individuálními	• **Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, kondiční cvičení** • **Příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	**OSV** • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy	• Některé části vyuč. jednotky organizují sami žáci (po předchozí domluvě a společné přípravě s vyučujícím) • Honičky, rozcvičky na místě i v pohybu • Rozcvičky, posilovací a protahovací cvičení

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• **Základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • **Průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky • Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem • **Pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost • **Měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy		a) bez náčiní - strečink b) s náčiním – švihadla, míče c) na nářadí – žebřiny, lavičky • Šplh – tyč (lano) – nácvik techniky, na čas, na techniku, … • Kruhy – houpání a přitahování (s dopomocí). • Hrazda – ručkování, náskok do vzporu, svis se závěsem levou nebo pravou v podkoleni, … Převaly a kotouly – nácvik a průpr. cv. (kolíbka, stoj na lopatkách, leh vznesmo) • Kotoul vpřed i vzad – upevnění správného provedení cviku, modifikace (do sedu roznožného, do stoje), začlenění do sestavy • Přemet stranou (hvězda) – s dopomocí, samostatně,v sestavě • Stoj na rukou – průpravná cvičení (nácvik odrazu, zpevnění těla, posilování rukou), s dopomocí (ve dvojici), s oporou (stěna) • Jednoduchá gymnastická sestava (kotouly, přemet stranou, stoj na rukou) s dopomocí (učitel, spolužák) • Přeskoky – koza našíř (i nadél) – odraz z můstku, skrčka, roznožka • Švédská bedna – odraz z můstku (trampolínka) – náskok s dopomocí (bez i s rozběhem) – seskok (správné doprovodné pohyby paží a trupu • Opičí dráhy – přeskoky, seskoky, přeběhy – lavičky, žebřiny, švédská bedna, koza • Cvičení s míči – hod obouruč, jednoruč, chytání míče, jednotlivci i dvojice – průpravná cvičení • Rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
			• Přetahování lanem,přetlačování, kohoutí zápas • Rychlý běh na 50 - 60 m, vytrvalost (400 a více m), běh v přírodě a přespolní běh • Start vysoký, polovysoký, nízký • Skok do dálky – z místa (snožmo, pohyb paží a trupu), s rozběhem (postupně zvětšujeme rozběh, správný pohyb paží a trupu, odraz, rozměření rozběhu) • Hod míčkem do dálky (z dvojkroku, z chůze, s rozběhem, pohyby paží a trupu) a na cíl • Cvičení se šátky, kelímky, papírové čepice, plyšové hračky apod. -orientace a koordinace • Gymbaly, overbaly, malé medicimbaly, gumové kroužky, stuhy, padák apod. • Běh na čas, měření skoku do dálky a hodu míčkem. Počet cviků v časovém limitu, cviky na vytrvalost • Žáci spolupracují a pomáhají při měření a hodnocení výsledků
• Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• **Základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů. • **Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží • **Zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly	**VDO** • Občan, občanská společnost a stát	• Přihrávka míčem (provedení, přesnost, rychlost) – obouruč (za hlavou, trčením), jednoruč, chytání míče, jednotlivci i dvojice – průpravná cvičení • Základy pravidel míčových her. Minihry (upravená pravidla) • Vybíjená (na kapitány, vracečka apod.). Basketbal – driblink (na místě, za chůze a při běhu), hod na koš (z místa, za pohybu, různé vzdálenosti od koše). • Základy a pravidla fotbalu – přihrávka nohou, tlumení a zpracování přihrávky nohou • Základy florbalu – florbalová hůl (na místě, v pohybu, bez i s míčkem)

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
			• Utkání a turnaje (i dlouhodobější) skupin a tříd • Rozdělení úloh (brankář, útočník,obránce), hra s rozhodčím • Souhra týmu, dodržování pravidel hry, výběr a podpora reprezentantů (fandění) • Soutěže družstev – běhy (s míčem, bez míče, pro míč, okolo mety)
• Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy (i mimo školu)	• **Hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • **Bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		• Výběr vhodného oblečení a obutí podle místa a času (i roční doba) – cvičení v malé tělocvičně, v hale, v parku, venkovní stadion • Pravidla při přesunu do tělocvičny, na hřiště a jiné sportoviště. Pravidla při pohybu ve cvičebním prostoru • Pomoc při přípravě a úklidu nářadí a náčiní • Základy první pomoci – přivolání dozoru • „Cvičím tak, abych neohrozil a neublížil sobě ani ostatním „.
• Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• **Komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • **Organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí	**OSV** • Kooperace a kompetice	• Pokyny vyučujícího – verbální i neverbální signály (píšťalky, tlesknutí) • Nástupy podle velikosti, pohlaví, po družstvech • Povely – pozor, pohov, rozchod, zástup, řad, dvojřad, na značky po družstvech, společný pozdrav, hlášení vyučujícímu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Člověk a zdraví**
Vyučovací předmět:	**Tělesná výchova – 2. stupeň**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

Předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku dvě hodiny týdně. Většinou v osmém ročníku žáci absolvují týdenní lyžařský kurz.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- regeneraci kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoji pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a osvojování si dovedností jim předcházet, nebo je řešit

Upřednostňované formy realizace tohoto předmětu – žáci jsou obvykle vzdělávani koedukativně tj. chlapci společně s dívkami

1.2 Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

VDO

- angažovaný přístup k jiným
- zásady slušnosti, tolerance
- odpovědné chování

OSV

- obecné modely řešení problémů
- zvládání rozhodovacích situacích
- schopnosti poznávání
- sebepoznávání
- poznávání lidí a jednání ve specifických rolí a situacích

EV

- vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

MV

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- práce v realizačním týmu

MKV

- schopnost zapojovat se do diskuze
- lidské vztahy

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět tělesná výchova je spjat s dalšími vyučovacími předměty: fyzika, přírodopis, zeměpis a výchova ke zdraví.

1.4 Specifika, poznámky

Výuka je organizována v tělocvičně naší školy, v sokolovně, současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště, sportovní hokejová hala a plavecký bazén.

Předmět je obvykle koedukovaný.

.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• plánuje, organizuje a vyhodnocuje své činnosti a dovednosti • poznává smysl a cíle svých aktivit a prožívá souvislostí mezi tělesnou kondicí a duševní pohodou • osvojuje si nové pohybové dovednosti, kultivuje svůj pohybový projev a správné držení těla
Učitel	• vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • Hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • uplatňuje individuální přístup k žákovi, výsledky posuzuje vždy z pohledu „přidané hodnoty“

Kompetence k řešení problémů

Žák	• užívá týmovou spolupráci při řešení problémů • pozitivně prožívá osvojené pohybové činnosti a využívá je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů • vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsoby řešení
Učitel	• podporuje přemýšlení o problému při zvládání sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění • pomáhá hledat vhodné zařazení v individuálních i kolektivních sportech • vede žáky ke správnému způsobu řešení problémů

Kompetence komunikativní

	• posoudí i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných • sleduje určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je eviduje, ukládá a prezentuje • zpracovává, ukládá a prezentuje různé informace a naměřená data v digitální formě
Učitel	• zpřístupňuje žákům důvěryhodné digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportů • učí vyhledávat, třídit a ověřovat informace a vytvářet si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti různých pohybových aktivit a sportu

Žák	• respektuje a přijímá pokyny vedoucího družstva • osvojuje si kultivovaný ústní projev • přátelsky komunikuje mezi žáky různých tříd a ročníků
Učitel	• klade důraz na „kulturní úroveň" komunikace • netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků • vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

Žák	• pracuje v týmech, vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • rozvíjí schopnost zastávat uvnitř týmu různé role • podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
Učitel	• podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, při kterých žáci mohou spolupracovat • netoleruje projevy rasismu, nacionalismu a xenofobie • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence občanské

Žák	• důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy • jedná v duchu „fair play" • dbá na aktivní ochranu svého zdraví i spolužáků a na ochranu životního prostředí
Učitel	• netoleruje sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) • vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí • nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům • vede žáky k dovednosti poskytnout 1.pomoc při lehčích úrazech

Kompetence pracovní

Žák	• rozvíjí schopnosti zpracovávat a prezentovat naměřené výkony • Ovládá základní postupy první pomoci • Spoluorganizuje svůj pohybový režim • Využívá znalosti a dovednosti v běžné praxi
Učitel	• důsledně dbá na dodržování organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění sportovní či jiné pohybové činnosti v známém i méně známém prostředí • vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce a k pozitivnímu vztahu k práci • při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky a žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky

Kompetence digitální

Žák	• dokáže dlouhodobě sledovat svůj pohybový režim s využitím digitálních technologií a úroveň tělesné zdatnosti a snažit se o jejich cílené ovlivnění

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: TV, 6. roční

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a zdraví**
Vyučovací předmět:	**Tělesná výchova**
Období:	**6. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Atletika			
• Chápe a rozpozná základní startovací povely a názvosloví v roli cvičence a diváka • Je schopen samostatně sledovat a vyhodnocovat výkony • Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti • Změří srdeční frekvenci, stanoví jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže • Rozpozná význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty • Získané schopnosti a dovednosti uplatní při reprezentaci školy a rekreační činnosti	• Základy techniky atletických disciplín • Základní pravidla atletických soutěží • Zjistit výkonnost: vytrvalostní běh – beeptest • Střední tratě – 400 m • skok do dálky • sprint – 60m • hod míčkem do dálky	**Průřezová témata (platí pro celé učivo)** **OSV** • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Hodnoty, postoje, praktická etika **VDO** • Občanská společnost a škola - zásady slušnosti, odpovědnost, tolerance, angažovaný přístup k druhým, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě **EGS** • Evropa a svět nás zajímá **MKV** • Lidské vztahy **EV** • Vztah člověka k prostředí **MV** • Práce v realizačním týmu, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **FY** • Měření fyzikálních veličin	• září – říjen • duben- květen • Sportovní den - červen

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Gymnastika			
• Dokáže vybrat vhodná průpravná cvičení • Rozezná rozdíly mezi pohybovou aktivitou různých zdravotních skupin lidí a respektuje je • Používá aktivně osvojené pojmy z gymnastiky • Předvede základní akrobatické cviky, cvičební prvky na hrazdě, kruzích, koze	• Akrobacie - kotoul vpřed a vzad • Hrazda – vis, vzpor • Přeskok - náskoky / přeskoky • Šplh – tyč s přírazem / lano s kličkou • Základy rytmické gymnastiky		• listopad – prosinec • březen
Bruslení			
• Chápe nutnost výstroje (rukavice) pro svou bezpečnost • Zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou a společenskou činnost • Předvede základní prvky bruslení	• Základní výcvik – jízda vpřed, vzad, zastavení, změna směru jízdy • Hry na ledě	**CH** • Chladicí medium – amoniak **FY** • Teplota	• leden - únor
Sportovní hry			
• Zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů • Snaží se o „fair play" jednání, má radost ze hry, ne z prohry jiného a dokáže unést prohru • Získané dovednosti uplatní v týmu při reprezentaci školy • Používá znalosti pravidel při rozhodování utkání svých vrstevníků	• Vybíjená • Přehazovaná • Ringo – nácvik přihrávek / hra s jedním kroužkem – D • Branbal – nácvik odpalu • Fotbal – vedení míče, přihrávky - CH • Florbal – vedení míče, pravidla	**FY** • Dopad, odraz, gravitace, tření	• listopad – prosinec • únor - březen

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Úpoly			
• Předvídá nebezpečí úrazu a ovlivňuje svou činnost	• Úpoly – střehové postoje, přetlaky, přetahy - CH		
Průpravná cvičení			
• Usiluje o zlepšení své tělesné kondice	• Vyrovnávací, relaxační, zdravotně zaměřená cvičení		
Činnosti ovlivňující zdraví			
• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu při atletice, gymnastice, sportovních hrách, plavání a skocích do vody, bruslení a ovlivňuje svojí činnost • Chová se bezpečně a ukázněně jako účastník silničního provozu • Chápe povinnost oznámit sebemenší poranění a dokáže ošetřit drobný úraz • Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		**PR** • Anatomie a fyziologie člověka	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: TV, 7. ročn

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a zdraví**
Vyučovací předmět:	**Tělesná výchova**
Období:	**7. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Atletika			

• Chápe a rozpozná základní startovací povely a názvosloví
• Je schopen samostatně sledovat a vyhodnocovat výkony
• Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
• Změří srdeční frekvenci, stanoví jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže
• Rozpozná význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty
• Získané schopnosti a dovednosti uplatní při reprezentaci školy a rekreační činnosti
• Odmítá užívání drog a jiných podpůrných látek, jako zdroj zvyšování výkonnosti
	• Zdokonalování techniky skoků, běhů a hodů
	• Sprint – 60m
	• Vytrvalostní běh
	  • 1500m – CH
	  • 800m – D
	• Skok do dálky
	• Hod do dálky – míček
	• Skok vysoký
		Průřezová témata (platí pro celé učivo)
		OSV
		• Sebepoznání a sebepojetí
		• Seberegulace a sebeorganizace
		• Poznávání lidí
		• Mezilidské vztahy
		• Komunikace
		• Kooperace a kompetice
		• Hodnoty, postoje, praktická etika
		VDO
		• Občanská společnost a škola - zásady slušnosti, odpovědnost, tolerance, angažovaný přístup k druhým, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě
		EGS
		• Evropa a svět nás zajímá
		
		MKV
		• Lidské vztahy
		EV
		• Vztah člověka k prostředí
		MV
		• Práce v realizačním týmu, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		FY
		• Měření fyzikálních veličin
			• září – říjen
			• duben – květen
			• Sportovní den – červen

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Gymnastika			
• Dokáže vybrat vhodná průpravná cvičení • Rozezná rozdíly mezi pohybovou aktivitou různých zdravotních skupin lidí a respektuje je • Používá aktivně osvojené pojmy z gymnastiky • Předvede základní akrobatické cviky, cvičební prvky na hrazdě, kruzích, koze • Předvede kondiční cvičení s hudbou, aerobic, strečink - D	• Akrobacie – stoj na lopatkách, přemet stranou • Hrazda – nácvik výmyku, sešin vpřed, svis vznesmo, svis střemhlav • Kruhy – vis, vzpor, svis vznesmo • Přeskok – náskoky, přeskoky • Šplh – tyč s přírazem, lano s kličkou • Kondiční cvičení s hudbou • Cvičení s náčiním - D		• listopad – prosinec • březen
Bruslení			
• Zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou a společenskou činnost • Provede sestavu ze základů bruslení	• Navazující výcvik – jízda vpřed, vzad, zastavení, změna směru jízdy • Hry na ledě	**CH** • Chladicí medium – amoniak **FY** • Teplota	• leden - únor
Sportovní hry			
• Aplikuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • Řídí utkání vrstevníků • Navrhne organizaci jednotlivých turnajů a	• Přehazovaná - D • Ringo – D • Florbal – základní dovednosti • Fotbal – herní činnost jednotlivce – CH	**FY** • Dopad, odraz, gravitace, tření	• listopad – prosinec • leden - únor

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
sestaví pořadí • Zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů • Snaží se o „fair play"jednání, má radost ze hry, ne z prohry jiného a dokáže unést prohru • Získané dovednosti uplatní v týmu při reprezentaci školy • Používá znalosti pravidel při rozhodování utkání svých vrstevníků	• Branbal		
	Úpoly		
• Odhadne význam sebeobranné činnosti a své možnosti ve střetu s protivníkem	• Držení soupeře ve stoje a na zemi CH		
	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, základy první pomoci		
• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu při atletice, gymnastice, sportovních hrách, plavání a skocích do vody, bruslení a ovlivňuje svojí činnost • Chová se bezpečně a ukázněně jako účastník silničního provozu • Chápe povinnost oznámit sebemenší poranění a dokáže ošetřit drobný úraz • Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		**PR** • Anatomie a fyziologie člověka	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: TV, 8. ročn

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a zdraví**
Vyučovací předmět:	**Tělesná výchova**
Období:	**8. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Atletika			
• Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost • Zpracuje naměřená data, dokáže sestavit tabulku rekordů a prezentovat ji na úrovni školy (nástěnky, školní časopis) • Provede organizaci jednotlivých činností, změří a zapíše výkony • Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu • Uvědomí si nedostatky techniky v provedené lehkoatletické disciplíně, jejich příčiny a nápravy • Rozpozná a užívá názvosloví v roli rozhodčího a uživatele internetu • Sleduje, eviduje a vyhodnocuje výkony	• Sprint – 100m • Vytrvalostní běh – 1500m • Běh terénem • Hod do dálky granátem (míčkem) • Skok daleký • Skok vysoký	**Průřezová témata (platí pro celé učivo)** **OSV** • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Hodnoty, postoje, praktická etika **VDO** • Občanská společnost a škola - zásady slušnosti, odpovědnost, tolerance, angažovaný přístup k druhým, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě **EGS** • Evropa a svět nás zajímá **MKV** • Lidské vztahy **EV** • Vztah člověka k prostředí **MV** • Práce v realizačním týmu, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **FY** • Měření fyzikálních veličin	• září – říjen • duben – květen • Sportovní den - červen

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Gymnastika			
• Pečuje o svojí tělesnou zdatnost a zdraví • Sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě • Posoudí provedení cvičení, případné nedostatky a možnosti nápravy • Provede akrobatická cvičení, cvičební prvky na hrazdě, koze a kruzích • Zdokonalí se v kondičním cvičení a strečinku – D	• Akrobacie – stoje na rukou • Hrazda – výmyk, přešvih • Kruhy – svis vznesmo, střemhlav - CH • Přeskok – roznožka • Šplh – tyč s přírazem, lano s kličkou • Kondiční cvičení s hudbou		• listopad – prosinec • březen
Bruslení			
• Dodržuje pravidla bezpečnosti své a spolužáků na ledě • Předvede překládání vzad a obraty za jízdy	• Překládání vpřed • Obraty za jízdy • Hry na ledě	**CH** • Chladicí medium – amoniak **FY** • Teplota	• leden - únor
Sportovní hry			
• Dokáže sestavit tabulky turnajů, vyhodnotí je, sestaví pořadí a prezentuje je na úrovni školy (nástěnky, školní časopis) • Posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší) • Rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře • Určí taktiku hry a dodržuje ji za pomocí spoluhráčů a učitele • Rozlišuje několik her a aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru	• Košíková - herní činnost jednotlivce, pravidla • Volejbal – s dopadem - D • Florball – herní kombinace • Fotbal - herní systémy – CH • Softbal	**FY** • Dopad, odraz, gravitace, tření	• listopad – prosinec • březen

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Dokáže unést prohru, mít radost z výhry • Snaží se při hře o „fair play“ jednání			
	Úpoly		
• Uvědomuje si zneužití bojových činností a chová se v duchu „fair play“	• Obrana proti objetí, proti škrcení, úchopům zápěstí		
	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, základy první pomoci		
• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu při atletice, gymnastice, sportovních hrách, plavání a skocích do vody, bruslení a ovlivňuje svojí činnost • Chová se bezpečně a ukázněně jako účastník silničního provozu • Chápe povinnost oznámit sebemenší poranění a dokáže ošetřit drobný úraz • Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		**PR** • Anatomie a fyziologie člověka	
	Lyžování		
• Používá základní snožný oblouk, rozpozná druhy a konstrukce lyží, bot, vázání a vosků • Odhadne pravidla pohybu v zimní krajině, přizpůsobí své chování na sjezdovkách a dodržuje pravidla ochrany přírody	• Sjezdový výcvik na lyžích • Používání vleků a sjezdovek	**Projekty** • LVZ – týdenní	• Výcvik na snowboardu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: TV, 9. roční

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a zdraví**
Vyučovací předmět:	**Tělesná výchova**
Období:	**9. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Atletika			
• Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost • Zpracuje naměřená data, dokáže sestavit tabulku rekordů a prezentovat ji na úrovni školy (nástěnky, školní časopis) • Provede organizaci jednotlivých činností, změří a zapíše výkony • Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu • Uvědomí si nedostatky techniky v provedené lehkoatletické disciplíně, jejich příčiny a nápravy • Rozpozná a užívá názvosloví v roli rozhodčího a uživatele internetu • Sleduje, eviduje a vyhodnocuje výkony	• Sprint – 100m • Vytrvalostní běh – 1500m – D • Vytrvalostní běh 3000m – CH • Základy překážkového běhu • Hod do dálky granátem (míčkem) • Skok daleký • Skok vysoký – CH • Vrh koulí	**Průřezová témata (platí pro celé učivo)** **OSV** Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika **VDO** Občanská společnost a škola - zásady slušnosti, odpovědnost, tolerance, angažovaný přístup k druhým, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě **EGS** Evropa a svět nás zajímá **MKV** Lidské vztahy **EV** Vztah člověka k prostředí **MV** Práce v realizačním týmu, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **Projekt** Sportovní den s atletikou **FY** Měření fyzikálních veličin	září – říjen duben – květen Sportovní den – červen Vrh koulí z důvodu bezpečnosti pouze přímé provedení – bez otočky

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Gymnastika			
• Pečuje o svojí tělesnou zdatnost a zdraví • Sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě • Posoudí provedení cvičení, případné nedostatky a možnosti nápravy • Provede akrobatická cvičení, cvičební prvky na hrazdě, koze a kruzích • Samostatně provede kondiční cvičení a strečink – D	• Akrobacie – gymnastická sestava s akrobatickými prvky • Hrazda – výmyk, podmet, sestava • Kruhy – svis vznesmo, překot vzad, svis střemhlav, sestava - CH • Přeskok - skrčka • Šplh – lano/tyč s přírazem/bez přírazu • Rytmická gymnastika – tanec –D • Kondiční cvičení s hudbou - CH		listopad – prosinec březen Tanec – nácvik akademie
Bruslení			
• Dodržuje pravidla bezpečnosti své a spolužáků na ledě • Provede sestavu ze základních prvků	• Překládání vzad • Jednoduché skoky - D • Lední hokej - CH • Hry na ledě	**CH** Chladicí medium – amoniak **FY** Teplota	leden - únor
Sportovní hry			
• Organizuje malé turnaje, používá pravidla při rozhodování a provede vyhodnocení soutěže • Dokáže sestavit tabulky turnajů, vyhodnotí je, sestaví pořadí a prezentuje je na úrovni školy (nástěnky, školní časopis) • Posoudí praktické jednání a rozhodování i	• Košíková • Fotbal - CH • Florbal • Softbal • Volejbal - D	**FY** Dopad, odraz, gravitace, tření	listopad – prosinec březen

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší) • Rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře • Určí taktiku hry a dodržuje je ji za pomocí spoluhráčů a učitele • Rozlišuje několik her a aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru • Dokáže unést prohru, mít radost z výhry • Snaží se při hře o „fair play“ jednání			
	Úpoly		
• Uvědomuje si význam sebeobranných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	• Základy sebeobrany		
	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, základy první pomoci		
• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu při atletice, gymnastice, sportovních hrách, plavání a skocích do vody, bruslení a ovlivňuje svojí činnost • Chová se bezpečně a ukázněně jako účastník silničního provozu • Chápe povinnost oznámit sebemenší poranění a dokáže ošetřit drobný úraz • Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		**PR** Anatomie a fyziologie člověka	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Člověk a zdraví**
Vyučovací předmět:	**Výchova ke zdraví**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 7. - 8. ročníku. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je utvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. V 7. - 8. ročníku se vyučuje v 1. hodinové týdenní dotaci.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- utváření pozitivního hodnotového systému
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

Upřednostňované formy realizace tohoto předmětu jsou skupinové vyučování, diskuse, výklad, samostatná práce, testy, soutěže, projekty, PC, video, výklad, dramatizace, reprodukce textu, praktická činnost (první pomoc, zdravotní cvičení)

1.2 Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

- Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena
- Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, partnerské vztahy, manželství, rodina, společenství vrstevníků, komunikace, kooperace a kompetice
- Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

VDO

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EGS

- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MKV

- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita

EV

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MV

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií na společnost

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Zeměpis** – orientace v prostoru, vliv prostředí na zdraví
- **Dějepis** – principy demokracie, rasismus, lidská práva, antisemitismus
- **Pracovní činnosti** – volba povolání
- **Český jazyk a literatura** – komunikace
- **Přírodopis, chemie** – první pomoc, zdraví člověka, drogy, choroby, tělesné změny v dospívání
- **Informatika** – vyhledávání informací, kyberšikana
- **Tělesná výchova** – význam pohybu ke zdraví, techniky zvládání stresu
- **Hudební a výtvarná výchova** – kulturní rozvoj, techniky zvládání stresu
- **Občanská výchova** – osobnost, kriminalita mladistvých, komunikace, náboženství

1.4 Projektová výuka

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je spjat i s projektovou výukou v rámci projektu „KiVa – Proti šikaně“.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• vyhledává a třídí informace, vyvozuje závěry • Plánuje a organizuje vlastní učení, volí vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • propojuje získané poznatky a nalézá souvislosti
Učitel	• předkládá žákům dostatek spolehlivých informací, vede je k jejich vlastnímu vyhledávání a správnému třídění informací a k vyvozování závěrů • vede žáky k plánování a organizování vlastního učení, k hledání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • vede žáky k propojování získaných poznatků do širších celků, k nalézání souvislostí • klade otevřené otázky

Kompetence k řešení problémů

Žák	• hledá řešení problémových situací • vyhledává informace vhodné k řešení problému • spolupracuje v týmu • samostatně pozoruje, vyhodnocuje a vyvozuje praktické závěry • obhajuje své rozhodnutí a posuzuje výsledky svých činů
Učitel	• vede žáky k vnímání a hledání řešení nejrůznějších problémových situací • vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů • vede žáky ke kritickému myšlení, obhajování svých rozhodnutí a posouzení výsledků jejich činů • podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žák	• argumentuje a vhodnou formou obhajuje svůj názor • naslouchá názorům jiných • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření kvalitních mezilidských vztahů
Učitel	• vede žáky ke kultivované komunikaci na odpovídající úrovni, zapojování se do diskuzí a obhajování svých názorů s ohledem na promluvu druhých • vede žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření kvalitních mezilidských vztahů a k plnohodnotnému zdravému soužití

Kompetence sociální a personální

Žák	• zapojuje se do práce ve skupině • respektuje ostatní členy týmu • vyjadřuje své názory, pocity • hodnotí svou práci, práci ostatních členů týmu
Učitel	• navozuje dostatek situací, které na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů a příjemné spolupráci ve skupině • podporuje utváření sebedůvěry a vede k aktivnímu utváření sebeúcty

	• učí žáky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu

Kompetence občanské

Žák	• respektuje názory druhých • vyjadřuje vlastní myšlenky a názory • zodpovědně se chová v krizových situacích • orientuje se ve svých právech
Učitel	• vede žáka k sebeúctě a k úctě k druhým lidem • vede žáky k respektování názorů druhých • podněcuje k vyjádření vlastních myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

Žák	• organizuje si vlastní práci • dodržuje pravidla při práci ve skupině • reálně posuzuje své schopnosti, dovednosti a osobní předpoklady při výběru povolání
Učitel	• nabízí dostatek modelových situací vedoucích k vlastní organizaci práce a také k rozpoznání dalšího vzdělávání a profesní orientace • vede žáky k dodržování vymezených pravidel při práci ve skupině

Kompetence digitální

Žák	• při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí • dlouhodobě sleduje s využitím digitálních technologií problematiku zdraví a bezpečí jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu a usiluje o zlepšení zjištěného stavu • s využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí
Učitel	• vede žáky k poznání, že zdaleka ne vše, co se objevuje v digitálním prostředí, je zdravé či bezpečné • rozebírá se žáky konkrétní příklady vhodného a nevhodného jednání v oblasti zdraví a bezpečí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: VZ, 7. roční

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a zdraví**
Vyučovací předmět:	**Výchova ke zdraví**
Období:	**7. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ			
• Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• Vztahy ve dvojici • Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	OSV • Osobnostní, sociální, morální rozvoj MV •	• Kamarádství, přátelství, láska • Komunikace mezi vrstevníky, spolužáky, ve společnosti dospělých • Rodina, škola, vrstevnická skupina
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE			
• Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání	• Dětství • Puberta • Dospívání	OSV • Osobnostní, sociální, morální rozvoj MV	• Tělesné, duševní a společenské změny • Projevy tělesné zralosti

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ			
• Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • Projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na	• Výživa a zdraví • Denní režim • Civilizační choroby • Ochrana před přenosnými a nepřenosnými chorobami, chronickými onemocněními a úrazy	OSV • Osobnostní, sociální, morální rozvoj EV	• Zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdravé, poruchy příjmu potravy • Zásady hygieny, pracovní vs. odpočinkové aktivity, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim • Zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče • Základní cesty přenosu, prevence, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavech (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
programech podpory zdraví v rámci školy a obce			
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE			
	• Stres a jeho vztah ke zdraví • Auto-destruktivní závislosti • Režim dne • Šikana, sexuální kriminalita • Bezpečné chování a ochrana zdraví	OSV • Osobnostní, sociální, morální rozvoj	• Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti • Psychická onemocnění; sebepoškozování; drogy a jejich účinky – vznik závislosti, prevence, druhy a dělení drog; trestná činnost, doping při sportu • Čas strávený u TV, PC + volný čas; pracovní vs. odpočinkové aktivity; domácí povinnosti • Šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci • Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup v případě

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
			dopravní nehody (tísňové volání zajištění bezpečnosti)
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ			
	• Zdraví – celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci	OSV • Osobnostní, sociální, morální rozvoj MV	• Složky zdraví; základní lidské potřeby
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ			
	• Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		• Respektování sebe sama i druhých; přijímání názoru druhého; empatie; chování podporující dobré vztahy; aktivní naslouchání; dialog; efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích; dopad vlastního jednání a chování

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: VZ, 8. ročn

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a zdraví**
Vyučovací předmět:	**Výchova ke zdraví**
Období:	**8. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ			
• Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	OSV • Osobnostní, sociální, morální rozvoj MV	• Partnerské vztahy; manželství; rodičovství (adopce, rozvod, zákon o rodině); problémy spojené se vstupem do samostatného života (příprava na povolání, přebírání osobní zodpovědnosti)
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE			
• Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům, zdravého životního stylu • Respektuje změny v období dospívání; vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v	• Sexuální dospívání a reprodukční zdraví	OSV • Osobnostní, sociální rozvoj	• Zdraví reprodukční soustavy; sexualita jako součást formování osobnosti; předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
dospívání a odpovědného sexuálního chování			

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
ZDRAVÍ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ			
• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• Tělesná a duševní hygiena • Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví	OSV • Osobnostní, sociální, morální rozvoj EV	• Otužování; význam pohybu pro zdraví; základy kosmetické péče; zásady osobní, intimní a duševní hygieny • Kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE			
• Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• Bezpečné chování a komunikace • Manipulativní reklama a informace • Ochrana člověka za mimořádných událostí	OSV • Osobnostní, sociální, morální rozvoj MV MEDV	• Komunikace s neznámými lidmi; nebezpeční komunikace prostřednictvím elektronických médií; sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení • Reklamní vlivy, působení sekt • Klasifikace mimořádných událostí; varovný signál a jiné způsoby varování; základní úkoly ochrany obyvatelstva; evakuace; činnost po mimořádní události; prevence vzniku mimořádných událostí

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ			
• Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	• Podpora zdraví a její formy	MV	• Prevence a intervence; působení změny prostředí a chování jedince; odpovědnost jedince za zdraví; podpora zdravého životního stylu; programy podpory zdraví
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ			
	• Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace činností a chování • Psychohygiena	OSV • Osobnostní rozvoj MV	• Vztah k sobě samému; vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí; utváření vědomí vlastní identity • Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení si osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování • Předcházení a zvládání stresu; hledání pomoci při problémech

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Člověk a svět práce**
Vyučovací předmět:	**Pracovní činnosti – 1. stupeň**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 1. - 5. ročníku v jednohodinové týdenní dotaci.

Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Pracovní činnosti lze ve vhodných případech organizovat střídavě jako dvouhodinovky jedenkrát za 14 dní v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s výtvarnou výchovou). Jedná se především o výuku pěstitelských prací na školním pozemku - zahrada školní družiny, nebo přípravu pokrmů – možné využití školní kuchyně.

Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnosti obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV (na 1. stupni: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů a v 5. ročníku Psaní na klávesnici).

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.

V 5. ročníku je v rámci tohoto předmětu zařazena 1 hodina psaní na klávesnici. Obsahem výuky psaní na klávesnici je nácvik psaní na počítači desetiprstovou metodou naslepo pomocí programu. Metoda je založena na individuálním postupu žáka podle jeho schopností od nejjednodušších písmen základní řady přes postupné skládání slov a vět až po opis jednoduchých i složitějších textů na přesnost i na čas. Jsou kladeny nároky na správné a přesné čtení zadání, rychlou reakci a příslušnou odezvu, přesnost, soustředění a logické myšlení žáka. Žák je v postupu veden pouze programem, nelze jednotlivé části přeskakovat ani se k nim vracet. V pátém ročníku zvládne žák prvních 200 – 300 cvičení, v šestém ročníku pokračuje ve výuce. Zvládnutí 500 cvičení umožňuje psát běžné texty všemi deseti prsty naslepo.

1.2 Průřezová témata

Vyučovacím předmětem Pracovní činnosti prolíná ve všech ročnících průřezové téma

OSV

- především tematický okruh Kreativita

Do učiva předmětu Psaní na klávesnici se prolíná průřezové téma

OSV

- rozvoj schopností poznání – smyslově hmatová metoda

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je spjat s těmito vyučovacími předměty:

- **Český jazyk** - lidové pohádky, pověsti, básně, pravopis (psaní na klávesnici)
- **Matematika** – provádění náčrtku, orientace v plánku, plošné objekty
- **Prvouka a Přírodověda** – ochrana životního prostředí, ochrana zdraví, zásady osobní hygieny, zásady první pomoci, životní podmínky rostlin, správná životospráva a pravidla společenského chování
- **Výtvarná výchova** – barevné zpracování výrobku
- **Hudební výchova** - rytmus

1.4 Specifika, poznámky

Výuka předmětu probíhá převážně v kmenových třídách nebo v počítačové učebně, je však možno využít podle potřeb a možností pedagogů i školní dílnu, zahradu a výtvarnou dílnu školní družiny, školní kuchyň, nejbližší okolí školy nebo exkurze ve vybraných institucích a výrobních podnicích.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• čte s porozuměním (manuály, návody). • poznává smysl a cíl učení dovednosti psaní deseti prsty, pravidelně si ověřuje výsledky své práce a svůj pokrok. • propojuje získané znalosti do širších celků.
Učitel	• na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení, podporuje samostatnost a tvořivost. • ve výuce se zaměřuje prioritně na aktivní dovednosti žáků, učivo používá jako prostředek k získání dovedností. • jde příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj pedagogický obzor. • motivuje žáka k získání dovednosti psaní desetiprstovou metodou. • podněcuje žáka k vyššímu výkonu formou ověřování výsledků a sledování individuálního pokroku.

Kompetence k řešení problémů

Žák	• hledá a užívá různé algoritmy řešení problémů. • učí se organizaci a plánování práce. • vyhledává informace. • synchronizuje vizuální a hmatové vnímání
Učitel	• učí se sám lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole. • podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení žáků při řešení problémů. • vede žáky k přesnému a úplnému provedení praktického problému. • vhodně volenými radami napomáhá řešit problém.

Kompetence komunikativní

Žák	• otevřeně vyjadřuje svůj názor podpořený logickými argumenty. • umí se vyjádřit k vlastní práci i práci spolužáků. • komunikuje s počítačem na odpovídající úrovni. • adekvátně reaguje na příkazy počítače.
Učitel	• profesionálně přistupuje ke komunikaci se žáky. • vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a naší školy na veřejnosti. • vede žáky ke správnému popisu dané technologie při ústním projevu. • usnadňuje žákovi komunikaci s počítačem.

Kompetence sociální a personální

Žák	• je přizván k hodnocení prací - hodnotí svoji práci i práci ostatních. • přispívá do diskuse a respektuje názor jiných. • je schopen sebekontroly. • je schopen hodnotit na základě kritérií svou činnost a vnímat vlastní pokrok.
Učitel	• minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • volí formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • podporuje spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektuje společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. • vede žáky k tomu, aby chápali, že každý člověk je různě chápavý a zručný. • při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu. • vede žáka k autoevaluaci. • motivuje žáka k vyšším výkonům na základě individuálního pokroku.

Kompetence občanské

Žák	• chápe práci a pracovní činnosti jako možnost seberealizace. • toleruje potřeby a názory ostatních, neruší druhé při práci
Učitel	• netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • respektuje právní předpisy, vnitřní normy školy, plní příkladně své povinnosti. Respektuje osobnost žáka a jeho práva. Buduje přátelskou a

	otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chová se k žákům, jejich rodičům i ke svým spolupracovníkům tak, jak si přeje, aby se oni chovali k němu. • důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených školním řádem. • navozuje atmosféru vzájemné tolerance, klidu a porozumění.

Kompetence digitální

Žák	• používá videonávody při tvorbě různých výrobků • vyhledává video návody a pracovní postupy při přípravě pokrmů, péči o rostliny, práci s drobným materiálem i konstrukčních činnostech • výsledky činností v pěstitelských pracích a pozorování přírody zaznamená pomocí digitální technologie (např. digitální foto)
Učitel	• vyhledává a nabízí žákům vhodné jednoduché videonávody pro jejich práci • ukazuje výhody používání videonávodů • používá vhodnou digitální techniku ve výuce při zaznamenávání práce žáků • nabízí a vhodně motivuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu • doporučuje vhodné online zdroje pro vyhledávání videonávodů

Vzdělávací oblast:	**Člověk a svět práce**
Vyučovací předmět:	**Pracovní činnosti**
Období:	**1. období**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Práce s drobným materiálem			
• Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Pracuje podle slovního návodu a předlohy	• Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek • Prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje pořádek a čistotu • Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze • Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) • Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti, a různé způsoby zacházení • Porovná vlastnosti zpracovaného materiálu • Ověří vlastnosti materiálu v praxi • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce, využití • Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede, jak s nimi zacházet • Při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost • **Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce** • Uvede jednoduchý pracovní postup • Popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti • Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností • **Lidové zvyky, tradice, řemesla** • Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období	**OSV** • Kreativita **PU** • Ochrana ŽP • Šetření materiálem **VV** • Barevné zpracování výrobku **CJ** • Lidové pohádky, pověsti, básně	• Možno využít školní dílnu i výtvarnou dílnu školní družiny • Návštěva muzea. • Exkurze do skanzenu • Práce podle videonávodu s dopomocí učitele

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Konstrukční činnosti			
• Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• Uvede způsob a použití jednoduché operace • Uvede jednoduchý pracovní postup • Vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky • **Stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů** • Bezpečné zacházení s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi • **Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem** • Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánku	**OSV** • Kreativita **MA** • Geometrie – provádění náčrtku • Orientace v plánku **PU** • Ochrana zdraví • Zásady osobní hygieny	• Stavebnice SEVA, CHEVA, LEGO • Exkurze do výrobních podniků • Práce podle jednoduchých videonávodů s dopomocí učitele
Pěstitelské práce			
• Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • Pečuje o nenáročné rostliny	• **Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo** • Vede si jednoduché kolektivní záznamy • **Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie** • **Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)** • Provede jednoduché pěstitelské práce • **Pěstování pokojových rostlin** • Předvede péči o pokojové květiny • Pojmenuje vybrané pokojové květiny	**OSV** • Kreativita **PU** • Životní podmínky rostlin	• Možno využít květiny ve třídě i zahradu školní družiny • Exkurze do zahradnictví • Práce podle jednoduchých videonávodů s dopomocí učitele • Zaznamenávání výsledků činností v pěstitelských pracích s dopomocí učitele (digitální fotografie) • Využití videí o pěstování rostlin

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení

Příprava pokrmů			
• Připraví tabuli pro jednoduché stolování • Chová se vhodně při stolování	• **Základní vybavení kuchyně** • **Výběr, nákup a skladování potravin** • **Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování** • **Technika v kuchyni – historie a význam** • Připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování	**OSV** • Kreativita **PU** • Správná životospráva • Pravidla společenského chování	• Možno řešit projektovým vyučováním – Vánoce, Velikonoce – výuka ve školní kuchyni • Práce podle jednoduchých videonávodů s dopomocí učitele • Využití videí o správném stolování

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: PC, 2. obdo

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a svět práce**
Vyučovací předmět:	**Pracovní činnosti**
Období:	**2. období**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Práce s drobným materiálem			
• Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;poskytne první pomoc při úrazu	• Určí z jednoduchého náčrtku, výkresu velikost, délku, šířku výrobku • Sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup • **Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce** • Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu • Používá složitější metodickou řadu pracovního postupu • **Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)** • Rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti • Předvede správné praktické činnosti s daným materiálem • **Lidové zvyky, tradice, řemesla** • Vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí • Napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo • Při pracovním postupu použije kreslený návod • **Pracovní pomůcky a nástroje – funkce, využití** • Používá složitější pracovní nářadí a pomůcky • Zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu • Vybere vhodný pracovní nástroj,	**OSV** • Kreativita **PD** • Ochrana ŽP (šetření materiálem) • Ochrana zdraví (zásady osobní hygieny) **CJ** • Lidové pohádky, pověsti, básně **VV** • Barevné zpracování výrobku	• Možno využít školní dílnu i výtvarnou dílnu školní družiny • Návštěva muzea. • Exkurze do skanzenu • Práce podle jednoduchých videonávodů • Využití videí o lidových řemeslech, zvycích, tradicích

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
	pomůcku, nářadí • Dodržuje bezpečnost a hygienu práce • Dodržuje pořádek na pracovním místě		
Konstrukční činnosti			
• Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku • Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• **Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů** • Samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup. Vzniklé problémy vhodným způsobem samostatně vyřeší • Při řešení praktických problémů prokáže technické myšlení a technickou představivost • Předvede základní dovednosti práce s technickými materiály • **Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem** • Předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie • Vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým programem • Důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami • Ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění	**OSV** • Kreativita **MA** • Geometrie - provádění náčrtku • Orientace v plánku **PD** • Ochrana zdraví • Zásady první pomoci	• Stavebnice MERKUR • Práce s kartonem • Exkurze do výrobních podniků • Práce podle jednoduchých videonávodů

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Pěstitelské práce			
• Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• Vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře • **Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo** • **Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie** • Uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny • **Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)** • Při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy • **Pěstování pokojových rostlin** • Provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny • Rozlišuje jednoduché pěstitelské náčiní	**OSV** • Kreativita **PD** • Životní podmínky rostlin • Ochrana zdraví • Zásady osobní hygieny	• Možno využít květiny ve třídě i zahradu školní družiny • Exkurze do zahradnictví • Práce podle jednoduchých videonávodů • Zaznamenávání výsledků činností v pěstitelských pracích (digitální fotografie) • Využití videí o pěstování rostlin

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Příprava pokrmů			
• Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně • Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm • Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• **Základní vybavení kuchyně** • **Výběr, nákup a skladování potravin** • **Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování** • **Technika v kuchyni – historie a význam** • Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	**OSV** • Kreativita **PD** • Správná životospráva • Pravidla společenského chování • Ochrana zdraví • Zásady osobní hygieny	• Možno řešit projektovým vyučováním – Vánoce, Velikonoce – výuka ve školní kuchyni • Práce podle jednoduchých videonávodů • Využití videí o správném stolování

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: PC, 5. roční

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a svět práce**
Vyučovací předmět:	**Pracovní činnosti – psaní na klávesnici**
Období:	**5. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Seznámí se s 10 prstovou metodou psaní na počítači • Dodržuje polohu těla a prstů při psaní • Používá funkční klávesy • Ovládá svůj počítač,řídí se pokyny programu	• Desetiprstová hmatová metoda • Poloha těla a ruky při psaní • Funkční klávesy • Ovládání počítače a programu ZAV		
• Píše rytmicky písmena bez očního kontaktu s klávesnicí • Píše jednoduchá slova a skupiny slov dle opisu a diktátu počítače • Účelně provádí relaxaci a gymnastiku prstů	• Střední řada • asdjkl • mezerník • klávesa enter • relaxace a gymnastika prstů	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání - smyslové vnímání – hmat, zrak **HV** • Rytmus	
• Posouvá prsty na horní řadu a vrací je zpět • Udržuje prsty v linii střední řady • Píše frekventovaná slova, skupiny slov a větných úseků dle předlohy a na čas	• Horní řada	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání - smyslové vnímání – hmat, zrak	
• Posouvá prsty na dolní řadu a vrací je zpět • Udržuje prsty v linii střední řady • Píše frekventovaná slova, skupiny slov a větných úseků dle předlohy a na čas	• Dolní řada	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání - smyslové vnímání – hmat,zrak	
• Užívá levý a pravý přeřaďovač ke psaní velkých písmen • Píše jména osob a měst • Píše celé věty včetně interpunkce dle opisu a na čas	• Velká písmena • Použití levého a pravého přeřaďovače • Psaní tečky	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání - smyslové vnímání – hmat,zrak **CJ** • Psaní velkých písmen, psaní interpunkce	

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Používá písmena z číselné řady • Posouvá prsty na číselnou řadu a zpět • Píše frekventovaná slova, slovní spojení a celé věty • Píše krátké texty s použitím písmen střední, horní a dolní řady dle předlohy a na přesnost	• Číselná řada	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání - smyslové vnímání – hmat, zrak	
• Používá písmena ů,f • Používá správně mrtvou klávesu háčku • Píše znaky ú a g • Používá klávesu diakritického znaménka čárka	• Znak ů,f • Psaní háčku nad d,t,n • Znak ú,g • Psaní háčku nad velkými písmeny • Čárka	**OSV** • **Rozvoj schopnosti poznávání – smyslové vnímání – hmat, zrak** **ČJ** • **Rozlišování ú a ů** • **Interpunkce**	
• Používá v textu číslice, závorky • Píše znaky x,w,q • Píše texty včetně interpunkce dle opisu a na rychlost	• Psaní číslic • Psaní znaků x,w,q • Psaní závorek • Interpunkce		
• Zvládá v limitu test rychlosti	• Test rychlosti		

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Člověk a svět práce**
Vyučovací předmět:	**Pracovní činnosti - 2. stupeň**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má v 6.,7., 8. i 9. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Učivo je složeno z těchto tematických okruhů:
Učivo tematického okruhu **Příprava pokrmů** je rozvrženo do 8. a 9.ročníku druhého stupně
Učivo tematického okruhu **Práce s technickými materiály** je rozvrženo do 7. ročníku (Práce se dřevem), 8. ročníku (Práce s kovem a plasty), do 9.roč. (Práce s kovem a plasty).
Učivo tematického okruhu **Využití digitálních technologií** je zařazeno do 7.ročníku druhého stupně
Učivo tematického okruhu **Provoz a údržba domácnosti** je zařazeno do 9. ročníku.
Učivo tematického okruhu **Svět práce** je zařazen do 8. ročníku
Učivo **Pěstitelství a chovatelství** je zařazeno do 7., a 8. ročníku.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- pozitivnímu vztahu žáků k práci
- odpovědnosti žáků za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- efektivní organizaci a plánování práce
- používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů
- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
- orientaci v různých oborech lidské činnosti
- osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření

Upřednostňované formy realizace tohoto předmětu:

- frontální výuka (jen v nezbytných případech)
- demonstrační ukázky práce učitelem
- praktické úlohy a cvičení (práce s počítačem a digitální technikou, elektrotechnika)
- praktická výroba výrobků (ve školní dílně a kuchyňce)
- práce ve dvojicích a ve skupinách
- samostatné vyhledávání informací (internet, encyklopedie) a jejich zpracování
- samostatná písemný projev (technické náčrty a výkresy, životopis)
- modelové situace (pohovor u zaměstnavatele)

1.2 Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

- sociální rozvoj – kooperace a kompetice, komunikace
- morální rozvoj - řešení problémů
- osobnostní rozvoj – kreativita, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace
- řešení problémů - technika

MV

- tvorba mediálního sdělení
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VDO

- principy demokracie - osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, vypalování CD a DVD v souladu se zákonem, svoboda slova, pluralita názorů

EGS

- objevujeme Evropu a svět - vyhledávání informací o světě

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět pracovní činnosti je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk –** pravopis (ICT – textový editor)
- **Matematika** – rýsování, jednotky hmotnosti a objemu, plošné objekty, početní operace
- **Fyzika** – měření délky, elektrický obvod, součástky, výroba a rozvod elektrické energie, elektrické spotřebiče
- **Přírodopis** – rostliny, dřeviny, význam lesa
- **Výchova k občanství** – složení stravy, rozpočet, člověk jako jedinec
- **Výtvarná výchova** – obrázky, fotografie, video
- **Základy ekonomiky –** výběrové řízení

1.4 Specifika, poznámky

Vzdělávací obsah je určen všem žákům, chlapcům a dívkám bez rozdílu.

Tematický okruh **Příprava pokrmů** je realizován ve školní kuchyňce
Tematický okruh **Práce s technickými materiály** je realizován ve školní dílně.
Tematický okruhu **Využití digitálních technologií** je realizován v počítačové nebo multimediální učebně.
Tematický okruh **Provoz a údržba domácnosti** je realizován školní kuchyňce (Finance domácnosti, Údržba oděvů a textilií), ve školní dílně (Opravy v domácnosti, Stavební práce, Elektrotechnika v domácnosti) a na školním pozemku (Údržba okolí domu)
Tematický okruh **Svět práce** je realizován v určené učebně.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• čte s porozuměním (manuály, návody, recepty) • vyhledává a třídí informace • využívá a aplikuje získané poznatky • vyvozuje závěry • prezentuje svoji práci • hodnotí práci svou i ostatních členů skupiny
Učitel	• předkládá žákům dostatek spolehlivých informací, vede je k jejich vlastnímu vyhledávání a správnému třídění a k vyvozování závěrů • vede žáky k praktickému využívání získaných poznatků • vede žáky k propojování získaných poznatků do širších celků

Kompetence k řešení problémů

Žák	• hledá a vybírá různá řešení problému • rozlišuje podstatné a nepodstatné skutečnosti • vyhledává informace • obhajuje a vysvětluje svá řešení
Učitel	• zadává problémové úlohy • vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů • vede žáky obhajování svých rozhodnutí a posouzení výsledků jejich činů • podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žák	• správně a věcně formuluje myšlenky i názory • vyjadřuje se výstižně a srozumitelně • naslouchá druhému • dodržuje pravidla komunikace • ovládá komunikaci pomocí internetu a dalších komunikačních prostředků • diskutuje s ostatními
Učitel	• vede žáky ke kultivované komunikaci na odpovídající úrovni, zapojování se do diskusí a obhajování svých názorů • vede žáky k využívání moderních komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Žák	• vzájemně spolupracuje se spolužáky (některé úlohy řeší ve skupině) • přispívá do diskuse a respektuje názor jiných • věcně argumentuje • nabízí, přijímá a poskytuje pomoc • hodnotí svoji práci i práci ostatních
Učitel	• přizve žáky k hodnocení prací • vede žáky k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci • vede žáky k pochopení, že každý člověk je různě chápavý a zručný • podle potřeby pomáhá žákům • napomáhá každému žáku zažít úspěch • podporuje utváření sebedůvěry

Kompetence občanské

Žák	• chová se zodpovědně při práci

	• chová se zodpovědně v případě úrazu a poskytne první pomoc • při práci dodržuje řády učeben a respektuje pokyny učitele
Učitel	• vede žáky k tomu, aby dokázali poskytnout první pomoc v případě úrazu • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a bezpečnosti práce • seznamuje žáky s obecnými legislativními zásadami při práci s technikou (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost)

Kompetence pracovní

Žák	• využívá informační a komunikační technologie pro hledání informací • osvojí si základní pracovní dovedností a návyky z různých pracovních oblastí • orientuje se v různých oborech lidské činnosti • osvojí si potřebné poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření • dodržuje bezpečnost a hygienu práce • plánuje si práci • zorganizuje se pracoviště a čas
Učitel	• vede žáky ke správnému způsobu užití materiálů a nástrojů • jasnými pokyny směřuje činnost žáků ke stanovenému cíli • vyžaduje, aby žáci používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení • vyžaduje, aby žáci dodržovali zadaný technologický postup

Kompetence digitální

Žák	• ovládá běžně využívaná digitální zařízení • osvojí si využívání digitálních technologií v běžném životě • plánuje svou práci pomocí digitálních technologií • využívá digitální technologie k zefektivnění a zkvalitnění své práce • orientuje se v zásadách bezpečného využívání digitálních technologií, bezpečně spravuje svá data
Učitel	• vede žáky k používání digitálních technologií a digitálních vzdělávacích zdrojů při volbě budoucího povolání, profesní přípravy a k tvorbě svého kariérního portfolia • motivuje žáky k využívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem • vede žáky k týmové spolupráci a komunikaci ve virtuálním prostředí • vede žáky k vědomému utváření své virtuální identity vzhledem k budoucímu zařazení ve světě práce • napomáhá žákům orientovat se v nových digitálních technologiích a kriticky hodnotit jejich přínos

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: PC, 6. roční

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a svět práce**
Vyučovací předmět:	**Pracovní činnosti – psaní na klávesnici**
Období:	**6. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Seznámí se s 10 prstovou metodou psaní na počítači • Dodržuje polohu těla a prstů při psaní • Používá funkční klávesy • Ovládá svůj počítač, řídí se pokyny programu	• Desetiprstová hmatová metoda • Poloha těla a ruky při psaní • Funkční klávesy • Ovládání počítače a programu ZAV		
• Píše rytmicky písmena bez očního kontaktu s klávesnicí • Píše jednoduchá slova a skupiny slov dle opisu a diktátu počítače • Účelně provádí relaxaci a gymnastiku prstů	• Střední řada • asdjkl • mezerník • klávesa ester • relaxace a gymnastika prstů	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání - smyslové vnímání – hmat, zrak **HV** • Rytmus	
• Posouvá prsty na horní řadu a vrací je zpět • Udržuje prsty v linii střední řady • Píše frekventovaná slova, skupiny slov a větných úseků dle předlohy a na čas	• Horní řada	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání - smyslové vnímání – hmat, zrak	
• Posouvá prsty na dolní řadu a vrací je zpět • Udržuje prsty v linii střední řady • Píše frekventovaná slova, skupiny slov a větných úseků dle předlohy a na čas	• Dolní řada	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání - smyslové vnímání – hmat, zrak	
• Užívá levý a pravý přeřaďovač ke psaní velkých písmen • Píše jména osob a měst • Píše celé věty včetně interpunkce dle opisu a na čas	• Velká písmena • Použití levého a pravého přeřaďovače • Psaní tečky	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání - smyslové vnímání – hmat, zrak **CJ** • Psaní velkých písmen, psaní interpunkce	
• Používá písmena z číselné řady • Posouvá prsty na číselnou řadu a zpět • Píše frekventovaná slova, slovní spojení a celé věty	• Číselná řada	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání - smyslové vnímání – hmat, zrak	

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Píše krátké texty s použitím písmen střední, horní a dolní řady dle předlohy a na přesnost			
• Používá písmena ů, f • Používá správně mrtvou klávesu háčku • Píše znaky ú a g • Používá klávesu diakritického znaménka čárka	• Znak ů, f • Psaní háčku nad d, t, n • Znak ú, g • Psaní háčku nad velkými písmeny • Čárka	**OSV** • **Rozvoj schopnosti poznávání – smyslové vnímání – hmat, zrak** **ČJ** • **Rozlišování ú a ů** • **Interpunkce**	
• Používá v textu číslice, závorky • Píše znaky x, w, q • Píše texty včetně interpunkce dle opisu a na rychlost	• Psaní číslic • Psaní znaků x, w, q • Psaní závorek • Interpunkce		
• Zvládá v limitu test rychlosti	• Test rychlosti		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: PC, 7. roční

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a svět práce**
Vyučovací předmět:	**Pracovní činnosti**
Období:	**7. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Pěstitelské práce, chovatelství			
• Volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin • Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce na školním pozemku • Poskytne první pomoc při případném úrazu •	• Pěstování pokojových rostlin a péče o ně • Pěstování bylinek a jejich užití v kuchyni • Přírodní aranžmá • Bezpečnost práce, dodržování zásad hygieny • První pomoc při úrazu • Chov domácích zvířat	**OSV** • Kooperace **PR** • Rostliny, půda, zvířata	Projekty – • pokojové rostliny • bylinky pro kuchyň • možnost využití digitálních technologií k vyhledávání informací a pracovních postupů k pěstování rostlin
Využití digitálních technologií			
• Popíše hlavní součásti digitálního fotoaparátu a jejich funkci • Fotografuje pomocí digitálního fotoaparátu • Přenese fotografie z fotoaparátu do počítače • Provede základní úpravy obrázku pomocí grafického editoru • Popíše hlavní součásti digitální videokamery a jejich funkci • Natáčí pomocí digitální videokamery. • Přenese video z kamery do počítače • Provede základní úpravy videa pomocí počítačového programu • Při veškerých činnostech se řídí pokyny učitele a dodržuje řád učebny • Každou zjištěnou technickou závadu hlásí okamžitě učiteli • Pracuje šetrně s veškerou digitální	• **Digitální fotoaparát nebo fotoaparát na vlastním digitálním zařízení** • Popis digitálního fotoaparátu • Fotografování • Přenos fotografií do počítače • Úprava fotografií v grafickém editoru • **Digitální videokamera nebo videokamera na vlastním mobilním zařízení** • Popis digitální videokamery • Natáčení kamerou • Přenos videa do počítače • Úprava videa pomocí počítačového programu • Propojení videokamery a televizoru • **Komunikace pomocí digitálních zařízení** • Popis sdíleného prostředí • Sdílení vytvořeného obsahu	**OSV** • Kreativita • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **MV** • Tvorba mediálního sdělení **VV** **INF**	• Využití nástěnných obrazů • Využití dataprojektoru • Využití školního fotoaparátu • Využití školní videokamery

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
technikou • Neprovádí činnosti, které by vedly k poškození techniky • Při práci s technikou dodržuje základní hygienická pravidla • Svolá či zúčastní se on-line konference • Sdílí soubory pomocí sdíleného prostředí skupiny • Spolupracuje s ostatními členy týmu a dodržuje základní pravidla on-line komunikace • Poskytne první pomoc v případě úrazu	• Komunikace a týmová spolupráce pomocí digitálních zařízení		
Práce s technickými materiály			
• Popíše vlastnosti dřeva a jeho užití v praxi • Rozpozná pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva a vysvětlí jejich účel • Provádí jednoduché práce při opracování dřeva • Při práci se dřevem dodržuje technologickou kázeň podle pokynů učitele • Vyrábí jednoduché výrobky ze dřeva • Při práci se dřevem vhodně vybírá materiál, pracovní nástroje a nářadí • Samostatně si zvolí pracovní postup při zhotovení výrobku ze dřeva • Čte v jednoduchém technickém výkresu nebo náčrtu výrobku ze dřeva • Zhotoví výrobek ze dřeva podle technického výkresu, náčrtu nebo videonávodu • Samostatně si připraví vlastní jednoduchý náčrt výrobku ze dřeva	• **Bezpečnost práce** • Zásady bezpečnosti a hygieny při práci ve školní dílně • Technologická kázeň • První pomoc při úrazu • **Zpracování dřeva** • Vlastnosti dřeva, užití v praxi • Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva • Jednoduché pracovní operace a postupy • Měření a rýsování • Upínání • Řezání • Pilování • Broušení • Vrtání • Hoblování • Hřebíky a vruty • Lepení • Lakování • Organizace práce, důležité technologické postupy	**OSV** • Kooperace **VDO** • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem) **MA** • Rýsování **FY** • Měření délky **PR** • Dřeviny, význam lesa	• **Příklady výrobků ze dřeva:** • Hrací kostka • Kuchyňské prkénko • Dřevěná krabička • Budka pro ptáky • Dřevěná podložka pod nádobí • Dřevěná přepravka

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
• Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci • Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • Prakticky předvede poskytnutí první pomoci při úrazech ve školní dílně • Poskytne první pomoc při případném úrazu ve školní dílně	• Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody		
Příprava pokrmů			
• Používá základní vybavení kuchyně, (nádobí a náčiní) • Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Popíše výběr, nákup a skladování potravin • Rozezná základní skupiny potravin • Sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy • Připraví studený nebo teplý předkrm • Připraví základní druhy polévek • Připraví jednoduchý moučník. • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Poskytne první pomoc při případných úrazech v kuchyni •	• **Potraviny** • Výběr, nákup, skladování • Skupiny potravin • Sestavování jídelníčku • **Příprava pokrmů** • Polévky • Moučníky • **První pomoc při úrazech v kuchyni** • **Bezpečnost a hygiena provozu**	**OSV** • Kooperace a kompetice **OV** • Složení stravy **MA** • Jednotky hmotnosti a objemu	• První pomoc už jen formou praktického cvičení, bez zápisu • K vyhledávání informací a postupu přípravy jednotlivých pokrmů používá digitálních technologií

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: PC, 8. roční

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a svět práce**
Vyučovací předmět:	**Pracovní činnosti**
Období:	**8. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Příprava pokrmů			
• Používá základní vybavení kuchyně, (nádobí a náčiní) • Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduchý pokrm z masa • Připraví třené těsto • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Poskytne první pomoc při případných úrazech v kuchyni •	• Úpravy masa • Třené těsto • **První pomoc při úrazech v kuchyni**	**OSV** • Kooperace a kompetice **MA** • Jednotky hmotnosti a objemu	• První pomoc už jen formou praktického cvičení, bez zápisu, připomenutí z 6. ročníku • Využívá digitálních technologií k vyhledávání pracovních postupů
Svět práce			
• Rozlišuje charakteristické znaky povolání, uvede konkrétní příklady u některých profesí • Orientuje s v pracovních činnostech vybraných profesí • Objasní zásady rovnosti na trhu práce • Při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy posoudí: - své osobní zájmy a cíle - své osobní vlastnosti a schopnosti - svůj zdravotní a tělesný stav • Prezentuje sebe samu, své dovednosti a schopnosti pomocí digitálních technologií • Rozliší vlivy působící na volbu profesní orientace • Objasní pojem profesní informace. • Vysvětlí jaké informace patří mezi profesní • Používá digitální technologie	• **Trh práce** • Charakteristické znaky povolání • Kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky • Rovnost příležitostí na trhu práce • **Volba profesní orientace** • **Možnosti vzdělávání** • Náplň učebních a studijních oborů • Informace a poradenské služby • **Exkurze do výrobních provozů**	**OSV** • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace **OV** • Člověk jako jedinec **IN** • Internet, vyhledávání informací	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
k vyhledávání informací o jednotlivých profesích • Na základě získaných informací z internetu či aplikací sloužících k sebepoznání, provede předběžnou volbu svého příštího vzdělávání • Na základě získaných informací provede předběžnou volbu svého příštího vzdělávání			
Pěstitelství a chovatelství			
• Umí zvolit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a používá je k výzdobě • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Prokáže znalost chovu drobného zvířectva a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • Dokáže dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami •	• Půda a její zpracování • Výživa rostlin • Ochrana rostlin • Osivo, sadba, výpěstky • Pěstování vybraných druhů zeleniny • Pokojové květiny, pěstování a péče o ně • Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty	**PC** • Příprava pokrmů **PR** • Rostliny, zvířata	Využití digitálních zařízení k vyhledávání informací rostlinách a jejich pěstování
Práce s technickými materiály			
• Popíše vlastnosti kovů a plastů a jejich užití v praxi • Stručně popíše způsob výroby železa, oceli a některých barevných kovů • Stručně popíše princip výroby a zpracování plastických hmot • Rozpozná pracovní pomůcky, nářadí a	• **Bezpečnost práce** • Zásady bezpečnosti a hygieny při práci ve školní dílně • Technologická kázeň • První pomoc při úrazu ve školní dílně • **Zpracování kovu a plastů** • Vlastnosti kovů, užití v praxi	**OSV** • Kooperace a kompetice **MA** • Rýsování **FY** • Měření délky	• **Příklady výrobků z kovu a plastů** • Kovový otvírák • Kovová podložka • Plechová krabička • Drátěný hlavolam • Plastové brousítko na tužky • Plastový hlavolam

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
nástroje pro ruční opracování kovu a plastů a vysvětlí jejich účel • Provádí jednoduché práce při opracování • kovu a plastů • Při práci s kovem a s plasty dodržuje technologickou kázeň podle pokynů učitele • Vyrábí jednoduché výrobky z kovu a plastů • Při práci s kovem a plasty vhodně vybírá materiál, pracovní nástroje a nářadí • Samostatně si zvolí pracovní postup při zhotovení výrobku z kovu a plastů • Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • Čte v jednoduchém technickém výkresu nebo náčrtu výrobku z kovu a plastu • Zhotoví výrobek z kovu a plastů podle technického výkresu, náčrtu či videonávodu • Samostatně si připraví vlastní jednoduchý náčrt výrobku z kovu a plastů • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci • Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • Poskytne první pomoc při případném úrazu ve školní dílně	• Vlastnosti plastů • Způsob výroby kovů a plastických hmot • Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování kovu a plastů • Čtení technického výkresu • Kreslení technického náčrtu • Jednoduché pracovní operace a postupy práce s kovem a plasty • Měření posuvným měřítkem • Rovnání kovu • Ohýbání kovu • Stříhání kovu • Řezání kovu • Pájení • Tvarování plastů • Řezání plastů • Broušení plastů • Organizace práce, důležité technologické postupy • Technické informace, návody		• Plastová slánka

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: PC, 9. roční.

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Člověk a svět práce**
Vyučovací předmět:	**Pracovní činnosti**
Období:	**9. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Příprava pokrmů			
• Používá základní vybavení kuchyně, (nádobí a náčiní) • Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví úplné menu (polévka, hlavní chod, moučník, salát, předkrm) • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Poskytne první pomoc při případných úrazech v kuchyni •	• **Úplné menu** • Polévka, hlavní chod, moučník, salát, předkrm • **První pomoc při úrazech v kuchyni**	**OSV** • Kooperace a kompetice **MA** • Jednotky hmotnosti a objemu	• Každá skupinka připraví část z hlavního chodu a postupně se vystřídají při přípravě všech částí úplného menu • První pomoc už jen formou praktického cvičení, bez zápisu, připomenutí z 6. ročníku • Možnost využití digitálních technologií k vyhledávání informací a pracovních postupů jednotlivých pokrmů
Práce s technickými materiály			
• Popíše vlastnosti kovů a plastů a jejich užití v praxi • Stručně popíše způsob výroby železa, oceli a některých barevných kovů • Stručně popíše princip výroby a zpracování plastických hmot • Rozpozná pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování kovu a plastů a vysvětlí jejich účel • Provádí jednoduché práce při opracování • kovu a plastů • Při práci s kovem a s plasty dodržuje technologickou kázeň podle pokynů učitele • Vyrábí jednoduché výrobky z kovu a plastů • Při práci s kovem a plasty vhodně vybírá materiál, pracovní nástroje a nářadí • Samostatně si zvolí pracovní postup při	• **Bezpečnost práce** • Zásady bezpečnosti a hygieny při práci ve školní dílně • Technologická kázeň • První pomoc při úrazu ve školní dílně • **Zpracování kovu a plastů** • Vlastnosti kovů, užití v praxi • Vlastnosti plastů • Způsob výroby kovů a plastických hmot • Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování kovu a plastů • Čtení technického výkresu • Kreslení technického náčrtu • Jednoduché pracovní operace a postupy práce s kovem a plasty • Měření posuvným měřítkem • Rovnání kovu • Ohýbání kovu • Stříhání kovu	**OSV** • Kooperace a kompetice **MA** • Rýsování **FY** • Měření délky	• **Příklady výrobků z kovu a plastů** • Kovový otvírák • Kovová podložka • Plechová krabička • Drátěný hlavolam • Plastové brousítko na tužky • Plastový hlavolam • Plastová slánka

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
zhotovení výrobku z kovu a plastů • Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • Čte v jednoduchém technickém výkresu nebo náčrtu výrobku z kovu a plastu • Zhotoví výrobek z kovu a plastů podle technického výkresu, náčrtu nebo návodu na internetu • Samostatně si připraví vlastní jednoduchý náčrt výrobku z kovu a plastů • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci • Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • Poskytne první pomoc při případném úrazu ve školní dílně	• Řezání kovu • Pájení • Tvarování plastů • Řezání plastů • Broušení plastů • Organizace práce, důležité technologické postupy • Technické informace, návody		
Provoz a údržba domácnosti			
• Sestaví rozpočet příjmů a výdajů domácnosti • Rozliší hotovostní a bezhotovostní platební styk • Vyplní složenku pro placení v hotovosti • Vyplní příkaz k úhradě pro platbu z účtu • Provede údržbu zahrady a pozemku kolem domu (školní družiny) • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Využívá digitálních technologií k vyhledávání informací o aktuálních cenách • Seznámí se s možnostmi využití digitálních technologií k bezhotovostnímu platebnímu styku	• **Finance domácnosti** • Rozpočet • Hotovostní a bezhotovostní platební styk • Ekonomika domácnosti, půjčky • Domácí spotřebiče • **Údržba okolí domu** • Péče o pokojové rostliny, výzdoba interiéru vzhledem k období (podzimní , vánoční, velikonoční dekorace) • Údržba zahrady, pozemku	**VO** • Rozpočet **PR** • Rostliny **VV** • Dekorace	• Práce na školním pozemku u školní družiny • Lze využít digitální technologie k vytváření rodinného rozpočtu

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Pěstitelství a chovatelství			
• Umí zvolit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a používá je k výzdobě • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Prokáže znalost chovu drobného zvířectva a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • Dokáže dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	• Osivo, sadba, výpěstky • Pěstování vybraných druhů zeleniny • Pokojové květiny, pěstování a péče o ně • Léčivé rostliny a koření – účinky, použití, pěstování • Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty	**PC** • Příprava pokrmů **PR** • Rostliny, zvířata	• Možnost vyhledávat správné postupy a informace o pěstování rostlin pomocí digitálních technologií

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět:	**Anglická konverzace**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglická konverzace se vyučuje v rozsahu 2 hodiny týdně v 8. ročníku. Tento předmět je zařazen mezi povinně volitelné předměty, z kterých si žáci volí dle aktuální nabídky školy. Předmět se v daném ročníku otevírá, když je dostatečně naplněna kapacita.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k rozvoji všech kompetencí, přičemž největší důraz je kladen na mluvený projev. Žáci rozvíjejí své dovednosti na úrovni A2 – B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vyučovací hodiny jsou zaměřeny na ústní projev. Během hodin mohou žáci využívat nepřeberné množství materiálů, vybrané kapitoly z různých učebnic, časopisů, Internetu a dalších zdrojů. Učitel využívá různé formy výuky, např. dramatizaci, projekty, anglické písně a moderní výpočetní techniku.

Předmět slouží k dalšímu procvičení znalostí a dovedností získaných v běžných hodinách AJ. Žáci mají možnost aplikovat získané vědomosti atraktivní formou a naučit se používat jazykové dovednosti v praxi.

1.2 Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

- Rozvoj schopností poznávání
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kreativita

EGS

- Jsme Evropané

MKV

- Kulturní diference
- Multikulturalita
- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

EV

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět Anglická konverzace je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

CJ

- Porozumění textu
- Vyprávění

ZE

- Anglicky mluvící země

PR

- Člověk
- Životní prostředí

VZ

- Zdravá výživa

1.4 Specifika, poznámky

Výuka probíhá zpravidla v jazykové učebně, ale je možné využít učebnu počítačovou, kde má každý žák k dispozici vlastní PC, s možností využití videa, DVD přehrávačů a CD přehrávačů. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audio nahrávky případně videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizovány hrami, dramatizací, apod.

Součástí vyučování předmětu je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako soutěže, projekty apod.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy apod.) • při osvojování slovní zásoby: pochopení slov ve vztazích – asociogramy, protiklady • zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech: nepanikařit, když nerozumím, snažit se zareagovat, i když ne všemu zcela rozumím, domyslet význam, cvičením dosahovat zlepšení • transfer – schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost Aj – Nj) • pochopení systému gramatiky – systematizace, řazení dalších jevů do systému
Učitel	• projektové vyučování – plánování práce, příprava úkolů, rozvržení, rozdělení úkolů • zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

Žák	• uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka • vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů • řešit úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání • uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů • zpracování projektů – dlouhodobý úkol, problém – plánování, řešení, týmová práce, příprava, využití znalosti reálií, využití médií, obhajoba, prezentace výsledků vlastní práce • pojmenování, definování problému, stanovení postupu, jak ho řešit,

	nalezení spolupracovníků, řešení … volba nejlepšího řešení
Učitel	• vytváření prostoru pro situační hry, Role play – reálné i nereálné situace • příprava a zadávání projektů

Kompetence komunikativní

Žák	• praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní forma) • formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl • transfer – využití podobnosti Aj – Nj • nácvik struktury - mluvených projevů: vyprávění, diskuze, referát, dialog, … - písemných projevů: e-mail, dopis, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář • schopnost reakce na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly • porozumění: poslech, čtení – tříbení jazykové paměti, vyhledávání základní informace • dovednost argumentace, obhájit si stanovisko, umět stručně informovat o určité záležitosti • jednoduchý srozumitelný popis situace, věci • nonverbální komunikace • využití intonace, důrazu, melodie hlasu • komunikace s lidmi z jiných zemí • vyjadřovat se adekvátně situaci, vhodně v určitých momentech – takt • monologická cvičení – přednáška, popis, opis určitého výrazu, vyjádření názoru apod. • dialogické situace – cvičné i v reálu • pomoc partnerovi, který v komunikaci nebo cizím jazyce není tak dobrý
Učitel	• vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu • vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky (práce ve dvojici a ve skupině)

Kompetence sociální a personální

Žák	• uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce • týmová spolupráce, práce ve dvojicích a skupinách • rozlišení a respektování rolí – vedoucí, účastník • respektování jiného názoru při týmové práci • prezentace a obhajování vlastních myšlenek při týmové práci • pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích (reálie) • sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnávání, hledání rezerv • výměna zkušeností
Učitel	• hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

Žák	• zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost sama za sebe, za skupinu, tým

	• tolerance odlišnosti – rasové, náboženské • takt • schopnost empatie • dodržování pravidel – slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů • uvědomit si české tradice ve srovnání s jinými • ochrana rodinných tradic, respekt k tradicím v jiných rodinách, skupinách • kulturní chování, oblékání, mluva, zdvořilost • poznávání problémů jiných zemí – rasizmus, intolerance, násilí (Turci v SRN)
Učitel	• vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů • Vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

Žák	• účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a jazykové komunikace (počítač, apod.) • práce se slovníkem • vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu apod. • dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií • formování pracovních návyků – vedení sešitu, psaní slovíček, … • schopnost pracovat ve dvojici, skupině, týmu, na stanovištích • práce s mapou, plánem, grafem, schématem, … • práce na počítači, s internetem, … • organizovat dlouhodobé úkoly, plánování práce
Učitel	• organizovat dlouhodobé úkoly, plánování práce • práce na počítači, s internetem, … • dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií

Kompetence digitální

Žák	• dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů • je schopen reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě
Učitel	• klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat

Vzdělávací oblast:	**Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět:	**Anglická konverzace**
Období:	**8. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Mluvení			
• Reaguje přiměřeně na repliky vyučujícího nebo spolužáků v daném tématickém okruhu • Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • Aktivně se účastní diskuse v pracovní skupině • Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • Vyjadřuje své myšlenky na základě získaných znalostí a osvojení lexikálních a gramatických jednotek • Hovoří se správnou výslovností, intonací a ve správném rytmu • Zformuluje krátký jazykový projev na dané téma • Sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy • Drží se daného tématu a rozvíjí ho • Nalézá řešení problému způsobem přínosným pro celou pracovní skupinu • Interpretuje přečtený nebo vyslechnutý text v přiměřeném rozsahu	• Holiday • Family • Food • Fame • Body • Movie heroes • English speaking countries • Environment • Future • Dreams	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kreativita **EGS** • Jsme Evropané **MKV** • Kulturní diference • Multikulturalita • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět **EV** • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí **CJ** • Porozumění textu • Vyprávění **ZE** • Anglicky mluvící země **PR** • Člověk • Životní prostředí **VZ** • Zdravá výživa	• Komunikativní hry • Průzkum mezi spolužáky • Jednoduchá řečnická cvičení • Učitel vede žáky ke správnému rozhodování v eticky problematických situacích • Používání internetu k získávání potřebných informací • Kritické čtení textů a vnímání mediálních sdělení • Anglické písně • Dramatizace • BYOD • Projekty • Časopisy • Internet

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Jazyk a jazyková komunikace**
Vyučovací předmět:	**Seminář českého jazyka**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět seminář českého jazyka vychází ze vzdělávací oblasti RVP Jazyk a jazyková komunikace a je volitelným vyučovacím předmětem v 9. ročníku. V 9. ročníku se vyučuje jednu hodinu týdně. Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovném vzdělávacím procesu. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko- kulturní vývoj lidské společnosti.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- Chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- Rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- Vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- Samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Vzdělávací obsah předmětu seminář českého jazyka má komplexní charakter.

Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování si spisovné podoby českého jazyka. Porovnáváním různých jevů, tříděním podle různých hledisek a zobecňováním rozvíjejí žáci svoje myšlení a prohlubují intelektové dovednosti. Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním text, analyzovat ho a posuzovat jeho výstavbu, vybírat vhodné jazykové prostředky.

Dovednosti, které si žáci v rámci předmětu osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují i získávání poznatků ve všech dalších oborech. Proto je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností žáků, na rozvoj jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování, na rozvoj kultivovaného mluveného a psaného projevu.

Využívá se metod a forem práce založených na žákovské spolupráci, práci s knihou. Ke stěžejním metodám patří ty, které podporují samostatnost, spolupráci, aktivitu a tvořivost, utřídění informace a hledání souvislostí, řešení a vyhodnocování problému, formulování a ověřování vlastních názorů.

1.2 Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kreativita
- Rozvoj schopností poznávání
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MV

- Tvorba mediálních sdělení

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět seminář z českého jazyka je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Zeměpis** - zeměpisné názvy, Česká republika, státy, světadíly
- **Dějepis** - první Slované v Čechách a na Moravě, Svatý Václav, Jan Hus, středověcí umělci, středověk
- **Občanská výchova** - naše vlast
- **Informatika** - vyhledávání informací

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• Vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení • Poznává smysl učení
Učitel	• Vede žáky k vyhledávání a třídění informací • Rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • Předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech

Kompetence k řešení problémů

Žák	• Kriticky přemýšlí, svá rozhodnutí obhajuje a uvědomí si zodpovědnost za svá rozhodnutí • Pochopí problém, promyslí způsob řešení • V textu nalézá chyby, odůvodňuje správná řešení
Učitel	• Učí žáky kriticky přemýšlet, svá rozhodnutí si obhájit a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí • Vede žáky k tomu, aby uměli nalézt v textu chyby a odůvodnit správné řešení • Vede žáky k samostatnému užívání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy

Kompetence komunikativní

Žák	• Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • Získané komunikační dovednosti využívá ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Učitel	• Formou gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků • Vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, ke srozumitelné stavbě

	větných celků, k výstižnému vyjadřování, ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu

Kompetence sociální a personální

Žák	• Zapojuje se do diskuse • Efektivně spolupracuje s druhými a oceňuje jejich zkušenosti • Naučí se žádat o pomoc, poskytne pomoc • Je ohleduplný, přispívá k vytváření příjemné atmosféry
Učitel	• Vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat • Vede žáky k efektivní spolupráci, k oceňování zkušenosti druhých, k respektování různých hledisek • Učí žáky ohleduplnosti

Kompetence občanské

Žák	• Chrání a ocení naše kulturní dědictví • Projevuje kladný vztah k uměleckým dílům • Váží si vnitřních hodnot druhých lidí • Je schopen se vcítit do situací ostatních lidí
Učitel	• Seznámí žáky s naším kulturním dědictvím, vysvětluje jim jeho význam

Kompetence pracovní

Žák	• Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti Využívá znalostí a dovednosti k přípravě na další vzdělávání
Učitel	• Vede žáky k plnění povinností a závazků • Připravuje žáky k dalšímu vzdělávání • Vede žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní

Kompetence digitální

Žák	• odlišuje v písemných a mluvených projevech a v textech v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení • odlišuje v písemných a mluvených projevech komunikační záměr partnera • odlišuje v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení, informace vždy ověřovat pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji • si všímá obsahové vyváženosti informací, které žáci získali a využívají je k utváření postojů a názorů, které sdělují dál • rozpozná prvky záměrné manipulace v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci a zaujímat k ní kritický postoj • se dokáže aktivně a odpovědně zapojovat do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór, diskusi řídit, snažit se porozumět názorům partnerů v komunikaci, respektovat jejich různost • umí vyhledávat informace za pomoci klíčových slov nebo jiných vhodných strategií, posuzovat spolehlivost informací, zachycovat myšlenky z informačních zdrojů strategiemi, které jsou pro daný úkol či záměr vhodné a odpovídají i žákovu učebnímu stylu • dokáže využívat argumentace z různých zdrojů při konstruování sdělení ostatním (například formou mluvních cvičení, referátů) nebo sdílení ve třídě či jiném pracovním týmu (informační portfolio či jiné digitální

	prostředí pro spolupráci, které je ve škole užíváno) • při vlastní autentické, tvořivé, psané nebo mluvené komunikaci umí adekvátně a vědomě užívat prostředky spisovného jazyka, ale také dialektu, obecné češtiny nebo sociolektů, a to podle prostředí, komunikačního záměru a situace • dokáže zdůvodnit užití různých jazykových prostředků ve svém mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace
Učitel	• vede žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace • vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním • vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč • vede žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby. • při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví

Vzdělávací oblast:	**Volitelné předměty**
Vyučovací předmět:	**Seminář českého jazyka**
Období:	**9. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Jazyková výchova			
• Určuje mluvnické kategorie • Rozlišuje věty dvojčlennou od jednočlenné • Rozpoznává v textu větný ekvivalent • Rozezná větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší • Rozlišuje druhy vedlejších vět • Určuje významové poměry mezi VH • Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • Rozpoznává v textu přejatá slova • Spisovně vyslovuje běžně užívaná přejatá a cizí slova, správně je píše	• **Opakování učiva 8. r.** • Slova ohebná • Věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent • Souvětí, významové poměry mezi VH • Druhy VV • Stavba slova • Slova přejatá	**OSV** • Rozvoj schopností a poznávání	• I. čtvrtletí • Žáci využívají k plnění modelových testů aplikaci MS Forms
• Aplikuje pravidla psaní velkých písmen ve vlastních názvech • Přiřazuje podstatná jména a přídavná jména ke vzorům a na tomto základě odůvodňuje a píše i/y v koncovkách • Rozlišuje základní význam předpon –s, -z, -vz a aplikuje tyto poznatky při psaní předpon • Používá znalosti o stavbě slova při psaní souhláskových skupin	• **Pravopis** • Psaní velkých písmen v jednoslovných a několikaslovných názvech • Pravopis v koncovkách podstatných jmen a přídavných jmen • Pravopis předpon -s, -z, -vz • Pravopis přípon -ský, -ští • Pravopis skupin bje-bě, vje-vě, pě, mně, mě	**OSV** • Rozvoj schopností a poznávání **DE** • Středověk, doba Karla IV., doba husitská a pobělohorská **OV** • Naše vlast	• II. čtvrtletí
• Vyhledává ve větě základní i rozvíjející větné členy	• **Skladba** • Základní a rozvíjející větné členy	**OSV** • Rozvoj schopností a poznávání	• III. čtvrtletí

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Rozliší větu řídící od věty závislé • Rozpozná souvětí souřadné a podřadné • Vědomě užívá spojovací výrazy v souvětí • Doplňuje a zdůvodňuje interpunkci v souvětí • Aplikuje dosavadní poznatky získané z oblasti skladby při jazykových rozborech • Graficky znázorňuje stavbu složitějšího souvětí	• Věta řídící a závislá • Souvětí souřadné a podřadné • Spojovací výrazy v souvětí • Interpunkce v souvětí • Jazykové rozbory, složitější souvětí • Grafické znázornění stavby souvětí		
• Prohlubuje a rozvíjí dovednost formulovat vlastní názor • Napíše úvahu na vybrané téma • Aplikuje poznatky o proslovu získané v hodině českého jazyka • Sestaví vlastní proslov na dané téma • Vyjadřuje se kultivovaně • Dbá na zřetelnou výslovnost, tempo, melodii, přízvuk v mluveném projevu	• **Sloh** • Úvaha • Proslov	**OSV** • Hodnoty, postoje, praktická etika • Komunikace • Mezilidské vztahy • Kreativita **MV** • Tvorba mediálního sdělení	• IV. čtvrtletí

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Volitelné předměty**
Vyučovací předmět:	**Matematika volitelná**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika volitelná se vyučuje jako samostatný předmět
9. ročníku 1 hodina týdně

1.2 Průřezová témata

Předmětem prolínají průřezová témata

OSV

- osobnostní rozvoj (seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena)
- sociální rozvoj (kooperace, kompetice)

MV

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

1.3 Mezipředmětové vztahy

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. **fyzika** – převody jednotek, rovnice,**zeměpis** – měřítko, výpočty, **chemie** - řešení rovnic, převody jednotek,.....)

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • využívání prostředků výpočetní techniky • využití chyby jako kroku ke zlepšení • zvládání zdánlivě neřešitelných úkolů – např. nezpanikařit
Učitel	• zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • vede žáky k plánování postupů a úkolů • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žák	• provádí rozbor problému a plánu řešení (pojmenují a definuje problém, stanoví postup, jak ho řešit), odhadování výsledků • učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů • aplikují různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problémů v matematice

	• ověřují si teoretické poznatky v praxi a aplikují je při dalších činnostech
Učitel	• s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žák	• odůvodňuje matematické postupy • vytváří hypotézy • komunikuje na odpovídající úrovni (formulují a vyjádří myšlenku) • vyjadřuje se adekvátně situace, vhodně v určitých momentech
Učitel	• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žák	• spolupracují ve dvojici, v týmu, ve skupinách • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly • uplatňují individuální schopnosti k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v matematice • prezentují a obhajují vlastní myšlenky při týmové práci • hodnotí sebe i druhé ve skupinové práci, srovnávají, hledají rezervy • předávají své profity ostatním, využívají schopnosti každého jednotlivce při týmové práci • vyměňují si zkušenosti
Učitel	• zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žák	• respektují názory ostatních • si formují volní a charakterové rysy • se zodpovědně rozhodují podle dané situace • plní zodpovědně zadané úkoly • dodržují pravidla – slušné chování
Učitel	• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

Kompetence pracovní

Žák	• jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • účelně využívají vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech • dodržují řád učebny, bezpečnostní zásady při používání techniky, médií • formují své pracovní návyky – vedení sešitu, úprava zápisu • hospodárně využívají pomůcky, sešity, učebnice • volí různé formy práce podle zadaných úkolů • prezentují výsledky vlastní práce a práce skupiny • pracují podle návodu

	• připravují se na zkoušky – plánování jednotlivých dílčích částí, profesní růst
Učitel	• požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů • vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

Žák	• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů • vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií • načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles
Učitel	• vytváří situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému • vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Vzdělávací oblast:	**Volitelné předměty**
Vyučovací předmět:	**Matematika volitelná**
Období:	**9. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Aplikuje probrané učivo	Dělitelnost Racionální čísla Přímá a nepřímá úměrnost Procenta Pythagorova věta Výrazy Rovnice, soustavy rovnic a jejich aplikace Rovinné obrazce Tělesa Konstrukční úlohy Funkce		
• Aplikuje získané poznatky při řešení ukázek přijímacích zkoušek na SŠ z předešlých roků	Ukázky CERMAT testů Konkrétní přijímací zkoušky z minulých ročníků		

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Volitelné předměty**
Vyučovací předmět:	**Informatika volitelná**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět je zařazen mezi volitelné předměty v 8. ročníku s dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupině maximálně 20 žáků v učebně s PC nebo tablety.

Žáci jsou vedeni:

- k praktickému zvládnutí práce s počítačovou grafikou a digitální fotografií
- k praktickému zvládnutí práce se zvukovými a video soubory

1.2 Průřezová témata

Do učiva předmětu jsou zařazena následující průřezová témata:

OSV

- morální rozvoj - řešení problémů
- osobnostní rozvoj – kreativita
- sociální rozvoj - komunikace

VDO

- principy demokracie – svoboda slova, pluralita názorů

EGS

- vyhledávání informací o světě

MKV

- multikulturalita - vyhledávání informací o různých kulturách

EV

- vyhledávání informací o životním prostředí

MV

- tvorba mediálního sdělení
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět pracovní činnosti je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk** – pravopis
- **Matematika** – početní operace, grafické znázornění informací, geometrické tvary
- **Výtvarná výchova** – práce s obrázky a textem, digitální fotografie, digitální video, prezentace, tvorba webových stránek
- **Další předměty** – příklady výukových programů, vyhledávání informací, vytváření prezentací, tvorba webových stránek

1.4 Specifika, poznámky

Každý žák., který absolvuje tento předmětem, získá hlubší znalosti a dovednosti v oblasti počítačové grafiky, použitelné k uplatnění v praktickém životě nebo jako základ dalšího studia na střední škole.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• využívá literaturu či nápovědu u jednotlivých programů, učí se tak vyhledávat informace nutné ke svoji práci • učí se pořizovat si jen takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s počítačem
Učitel	• zadává úkoly tak, aby žáci objevovali možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Žák	• pojmenuje, definuje problém, stanoví postup, jak ho řešit, nalezne spolupracovníky, zvolí nejlepší způsob řešení
Učitel	• zadává úkoly k tvořivému přístupu při jejich řešení, tak aby se učili chápat, že některé problémy nemají jen jedno správné řešení, ale více • vede žáky k přesnému a úplnému provedení praktického problému

Kompetence komunikativní

Žák	• získává návyky v používání rychlé elektronické komunikace (lokální počítačová síť)
Učitel	• vede žáky k používání moderních komunikačních prostředků (elektronická pošta) • vede žáky k tomu, aby při svém ústním projevu správně popisovali danou technologii

Kompetence sociální a personální

Žák	• pokročilejší žáci mohou pomáhat slabším • učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních
Učitel	• vede žáky ke vzájemné spolupráci, některé úlohy řeší ve skupinách • při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu • vede žáky k tomu, aby chápali, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

Žák	• zodpovědné plní zadané úkoly, učí se zodpovědnosti sama za sebe, za skupinu, tým
Učitel	• seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost) • při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

Žák	• dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • může využít informační a komunikační technologie pro hledání informací, které využijí v ostatních předmětech nebo informací potřebných pro jejich další život
Učitel	• vede žáky k dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií

Kompetence digitální

Žák	• ovládá běžně dostupná digitální zařízení • používá vhodné digitální zařízení a aplikace k řešení běžných problémů • používá různá digitálních zařízení a vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků • používá digitální technologie k práci v týmu • rozhoduje se na základě relevantních dat, dokáže svá rozhodnutí obhájit • je otevřen novým cestám a alternativám
Učitel	• vede žáky ke kritickému zhodnocení obsahu informace • vede žáky k výběru správného řešení situace, ukazuje alternativy • vede žáky k systematickému řešení problémů

Vzdělávací oblast:	**Volitelné předměty**
Vyučovací předmět:	**Informatika (volitelný předmět)**
Období:	**6. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Prezentace			
• Rozumí pojmu prezentační manažer, zná jeho možnosti a k čemu slouží • Zná některé programy určených k tvorbě prezentací • Zná pravidla pro tvorbu prezentací a prezentační techniky • Umí vytvořit prezentace (doplněné o různé animace a multimediální prvky) • Dokáže prezentací představit konkrétní produkt, služby, …nebo ji využít jako doplněk výkladu.	• Tvorba prezentací v některém z k tomu určených programů (např. PowerPoint)	**VDO** Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (svoboda slova, pluralita názorů – softwarové pirátství) **OSV** Sebepoznání a sebepojetí (srovnávání výsledků svých prací) Kreativita **VDO** Občanská společnost a škola (prezentuje svou osobu, třídu, školu, město,..) **MV** Tvorba mediálního sdělení **OV** Prezentuje svou osobu, třídu, školu, … **VV** Kreativní myšlení, představivost	• Využití dataprojektoru
Výuka základů programování			
• Chápe pojem programovací jazyk • Dokáže naprogramovat jednoduchou hru,…	Základy programování v některém z dětských programovacích jazyků (Scratch, Logo, Baltík, …)	**OSV** • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	• Využití dataprojektoru
Internet			
• Vysvětlí základní pojmy z oblasti internetu • Zná možnosti připojení k internetu • Popíše základní prvky okna prohlížeče	• Pojem internet • Možnosti připojení k internetu • Internetová stránka • Vyhledávání informací na webu	**VDO** • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (svoboda slova, pluralita názorů)	• Využití dataprojektoru

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Aplikuje různé metody vyhledávání informací na webu. • Uvědomuje si nástrahy na internetu, ví, jak se bezpečně chovat na internetu	• Bezpečnost na internetu	**MV** • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **EGS** • Vyhledávání informací o světě **MKV** • Vyhledávání informací o různých kulturách **EV** • Vyhledávání informací o životním prostředí **Vyhledávání informací pro znalosti z ostatních předmětů**	

Vzdělávací oblast:	**Volitelné předměty**
Vyučovací předmět:	**Informatika (volitelný předmět)**
Období:	**7. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Textový editor MS Word			
• Vytvoří nový nebo otevře existující soubor (textový dokument) • Aplikuje textový editor k napsání jednoduchého textu • Dodržuje základní pravidla při psaní textu • Používá různé způsoby pohybu v dokumentu • Označí část textu do bloku • Opraví chyby v napsaném dokumentu • Upraví vlastnosti písma a odstavce • Upraví vzhled stránky a celého dokumentu • Vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu • Uloží textový dokument na stejné nebo jiné místo, příp. pod jiným názvem • Vytiskne textový dokument • Vytvoří jednoduchý textový dokument s použitím obrázků	• **Základní ovládání textového editoru** • Otevření nového souboru • Psaní jednoduchých textů • Zásady psaní textu • Pohyb v dokumentu (pomocí myši nebo klávesnice), oprava chyb • Označení části textu do bloku • **Formátování písma** • Typ, velikost, řez, barva • **Formátování odstavce** • Zarovnání, odsazení, řádkování, tabulátory • **Formátování stránky a dokumentu** • Okraje, velikost a orientace papíru • **Vkládání objektů** • Obrázek, text, wordart, klipart, tabulka • Úprava vložených objektů (změna velikosti, obtékání, výplň, ohraničení) • **Uložení a tisk dokumentu** • **Samostatná práce** • Plakát, pozvánka, leták, obal	**OSV** • Kreativita **MV** • Tvorba mediálního sdělení **VV** • Práce s obrázky a textem – plakáty, obaly apod. **CJ** • Pravopis	• Využití dataprojektoru
Tabulkový kalkulátor MS Excel			
• Vytvoří tabulku, naplní ji číselnými hodnotami a upraví její vzhled • Pomocí vzorců provede jednoduché operace • Vytvoří graf na základě údajů z tabulky. • Vloží tabulku a graf různými způsoby do textového editoru	• **Základní pojmy a operace s tabulkou** • Buňka, řádek, sloupec, oblast, adresa, • Pohyb po tabulce a mezi listy • Vkládání údajů do tabulky • Práce s bloky buněk • **Výpočty a funkce**	**MV** • Tvorba mediálního sdělení **MA** • Početní operace, grafické znázornění informací	• Využití dataprojektoru

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Vytiskne tabulku a graf • Samostatně vytvoří tabulku a graf na základě zadaných informací	• Výpočty v tabulce, sestavování vzorců • Kopírování vzorců, funkce • **Vzhled tabulky** • Vzhled obsahu buňky, úpravy vzhledu celé tabulky, tisk • **Grafy** • Vytváření a úprava grafů • Typy grafů, vložení grafu do textového editoru, tisk grafu • **Samostatná práce** • Samostatné vypracování zadaného úkolu		
	Základy tvorby webu a programování		
• Zná prostředí jazyka HTML, chápe základy tohoto jazyk, zná zásady tvorby www stránek v jazyce HTML • Umí vytvořit jednoduchou www stránku	• **Základy jazyka HTML** • **Tvorba internetových stránek**	**MV** • Tvorba mediálního sdělení **OSV** • Kreativita **Vv** • **Kreativní myšlení, představivost**	• Využití dataprojektoru

Vzdělávací oblast:	**Volitelné předměty**
Vyučovací předmět:	**Informatika (volitelný předmět)**
Období:	**8. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Počítačová grafika			
• Rozlišuje zákl. formy grafiky • Umí obrázek podle potřeby upravit v grafickém editoru • Vytváří dokument za použití různých editorů (graf., text., tabulkový…)	• **Počítačová grafika, 3D tisk**	**OSV** • Kreativita **MV** • Tvorba mediálního sdělení **VV** **MA** • Geometrické tvary	• Využití dataprojektoru
Digitální fotografie			
• Žák popíše hlavní součásti digitálního fotoaparátu a jejich funkci • Fotografuje pomocí digitálního fotoaparátu, mobilního telefonu • Přenese fotografie z fotoaparátu do počítače • Provede základní úpravy obrázku pomocí grafického editoru	• **Digitální fotoaparát** • **Práce s obrázky**	**OSV** • Kreativita **MV** • Tvorba mediálního sdělení **VV**	• Využití dataprojektoru • Využití školního digitálního fotoaparátu. • Využití školního skeneru.
Digitální zvuk a video			
• Žák nahraje pomocí mikrofonu zvuk do počítače • Natáčí digitální záběry • Přenese video soubory do počítače • Provede úpravu a střih video souborů • Samostatně vytvoří vlastní dokument	• **Práce se zvukovým souborem** • **Práce s videem**	**OSV** • Kreativita **MV** • Tvorba mediálního sdělení **VV**	• Využití dataprojektoru • Využití sluchátek a mikrofonu • Využití digitální videokamery

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Člověk a zdraví**
Vyučovací předmět:	**Moderní pohybová výchova**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Hlavním cílem vyučovacího předmětu moderní pohybová výchova je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Dílčím cílem předmětu je teoreticky ale i prakticky seznámit žáky 8. a 9. ročníků s fungováním vlastního těla. Dále s významem a pozitivním účinkem pohybové aktivity na zdraví člověka a zvýšení pohybové, ale i sociální gramotnosti zúčastněných. V teoreticky zaměřených hodinách se žáci dozvědí, z čeho se skládá a jak funguje lidské tělo. Co se s ním děje při pohybové aktivitě. Důraz bude kladen na vznik civilizačních onemocnění, která vychází z nedostatečné pohybové aktivnosti a nezdravého životního stylu. V prakticky zaměřených hodinách se žáci seznámí s novými druhy pohybových aktivit, které se stávají hitem nejen školní tělesné výchovy ale i fitness center jako jsou psychomotorika, kalanetika, cvičení na velkém míči, cvičení s overbally, strečink, pilates, TRX trenažéry v neposlední řadě se seznámí s tzv. atypickými sportovními hrami, které nejsou pro naše zeměpisné šířky typické a jejichž filozofie tkví především s prožitku ze hry.

Předmět Moderní pohybová výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- regeneraci kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoji pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a osvojování si dovedností jim předcházet, nebo je řešit

Upřednostňované formy realizace tohoto předmětu – žáci jsou obvykle děleni na chlapce a dívky

1.2 Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

VDO

- angažovaný přístup k jiným
- zásady slušnosti, tolerance
- odpovědné chování

OSV

- obecné modely řešení problémů
- zvládání rozhodovacích situacích
- schopnosti poznávání
- sebepoznávání
- poznávání lidí a jednání ve specifických rolí a situacích

EV

- vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

MV

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- práce v realizačním týmu

MKV

- schopnost zapojovat se do diskuze
- lidské vztahy

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět moderní pohybová výchova je spjat s dalšími vyučovacími předměty: tělesná výchova, výchova ke zdraví, fyzika a přírodopis.

1.4 Specifika, poznámky

Výuka je organizována v tělocvičně naší školy, kde probíhá teoretická i praktická obsahová část předmětu. Dále využíváme přilehlý atletický stadion a městský park.

Výuka probíhá koedukovaně.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• plánuje, organizuje a vyhodnocuje své činnosti a dovednosti • poznává smysl a cíle svých aktivit a prožívá souvislostí mezi tělesnou kondicí a duševní pohodou • osvojuje si nové pohybové dovednosti, kultivuje svůj pohybový projev a správné držení těla
Učitel	• vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • Hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • uplatňuje individuální přístup k žákovi, výsledky posuzuje vždy z pohledu „přidané hodnoty“

Kompetence k řešení problémů

Žák	• užívá týmovou spolupráci při řešení problémů • pozitivně prožívá osvojené pohybové činnosti a využívá je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů • vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsoby řešení
Učitel	• podporuje přemýšlení o problému při zvládání sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění

	• pomáhá hledat vhodné zařazení v individuálních i kolektivních sportech • vede žáky ke správnému způsobu řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žák	• respektuje a přijímá pokyny vedoucího družstva • osvojuje si kultivovaný ústní projev • přátelsky komunikuje mezi žáky různých tříd a ročníků
Učitel	• klade důraz na „kulturní úroveň" komunikace • netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků • vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

Žák	• pracuje v týmech, vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • rozvíjí schopnost zastávat uvnitř týmu různé role • podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
Učitel	• podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, při kterých žáci mohou spolupracovat • netoleruje projevy rasismu, nacionalismu a xenofobie • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence občanské

Žák	• důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy • jedná v duchu „fair play" • dbá na aktivní ochranu svého zdraví i spolužáků a na ochranu životního prostředí
Učitel	• netoleruje sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) • vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí • nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům • vede žáky k dovednosti poskytnout 1.pomoc při lehčích úrazech

Kompetence pracovní

Žák	• rozvíjí schopnosti zpracovávat a prezentovat naměřené výkony • Ovládá základní postupy první pomoci • Spoluorganizuje svůj pohybový režim • Využívá znalosti a dovednosti v běžné praxi
Učitel	• důsledně dbá na dodržování organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění sportovní či jiné pohybové činnosti v známém i méně známém prostředí • vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce a k pozitivnímu vztahu k práci • při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky a žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky

Kompetence digitální

Žák	• dokáže dlouhodobě sledovat svůj pohybový režim s využitím digitálních technologií a úroveň tělesné zdatnosti a snažit se o jejich cílené ovlivnění • posoudí i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných • sleduje určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je eviduje, ukládá a prezentuje • zpracovává, ukládá a prezentuje různé informace a naměřená data v digitální formě
Učitel	• zpřístupňuje žákům důvěryhodné digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportů • učí je vyhledávat, třídit a ověřovat informace a vytvářet si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti různých pohybových aktivit a sportu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: MPV, 8. roč.

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Volitelné předměty/Člověk a zdraví**
Vyučovací předmět:	**Moderní pohybová výchova**
Období:	**8. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Moderní gymnastické formy			
• Projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu • Zhodnotí význam pohybu a režimu dne • Objasní vliv životních podmínek a kvality prostředí na zdraví jedince a jeho odpovědnost • Projevuje kladný vztah k pravidelnému pohybu • Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost • Dokáže využívat správné techniky jednotlivých cvičení k posílení posturálního (stabilizačního) svalstva • Dle zásad strečinku dokáže protahovat a kompenzovat zatížené svalové partie (zejména fázické) • Provede organizaci jednotlivých činností, změří a zapíše výkony • Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu • Uvědomí si nedostatky techniky v provedené gymnastické disciplíně, jejich příčiny a nápravy • Samostatně provede aerobic, kondiční cvičení a strečink • Žák využívá smyslů při pohybovém učení	**Teorie** • Zdraví a jeho faktory • Pohybová aktivita a její zdravotní benefity • Muskuloskeletální systém • Kardiorespirační soustava, reakce na tělesnou zátěž • Psychologie a sociologie sportu **Praktická cvičení** • Kondiční cvičení • Strečink • Jóga a relaxační cvičení • Pilates • Kalanetika • Velké míče (gymball) • Měkké míče (overball) • Psychomotorika	**Průřezová témata (platí pro celé učivo)** **OSV** • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Hodnoty, postoje, praktická etika **VDO** • Občanská společnost a škola - zásady slušnosti, odpovědnost, tolerance, angažovaný přístup k druhým, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě **EGS** • Evropa a svět nás zajímá • Lidské aktivity a problémy životního prostředí **MKV** • Lidské vztahy **EV** • Vztah člověka k prostředí **MV** • Práce v realizačním týmu, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **Projekt** • Sportovní „maraton“	• Září-leden • Sportovní „maraton“ – den plný pohybu – návštěva moderního fitness centra s kardiozónou - prosinec

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Atypické sportovní hry			
• Pečuje o svojí tělesnou zdatnost a zdraví • Sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě • Chápe pravidla a filozofii vybraných atypických sportovních her • Určí taktiku hry a dodržuje je ji za pomocí spoluhráčů a učitele • Rozlišuje několik her a aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru • Dokáže unést prohru, mít radost z výhry • Snaží se při hře o „fair play" jednání • Posoudí provedení cvičení, případné nedostatky a možnosti nápravy • Rozpozná a užívá názvosloví v roli rozhodčího a uživatele internetu • Sleduje, eviduje a vyhodnocuje výkony • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu při atypických sportovních hrách, gymnastice a ovlivňuje svojí činnost • Chápe povinnost oznámit sebemenší poranění a dokáže ošetřit drobný úraz	• Kinball • Branball • Makakball • Frisbee ultimate • Faustball • Slackline • Dodgeball	FY • Dopad, odraz, gravitace, tření PR • Anatomie a fyziologie člověka	• Únor-červen • Sportovní „maraton" – den plný pohybu – návštěva moderního fitness centra s kardiozónou – červen • Spoluorganizace druhostupňového závodu „Ostrovácký namakanec" - duben • Sportovní turnaj v dodgeballu (americká vybíjená) - květen
Sportovní aplikace			
• dokáže dlouhodobě sledovat svůj pohybový režim s využitím digitálních technologií a úroveň tělesné zdatnosti a snažit se o jejich cílené ovlivnění • sleduje určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a	• Sportovní aplikace (ČASOVAČ, KROKOMĚR, FIT NÁRAMKY, atd.)		

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• s pomocí digitálních technologií je eviduje, ukládá a prezentuje • zpracovává, ukládá a prezentuje různé informace a naměřená data v digitální formě			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: MPV, 9. roč.

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Volitelné předměty/Člověk a zdraví**
Vyučovací předmět:	**Moderní pohybová výchova**
Období:	**9. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
Moderní gymnastické formy			
• Projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu • Zhodnotí význam pohybu a režimu dne • Objasní vliv životních podmínek a kvality prostředí na zdraví jedince a jeho odpovědnost • Projevuje kladný vztah k pravidelnému pohybu • Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost • Dokáže využívat správné techniky jednotlivých cvičení k posílení posturálního (stabilizačního) svalstva • Dle zásad strečinku dokáže protahovat a kompenzovat zatížené svalové partie (zejména fázické) • Provede organizaci jednotlivých činností, změří a zapíše výkony • Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu • Uvědomí si nedostatky techniky v provedené gymnastické disciplíně, jejich příčiny a nápravy • Samostatně provede aerobic, kondiční cvičení a strečink • Žák využívá smyslů při pohybovém učení	**Teorie** • Zdraví a jeho faktory • Pohybová aktivita a její zdravotní benefity • Muskuloskeletální systém • Kardiorespirační soustava, reakce na tělesnou zátěž • Psychologie a sociologie sportu **Praktická cvičení** • Kondiční cvičení • Strečink • Jóga a relaxační cvičení • Pilates • Kalanetika • Velké míče (gymball) • Měkké míče (overball) • Psychomotorika	**Průřezová témata (platí pro celé učivo)** **OSV** • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Hodnoty, postoje, praktická etika **VDO** • Občanská společnost a škola - zásady slušnosti, odpovědnost, tolerance, angažovaný přístup k druhým, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě **EGS** • Evropa a svět nás zajímá • Lidské aktivity a problémy životního prostředí **MKV** • Lidské vztahy **EV** • Vztah člověka k prostředí **MV** • Práce v realizačním týmu, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **Projekt** • Sportovní „maraton“	• Září-leden • Sportovní „maraton“ – den plný pohybu – návštěva moderního fitness centra s kardiozónou - prosinec

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení
Atypické sportovní hry			
• Pečuje o svojí tělesnou zdatnost a zdraví • Sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě • Chápe pravidla a filozofii vybraných atypických sportovních her • Určí taktiku hry a dodržuje je ji za pomocí spoluhráčů a učitele • Rozlišuje několik her a aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru • Dokáže unést prohru, mít radost z výhry • Snaží se při hře o „fair play" jednání • Posoudí provedení cvičení, případné nedostatky a možnosti nápravy • Rozpozná a užívá názvosloví v roli rozhodčího a uživatele internetu • Sleduje, eviduje a vyhodnocuje výkony • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá nebezpečí úrazu při atypických sportovních hrách, gymnastice a ovlivňuje svojí činnost • Chápe povinnost oznámit sebemenší poranění a dokáže ošetřit drobný úraz	• Kinball • Branball • Makakball • Frisbee ultimate • Faustball • Slackline • Dodgeball	FY • Dopad, odraz, gravitace, tření PR • Anatomie a fyziologie člověka	• Únor-červen • Sportovní „maraton" – den plný pohybu – návštěva moderního fitness centra s kardiozónou – červen • Spoluorganizace druhostupňového závodu „Ostrovácký namakanec" - duben • Sportovní turnaj v dodgeballu (americká vybíjená) - květen
Sportovní aplikace			
• dokáže dlouhodobě sledovat svůj pohybový režim s využitím digitálních technologií a úroveň tělesné zdatnosti a snažit se o jejich cílené ovlivnění • sleduje určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a	• Sportovní aplikace (ČASOVAČ, KROKOMĚR, FIT NÁRAMKY, atd.)		

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
s pomocí digitálních technologií je eviduje, ukládá a prezentuje • zpracovává, ukládá a prezentuje různé informace a naměřená data v digitální formě			

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Umění a kultura**
Vyučovací předmět:	**Výtvarná výchova – 2. stupeň**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové a časové vymezení vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku, který se v 6. ročníku vyučuje v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 7. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně a v 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. V 8. ročníku se vyučuje 2 hodny týdně jako povinně volitelný předmět pod názvem VTV – výtvarné techniky.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k rozvoji smyslového vnímání, vnímání a utváření mimouměleckého estetična, kreativity a prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře.

Rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity.

1.2 Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV
- kreativita, sebepoznání a sebepojetí, seberealizace a sebeorganizace
- řešení problémů a rozhodovací schopnosti
- hodnoty, postoje, praktická etika
- komunikace, kooperace a kompetence
- mezilidské vztahy, poznávání lidí

EV
- Vztah člověka k prostředí
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- ekosystémy

MV
- tvorba mediálního sdělení
- vnímání mediálního sdělení
- fungování a vliv médií
- práce v realizačním týmu

VDO
- principy demokracie – osobní zodpovědnost, respektování norem, svoboda projevu, pluralita názorů

EGS
- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

- Jsme Evropané

MKV
- Multikulturalita
- Etnický původ
- Lidské vztahy

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je spjat s dalšími vyučovacími předměty:
Matematika – plošné objekty, početní operace
Fyzika – měření délky
Přírodopis – dřeviny, rostliny
Výchova k občanství – člověk jako jedinec, rozpočet, hygiena a bezpečnost práce
Základy ekonomiky – tvorba rozpočtu

1.4 Specifika, poznámky

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v odborné učebně výpočetní techniky a mimo budovu školy (práce v plenéru).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná práce, skupinové vyučování, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• Využívá vhodné způsoby a metody v tvorbě • při své tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací • operuje s odbornými termíny výtvarných technik a výtvarné kultury; propojuje znalosti do širších poznatků
Učitel	• zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost. • využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost. • Seznamuje žáka se škálou různých možností vizuálně obrazných vyjádření

Kompetence k řešení problémů

Žák	• při zadání úkolu rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení.
Učitel	• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. • předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, pomůcek a materiálů.

Kompetence komunikativní

Žák	• při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých. • Vhodně reaguje při diskuzi
Učitel	• klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami.

	• dohlíží na dodržování etiky komunikace.

Kompetence sociální a personální

Žák	• podílí se na vytváření příjemné pracovní atmosféry ve skupině. • učí se spolupracovat ve skupině a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
Učitel	• podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • upevňuje v žácích vědomí, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společenské cíle.

Kompetence občanské

Žák	• respektuje názor druhých, prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží. • při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentuje školu.
Učitel	• podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů.

Kompetence pracovní

Žák	• při práci s výtvarným materiálem a náčiním dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla • vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem.
Učitel	• vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení. • při samostatné práci vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel, • požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů.

Kompetence digitální

Žák	• se účinně rozhoduje o užití běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb pro svou tvorbu • pracuje s daty, informacemi a digitálním obsahem • vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Učitel	• vede žáky k účinnému rozhodování o využití digitálních technologií v tvorbě • seznamuje žáky s tvorbou digitálního obsahu • pomáhá žákům učit se hledat a pracovat s daty, informacemi a digitálním obsahem

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: VTV, 8. roč

ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Vzdělávací oblast:	**Volitelné předměty**
Vyučovací předmět:	**Výtvarné techniky volitelné**
Období:	**8. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Samostatně vybírá a tvoří různorodé vizuálně obrazné prvky na základě vlastních zkušeností, pozorování a představivosti • Projevuje osobitý pohled na realitu prostřednictvím své tvorby • Používá vizuální prostředky k zaznamenání a vyjádření vlastních vizuálních zážitků	• Kresebné etudy zaměřené na využití line jako výtvarného prostředku • Praktické aplikace a postupné osvojování kompozičních principů v experimentálních aktivitách a vlastní tvorbě, zahrnující dominantní a subdominantní prvky, vertikální, horizontální a diagonální uspořádání, stejně jako harmonii a kontrast	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Hodnoty, postoje, praktická etika	
• Interpretuje vizuální umělecké projevy minulosti i současnosti s využitím vlastních znalostí, zkušeností a prožitků	• Teoretické studium uměleckých směrů: renesance, baroko a klasicismus • Analýza konkrétních výtvarných děl zaměřená na vyhledávání a srovnávání různých způsobů uměleckého vyjádření • Práce s uměleckými díly: pozorování, porovnávání a zařazování základních architektonických prvků (okno, římsa, portál, sloup, sgrafita, mozaika) do historických kontextů s důrazem na renesanci a baroko	**EGS** • Jsme Evropané • Objevujeme Evropu a svět **OSV** • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Komunikace **DE, CJ** • Renesance, baroko, klasicismus, romantismus	
• Vhodně aplikuje techniky kresby a dokáže výtvarně ztvárnit prostorové uspořádání	• Zdokonalování techniky kresby, včetně práce s kontrastem, liniemi a konturami. • Studium a aplikace kompozičních principů, jako jsou rovnováha, harmonie a dynamika • Rozvoj schopnosti vyjádřit osobní pocity a myšlenky prostřednictvím výtvarného projevu	**OSV** • Rozvoj schopností poznávání	• Kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary, drapérie. • Architektura – kreslení architektonický prvků a struktur – budovy, mosty • Krajina – přírodní scenérie – stromy, hory, vodní plochy
• Zná a rozlišuje různé grafické techniky a umí je efektivně použít ve své tvorbě	• Grafické techniky: linořez, tisk z koláže, papíroryt, suchá jehla	**OSV** • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **CJ**	• Například návrh na ex libris • Tvorba originálních pohlednic nebo přáníček • Experimentování s tiskem textur a vzorů

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
		• Ex libris	na různých typech papíru
• Rozvíjí své estetické vnímání a uplatňuje dekorativní techniky ve své tvorbě	• Písmo a užitá grafika, se zaměřením na reklamu a propagační materiály • Tématické práce – Tradice a oslavy Vánoc a Velikonoc v různých zemích • Studium vlivu barev a tvarů v dekorativním umění	**EGS** • Evropa a svět nás zajímá **MKV** • Lidské vztahy **OSV** • Kooperace a kompetice **Výtvarný projekt** • Cestujeme po Evropě	• Například návrh plakátu nebo ilustrací • Návrh a realizace vlastních propagačních materiálů pro místní akce nebo projekty
• Ovládá techniky malby, pracuje s texturou a umí míchat a vrstvit barvy	• Objemové vyjádření námětu pomocí barev, zahrnující doplňkové a lomené barvy, stejně jako barvy podobné a příbuzné v rámci barevné škály.	**EV** • Vztah člověka k prostředí **ZE** • Mapa světa, obal Země	• Zátiší z různými objekty z mnoha zemí • Krajinomalba inspirovaná různými částmi světa • Experimentování s abstraktní kompozicí • Tvorba muralu nebo velkoplošné malby
• Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	• Experimentování s různými výtvarnými materiály a nástroji pro rozvoj individuálního stylu	**EV** • Lidské aktivity a problémy životního prostředí **OSV** • Sebepoznání a sebepojetí	• Proměny všedních předmětů – experimentální techniky – využití různých materiálů
• Uplatňuje perspektivní techniky ve své výtvarné práci	• Lineární perspektiva – sbíhavá, úběžníková	**Výtvarný projekt** • Renesance a její doba **DE** • Renesance – objev perspektivy	
• Uplatňuje metody současného výtvarného umění a digitálních médií ve své tvorbě, včetně PC grafiky, fotografie a animace	• Práce s internetem – vyhledávání informací a orientace na webových stránkách • Výběr, kombinace a variace prvků v rámci vlastní tvorby	**MV** • Analýza fungování a vlivu médií ve společnosti • Tvorba a prezentace meidálního sdělení • Spolupráce v realizačním týmu na projektech	
• Uplatňuje znalosti základních,	• Ovládání správných technik malby	**DE**	• Vytváření krajinných studií inspirovaných

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
sekundárních a doplňkových barev k osobitému výtvarnému vyjádření	s důrazem na práci s většími plochami • Krajinářské školy 19.stol • Technika akvarelu a pastelu	• Historické souvislosti 2. poloviny 19. století a přelomu 19. a 20. století	obrazy 19. století • Analýza a porovnání různých stylů a technik malby z různých období a jejich aplikace ve vlastní tvorbě

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Volitelné předměty**
Vyučovací předmět:	**Technické činnosti volitelné**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 8. ročníku a 2 hodiny týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá ve školní dílně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu navazuje na předmět pracovní činnosti, rozvíjí poznatky a dovednosti v něm získané a směřuje k:

- pozitivnímu vztahu žáků k práci
- odpovědnosti žáků za kvalitu svých i společných výsledků práce
- rozvíjení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- efektivní organizaci a plánování práce
- používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů
- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
- orientaci v různých oborech lidské činnosti
- osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření

1.2 Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

- sociální rozvoj – kooperace a kompetice

VDO

- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem)

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět technické činnosti je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Matematika** – rýsování
- **Fyzika** – měření délky, pohyb tělesa, tření, teplo, spalovací motory, výroba a rozvod el. energie, elektrický obvod, elektromotor
- **Přírodopis** – rostliny, dřeviny, půda, význam lesa

1.4 Specifika, poznámky

Výuka probíhá ve skupinách po maximálně 20 žácích.
Vzdělávací obsah je určen všem žákům, chlapcům a dívkám bez rozdílu.

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• čte s porozuměním (manuály, návody, technické výkresy, náčrty) • vyhledává a třídí informace • využívá a aplikuje získané poznatky • vyvozuje závěry • prezentuje svoji práci • hodnotí práci svou i ostatních členů skupiny
Učitel	• předkládá žákům dostatek spolehlivých informací, vede je k jejich vlastnímu vyhledávání a správnému třídění a k vyvozování závěrů • vede žáky k praktickému využívání získaných poznatků • vede žáky k propojování získaných poznatků do širších celků

Kompetence k řešení problémů

Žák	• hledá a vybírá různá řešení problému • rozlišuje podstatné a nepodstatné skutečnosti • vyhledává informace • obhajuje a vysvětluje svá řešení
Učitel	• zadává problémové úlohy • vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů • vede žáky obhajování svých rozhodnutí a posouzení výsledků jejich činů • podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žák	• správně a věcně formuluje myšlenky i názory • vyjadřuje se výstižně a srozumitelně • naslouchá druhému • dodržuje pravidla komunikace • diskutuje s ostatními
Učitel	• vede žáky ke kultivované komunikaci na odpovídající úrovni, zapojování se do diskusí a obhajování svých názorů

Kompetence sociální a personální

Žák	• vzájemně spolupracuje se spolužáky (některé úlohy řeší ve skupině) • přispívá do diskuse a respektuje názor jiných • věcně argumentuje • nabízí, přijímá a poskytuje pomoc • hodnotí svoji práci i práci ostatních
Učitel	• přizve žáky k hodnocení prací • vede žáky k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci • vede žáky k pochopení, že každý člověk je různě chápavý a zručný • podle potřeby pomáhá žákům • napomáhá každému žáku zažít úspěch • podporuje utváření sebedůvěry

Kompetence občanské

Žák	• chová se zodpovědně při práci • chová se zodpovědně v případě úrazu a poskytne první pomoc • při práci dodržuje řády učeben a respektuje pokyny učitele
Učitel	• vede žáky k tomu, aby dokázali poskytnout první pomoc v případě úrazu • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a bezpečnosti práce

Kompetence pracovní

Žák	• osvojí si základní pracovní dovedností a návyky z různých pracovních oblastí • orientuje se v různých oborech lidské činnosti • osvojí si potřebné poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření • dodržuje bezpečnost a hygienu práce • plánuje si práci • zorganizuje se pracoviště a čas
Učitel	• vede žáky ke správnému způsobu užití materiálů a nástrojů • jasnými pokyny směřuje činnost žáků ke stanovenému cíli • vyžaduje, aby žáci používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení • vyžaduje, aby žáci dodržovali zadaný technologický postup

Kompetence digitální

Žák	• ovládá běžně využívaná digitální zařízení • osvojí si využívání digitálních technologií v běžném životě • plánuje svou práci pomocí digitálních technologií • využívá digitální technologie k zefektivnění a zkvalitnění své práce
Učitel	• motivuje žáky k využívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem

Vzdělávací oblast:	**Volitelné předměty**
Vyučovací předmět:	**Technické činnosti volitelné**
Období:	**6. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nástroji a nářadím • Popíše vlastnosti dřeva a jeho užití v praxi • Vyrábí jednoduché výrobky ze dřeva • Zhotoví výrobek ze dřeva podle technického výkresu nebo náčrtu. • Samostatně si připraví vlastní jednoduchý náčrt výrobku ze dřeva • Provede úklid kolem budovy školy nebo na školním pozemku podle pokynů učitele • Vyhledá technický výkres, podle jehož předlohy vytvoří výrobek	• **Bezpečnost práce** • Zásady bezpečnosti a hygieny při práci ve školní dílně • Technologická kázeň • První pomoc při úrazu • **Práce ve školní dílně (práce se dřevem)** • Dřevo, jeho význam, vlastnosti a užití • Měření a rýsování • Jednoduché výrobky ze dřeva • **Úklid kolem školy a na školním pozemku**	**OSV** • Kooperace a kompetice **VDO** • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem) **MA** • Rýsování **FY** • Měření délky **PR** • Dřeviny, význam lesa	

Vzdělávací oblast:	**Volitelné předměty**
Vyučovací předmět:	**Technické činnosti volitelné**
Období:	**7. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci • Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nástroji a nářadím • Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • Čte v jednoduchém technickém výkresu nebo náčrtu výrobku • Provede jednoduché opravy nářadí ze školního pozemku • Zhotoví výrobek z kovu nebo plastu podle technického výkresu nebo náčrtu • Orientuje se v ručním dílenském nářadí, orientuje se v dalším ručním dílenském nářadí pomocí digitálních technologií	• **Bezpečnost práce** • Zásady bezpečnosti a hygieny při práci ve školní dílně a na školním pozemku • Technologická kázeň • První pomoc při úrazu • **Práce ve školní dílně** • Základy technického kreslení • Kótování • Oprava nářadí ze školního pozemku • Jednoduché výrobky z plastů a kovů • Pilování a řezání plastů • Broušení kovů • **Úklid kolem školy**	**OSV** • Kooperace a kompetice **MA** • Rýsování **FY** • Měření délky	

Vzdělávací oblast:	**Volitelné předměty**
Vyučovací předmět:	**Technické činnosti volitelné**
Období:	**9. ročník**

Výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata** **Projekty, kurzy** **Mezipředmětové vztahy**	**Poznámky** **Nezávazná doporučení**
• Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci • Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nástroji a nářadím • Zhotoví výrobek ze dřeva, kovu nebo plastů pro potřeby domácnosti nebo školy • Zvolí samostatně výrobní postup zhotovovaného výrobku • Provede jednoduché opravy nářadí ze školního pozemku • Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • Čte v jednoduchém technickém výkresu nebo náčrtu výrobku • Vytvoří si technické výkresy pomocí digitálních technologií • Provede jednoduché údržbářské práce a nátěry podle potřeb školy • Využívá video návodů pro tvorbu vlastních výrobků • Vyhledá pracovní postupy a návody (konstrukční činnosti, technicky zaměřené) • Umí využívat 3D tiskáren a CNC stroje	• **Bezpečnost práce** • Zásady bezpečnosti a hygieny při práci ve školní dílně a na školním pozemku • Technologická kázeň • První pomoc při úrazu • **Práce ve školní dílně** • Výrobky pro domácnost • Oprava nářadí ze školního pozemku • Výrobky pro školu podle potřeby • Kótování a technické kreslení • **Praktická příprava na budoucí povolání** • Údržbářské práce, nátěry • **Úklid kolem školy**	**OSV** • Kooperace a kompetice **MA** • Rýsování **FY** • Měření délky	

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	**Volitelné předměty**
Vyučovací předmět:	**Cestovní ruch**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Cestovní ruch je povinně volitelným vyučovacím předmětem pro žáky 8. ročníku. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je utvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. V 8. ročníku se vyučuje ve dvouhodinové týdenní dotaci.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- rozvíjení zájmu o cestovní ruch jako celek
- odhalování původu cestování
- hledání paralel mezi minulými a současnými trendy v cestování a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního vztahu k cestování
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací nejen tištěné publikace, ale také internetové zdroje
- rozvíjení orientace v historických, geografických a kulturních aspektech v širších souvislostech včetně mezinárodních a globálních souvislostí
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti související s cestovním ruchem
- orientaci v problematice peněz a cen za služby v oblasti cestovního ruchu
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k formulaci vlastních myšlenek

Upřednostňované formy realizace tohoto předmětu jsou skupinové vyučování, diskuse, výklad, samostatná práce, testy, projekty, PC, video, výklad, exkurze.

1.2 Průřezová témata

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

- Sociální rozvoj – komunikace, kooperace a kompetice
- Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VDO

- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě

EGS

- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MKV

- Lidské vztahy
- Multikulturalita

EV

- Problémy životního prostředí ve vztahu k cestovnímu ruchu
- Vztah člověka k prostředí

1.3 Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět Cestovní ruch je spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Zeměpis** – orientace v mapě, politická mapa světa – státy a jejich charakteristika
- **Dějepis** – historie cestování, kulturní a historické památky, umění
- **Pracovní činnosti** – volba povolání
- **Český jazyk a literatura** – komunikace
- **Matematika** – finanční gramotnost
- **Přírodopis, chemie** – první pomoc, zdraví člověka – wellness a lázeňská turistika
- **Informatika** – vyhledávání informací
- **Hudební a výtvarná výchova** – umění

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák	• vyhledává a třídí informace, vyvozuje závěry • Plánuje a organizuje vlastní učení, volí vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • propojuje získané poznatky a nalézá souvislosti
Učitel	• předkládá žákům dostatek spolehlivých informací, vede je k jejich vlastnímu vyhledávání a správnému třídění informací a k vyvozování závěrů • vede žáky k plánování a organizování vlastního učení, k hledání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • vede žáky k propojování získaných poznatků do širších celků, k nalézání souvislostí • klade otevřené otázky

Kompetence k řešení problémů

Žák	• hledá řešení problémových situací • vyhledává informace vhodné k řešení problému • spolupracuje v týmu • samostatně pozoruje, vyhodnocuje a vyvozuje praktické závěry • obhajuje své rozhodnutí a posuzuje výsledky svých činů
Učitel	• vede žáky k vnímání a hledání řešení nejrůznějších problémových situací • vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů • vede žáky ke kritickému myšlení, obhajování svých rozhodnutí a posouzení výsledků jejich činů • podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žák	• argumentuje a vhodnou formou obhajuje svůj názor • naslouchá názorům jiných • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření kvalitních mezilidských vztahů
Učitel	• vede žáky ke kultivované komunikaci na odpovídající úrovni, zapojování se do diskuzí a obhajování svých názorů s ohledem na promluvu druhých • vede žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření kvalitních mezilidských vztahů a k plnohodnotnému zdravému soužití

Kompetence sociální a personální

Žák	• zapojuje se do práce ve skupině • respektuje ostatní členy týmu • vyjadřuje své názory, pocity • hodnotí svou práci, práci ostatních členů týmu
Učitel	• navozuje dostatek situací, které na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů a příjemné spolupráci ve skupině • učí žáky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu

Kompetence občanské

Žák	• respektuje názory druhých • vyjadřuje vlastní myšlenky a názory
Učitel	• vede žáky k respektování názorů druhých • podněcuje k vyjádření vlastních myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

Žák	• organizuje si vlastní práci • dodržuje pravidla při práci ve skupině
Učitel	• nabízí dostatek modelových situací vedoucích k vlastní organizaci práce a také k rozpoznání dalšího vzdělávání a profesní orientace • vede žáky k dodržování vymezených pravidel při práci ve skupině

Kompetence digitální

Žák	• v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují • zodpovědně přistupuje k budování a spravování své digitální identity a digitální stopy • rozpoznává protiprávní jednání v digitálním prostředí

	• zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií
Učitel	• vede žák k tomu, aby chránili své osobní údaje a data • vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě

Časově-tematický plán vyučovacího předmětu: CR, 8. ročník (volitel předmět)
Platnost od: 1. 9. 2024

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Projekty, kurzy Mezipředmětové vztahy	Poznámky Nezávazná doporučení

Vzdělávací oblast:	**Volitelné předměty**
Vyučovací předmět:	**Základy cestovního ruchu**
Období:	**8. ročník**

Úvod do cestovního ruchu			
• umí definovat základní pojmy cestovního ruchu. • orientuje se v historii a vývoji cestovního ruchu. • umí rozlišit typy cestovního ruchu. • zná hlavní aktéry cestovního ruchu.	• Základní pojmy a terminologie. • Jak se CR vyvíjel od starověku po současnost. • Domácí a mezinárodní CR, turistika, služební cesty. • Vlády, cestovní kanceláře, hotely, letecké společnosti.	**IN** • **Vyhledávání informací na internetu, práce s tablety a s aplikacemi pro CR** **ZE** • **Práce s mapou, evropské a světové státy** **DE** • **Historické souvislosti spojené s cestováním.** **OSV** • **Komunikace** **MV** • **Tvorba mediálního sdělení** **Prezentace o různých typech CR.**	září - říjen **Aktivita: Exkurze do místního turistického centra.**

Destinace a jejich atraktivita			
• umí představit destinaci jako cíl CR s její historií, kulturními a přírodními zajímavostmi. • orientuje se v základním dělení destinací CR. • umí definovat aktuální trendy v cestovním ruchu.	• Jak řídit destinaci, aby přilákala turisty. • Přírodní, kulturní, historické destinace. • Udržitelný turismus, ekoturistika, dobrovolnický turismus.	**ZE** • **orientace v mapě, politická mapa světa – státy a hlavní města + hlavní regiony** **OSV** • **Kooperace a kompetice** **Aktivita: Analýza konkrétní turistické destinace a její atraktivity.** **Projekt na téma „Atraktivní destinace pro různé typy cestovatelů."**	listopad - prosinec

Marketing a propagace v cestovním ruchu + Udržitelný cestovní ruch			
• orientuje se v základech marketingu v CR a naučí se základy propagace produktu CR. • dokáže pracovat s digitálními technologiemi a vyhledávat informace. • chápe principy udržitelného cestovního ruchu spojené s ekologickými problémy a ochranou kulturního dědictví.	• Cílové skupiny, dělení trhu. • Jak propagovat destinace, služby. • Role sociálních sítí, online rezervační systémy. • Environmentální, sociální a ekonomické aspekty. • Masový turismus. Ochrana přírody.	**EV** • **Lidské aktivity a problémy životního prostředí.** **Aktivita: Vytvoření marketingové kampaně pro fiktivní destinaci.** **Výstup: Skupinová práce na propagaci regionálního turistického cíle.**	leden - únor

Cestovní kanceláře a průvodcovství			
• zná strukturu fungování cestovních kanceláří. • umí vysvětlit roli průvodců CR. • vysvětlí pojem „kombinované zájezdy.“	• Organizace zájezdů, tvorba itinerářů. • Průvodcovské služby, certifikace, jazykové dovednosti. • Turistické balíčky, zážitková turistika.	**Vytvoření itineráře pro konkrétní cestu.**	Březen Exkurze na veletrh cestovního ruchu. (Praha. Hradec Králové, Ostrava)

Doprava v cestovním ruchu			
• umí charakterizuje druhy dopravy. • rozumí pojmu „dopravní infrastruktura a jejímu vlivu na CR a životní prostředí.	• Letecká, železniční, autobusová, lodní. • Letiště, nádraží, přístavy. • Emise.	**Aktivita:** Diskuze o budoucnosti dopravy v CR. (elektromobily)	duben

Kulturní a gastronomický turismus			
• chápe kulturní aspekty cestování. • rozumí pojmu „gastronomický turismus.“	• Návštěvy památek, festivalů, muzeí. • Kulinářské zážitky, regionální kuchyně.	**Multikulturní výchova** • Kulturní diference **Projekt o významu kultury a gastronomie pro konkrétní destinaci.**	duben - začátek května

Budoucnost cestovního ruchu			
• vyjmenuje trendy budoucnosti v souvislosti s postpandemickou situací. • představí vize pro udržitelný a odpovědný cestovní ruch.	• Vliv technologií, virtuální turismus. • Nový přístup ke zdraví a bezpečnosti. • Jak můžeme CR transformovat.	**Mediální výchova** • **využití digitálních médií v propagaci CR** • **Aktivita: Brainstorming: Jak bude vypadat CR v roce 2035?**	květen – červen